ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2024

Škola základ života

Obsah

1. Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi ... 6
2.6 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.7 Dlouhodobé projekty ... 8
2.8 Mezinárodní spolupráce ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 16
3.5 Začlenění průřezových témat ... 19
4 Učební plán ... 22
4.1 Celkové dotace - přehled ... 22
5 Učební osnovy ... 33
5.1 Český jazyk a literatura ... 33
5.2 Anglický jazyk ... 76
5.3 Další cizí jazyk ... 106
5.3.1 Německý jazyk ... 106
5.3.2 Ruský jazyk ... 138
5.3.3 Francouzský jazyk ... 161
5.4 Matematika ... 169
5.5 Informatika ... 200
5.6 Prvouka ... 216
5.7 Vlastivěda ... 233
5.8 Přírodověda ... 242
5.9 Dějepis ... 251
5.10 Výchova k občanství ... 273
5.11 Chemie ... 298
5.12 Fyzika ... 309

5.13 Zeměpis ... 327
5.14 Přírodopis ... 343
5.15 Hudební výchova ... 356
5.16 Výtvarná výchova ... 375
5.17 Výchova ke zdraví ... 446
5.18 Tělesná výchova ... 458
5.19 Člověk a svět práce ... 494
5.20 Volitelný předmět 8 ... 523
5.20.1 Přírodovědné praktikum ... 523
5.20.2 Základy administrativy ... 527
5.20.3 Konverzace v angličtině ... 529
5.20.4 Sportovní výchova ... 535
5.20.5 Technické činnosti8 ... 539
5.20.6 Výtvarné činnosti ... 541
5.21 Volitelný předmět 9 ... 546
5.21.1 Konverzace v angličtině 9 ... 546
5.21.2 Cvičení z matematiky ... 551
5.21.3 Cvičení z českého jazyka ... 554
5.21.4 Domácnost ... 557
5.21.5 Seminář ze společenskovědních předmětů ... 560
5.21.6 Sportovní výchova 9 ... 563
5.21.7 Technické činnosti9 ... 567
5.21.8 Základy administrativy ... 570
5.21.9 Výtvarné činnosti 9 ... 573
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 577
6.1 Způsoby hodnocení ... 577
6.2 Kritéria hodnocení ... 582

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 2024
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola základ života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Komenského 298, Napajedla, 76361
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Stanislav Gabriel
KONTAKT: e-mail: zsnapii@seznam.cz, web: www. 2zsnapajedla.cz
IČ: 70941572
RED-IZO: 600114121

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Napajedla
ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 89, 76361 Napajedla
KONTAKTY:
MÚ Napajedla
Masarykovo náměstí 89
Napajedla 76361
tel: +420 577 100 911
email: podatelna@napajedla.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Stanislav Gabriel

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace je úplná základní škola s 1. a 2. stupněm. Je spádovou školou pro obce Pohořelice, Oldřichovice, Komárov a Spytihněv. Součástí školy je i školní družina a školní jídelna. Škola má tvar písmene H. Vstup i prostory ve škole jsou bezbariérové. Součástí komplexu školy je rozsáhlý sportovní areál. Nádvoří školy je využíváno pro relaxační aktivity. Žáci mají k dispozici i školní knihovnu. Žákům jsou k dispozici šatny s vlastními skříňkami. Žáci prvních a druhých tříd a vyrovnávací třídy mají k dispozici samostatnou šatnu bez skříněk.
Kmenové učebny jsou vybaveny digitálními technologiemi a připojením k internetu. Odborné předměty jsou vyučovány v odborných učebnách, které jsou vybaveny digitálními technologiemi a připojením k internetu, jsou to: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, učebny informatiky se 60 pracovními stanicemi a s připojením k internetu, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis.
Učitelé mají k dispozici odborné kabinety s využitím digitálních technologií a připojením k internetu.

Výuku náboženství škola zajišťuje externě. Na výuku dochází kněz místního farního úřadu.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Spolupráce s Odborem sociální a právní ochrany dětí v Otrokovicích
Při řešení a prevenci sociálně patologických jevů naše škola spolupracuje s pracovníky výše jmenované instituce.

Spolupráce se školami ve spádových obcích
Škola pravidelně spolupracuje se školami v Pohořelicích a Spytihněvi, například při výběru učebnic a organizaci výuky cizích jazyků. Žáci spádových škol se zúčastňují projektového vyučování, které organizujeme na 1. stupni. Uskutečňuje se Den spolupráce, kterého se účastní žáci 5. ročníků – naši budoucí šesťáci. Pro ně i pro jejich rodiče je pořádán Den otevřených dveří. Žáci se setkávají i při kulturních a sportovních soutěžích, které jsou organizovány na jednotlivých školách.

Spolupráce s 1. ZŠ Napajedla, příspěvková organizace
Naše škola zajišťuje žákům a dospělým stravování ve školní jídelně. Na základě smlouvy žáci 1. ZŠ Napajedla, p. o. navštěvují společnou výuku nepovinného předmětu náboženství. K výuce tělesné výchovy využívají naši tělocvičnu.

Spolupráce s DDM
Využíváme nabídky akcí pořádaných DDM, umožňujeme DDM prezentaci a propagaci jejich činnosti.

Spolupráce s MŠ
Žáci posledního ročníku MŠ přicházejí na prohlídku naší školy, navštěvují ukázkové hodiny v 1. třídách a účastní se programu ve ŠD. Vedení školy se zúčastňuje schůzky s rodiči budoucích prvňáčků, která se koná v MŠ před zápisem do 1. tříd.

Spolupráce se ZUŠ R. Firkušného Napajedla
Využíváme nabídky výchovných koncertů ZUŠ. Podílíme se na náboru do hudebních a výtvarných oborů. Zaměstnanci ZUŠ se stravují v naší ŠJ.

Spolupráce s Farním úřadem Napajedla
Farní úřad zajišťuje výuku nepovinného předmětu náboženství.

Spolupráce s místními firmami
Představitelé nejvýznamnějších firem ve městě a jeho okolí jsou zváni na všechny akce školy. Podílíme se na některých benefičních a sportovních akcích, které organizují místní firmy. Ty školu podporují finančně nebo materiálně.

Spolupráce s ostatními místními institucemi

Naše škola spolupracuje s městskou knihovnou, muzeem, hasiči, městskou policií, tělovýchovnou jednotou a dalšími místními institucemi.

Spolupráce s Nadací Agrofert

Na základě této spolupráce bylo ve škole zřízeno sportovní centrum se zaměřením na lehkou atletiku, florbal a míčové hry.

Spolupráce s AŠSK

Škola je členem této organizace, která každoročně organizuje sportovní soutěže, jichž se naše škola účastní.

Spolupráce škol v rámci ORP Otrokovice

Smyslem spolupráce je realizace společných projektů sloužících ke zkvalitnění vzdělávání v našich školách.

Spolupráce se zřizovatelem

Město Napajedla, jako zřizovatel, zajišťuje zejména provozní a materiální zabezpečení školy. SMIR zajišťuje většinu oprav a větších investičních akcí. Představitelé města jsou zváni na významné akce školy. Ředitel školy se zúčastňuje pravidelných schůzek se zástupci města a rovněž se účastní zasedání zastupitelstva města. Nejlepší žáci školy jsou přijímáni starostkou města.

Spolupráce s rodiči žáků a školskou radou

Pro rodiče jsou pořádány třídní schůzky, informativní odpoledne, dále se rodiče mohou zúčastnit slavnostního zahájení a ukončení školního roku, vyřazení žáků 9. tříd, školní akademie a dalších akcí. Tradiční společnou akcí je ples školy. Pravidelně jsou organizovány sběry papíru. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek.

Školská rada naší školy má 6 členů. Dva zástupci jsou jmenování zřizovatelem školy, dva zástupci jsou zvoleni z řad rodičů a dva z řad pedagogických pracovníků. Školská rada se schází nejméně 2x za rok. Projednává témata a schvaluje dokumenty, které jí stanovuje školský zákon. Na všechna jednání školské rady je zván i ředitel školy.

Spolupráce se školským poradenským zařízením

Velmi důležitou složkou pro zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce s PPP a SPC. Na školu pravidelně přichází pracovnice těchto organizací a konzultují s našimi pedagogy podmínky a průběh vzdělávání těchto žáků. Podílí se také na tvorbě IVP.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 36 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho dvou zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %, velmi vysoká je i aprobovanost výuky. Počet pedagogických pracovníků se odvíjí od počtu tříd v daném školním roce. Z tohoto počtu pedagogických pracovníků je 5–6 vychovatelů a vychovatelek školní družiny a 1 externí zaměstnanec pro výuku nepovinného předmětu náboženství.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které tvoří 2 výchovní poradci, preventista sociálně patologických jevů a školní psycholog. Na škole působí koordinátor pro tvorbu ŠVP, metodik informatik, koordinátor ekologické výchovy. Školu pravidelně navštěvuje pracovnice PPP Zlín. Práci se žáky s VPCHU koordinuje speciální pedagog z řad našich učitelů. Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP.

2.7 Dlouhodobé projekty

Ve škole jsou realizovány dlouhodobé projekty, které přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

2.8 Mezinárodní spolupráce

V rámci hodin cizího jazyka jsme prostřednictvím e-twinningu navázali spolupráci se školami z různých zemí Evropské unie.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	žák na konci základního vzdělávání • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	žák na konci základního vzdělávání • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	žák na konci základního vzdělávání • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	žák na konci základního vzdělávání • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	žák na konci základního vzdělávání • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	žák na konci základního vzdělávání • používá bezpečně a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	žák na konci základního vzdělávání • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a dušení zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola je otevřena i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále s SVP). Jde o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí vyrovnávacích podpůrných opatření, žákům nadaným a mimořádně nadaným a žákům s jinými vzdělávacími potřebami.

Zavedení podpůrných vyrovnávacích opatření 1. stupně může škola nastavit i bez spolupráce školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě pedagogické diagnostiky učitele. Plán

pedagogické podpory (PLPP) sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci koordinátora SVP. V případě, že žáka vyučuje pouze jeden vyučující nemusí mít PLPP písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, žákem, rodiči žáka, s cílem stanovit optimální metody práce se žákem, způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, žákem samotným. S vypracovaným PLPP seznámí škola zákonné zástupce a všechny vyučující žáka. Účinnost opatření bude škola průběžně vyhodnocovat a nejpozději po třech měsících rozhodne, zda tato forma podpory vede k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, škola doporučí vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení (ŠPZ) a PLPP mu poskytne, aby se neuplatňovala neúčinná podpůrná zařízení

Zajišťování podpůrných opatření pedagogické intervence

Individuální

skupinová (maximálně 6 žáků ve skupině)

Vyučující předmětu informuje TU o školním neúspěchu či suspektním nadání žáka. Třídní učitel požádá výchovnou poradkyni o svolání jednání ŠPP, kterému předchází sběr informací od vyučujících daného žáka. Nato bude iniciováno jednání zástupců ŠPP, třídního učitele, ředitele školy, žáka a zákonného zástupce, kde se jednotlivé strany domluví na dalším postupu.

Na základě této schůzky ředitel školy rozhodne o případném poskytnutí podpůrných opatření 1. stupně (zda bude probíhat individuálně či skupinově). Cílem jednání je zjištění příčin obtíží žáka a možná dílčí opatření, která budou zahrnuta do pedagogické intervence (viz metodický pokyn). Tento návrh škola zapracuje do plánu pedagogické podpory.

Pokud se zákonný zástupce nezúčastní, škola ho bude informovat.

Po třech měsících dochází k vyhodnocení efektivity a úspěšnosti a dojde k případné úpravě dílčích opatření. Pokud dojde k odstranění příčin a kompenzaci obtíží, je možné pedagogickou intervenci ukončit. Pokud obtíže přetrvávají, je třeba vyhodnotit, zda přijatá opatření přinášejí postupné zlepšení a má smysl v nich pokračovat i v následujícím období nebo zda bude zákonnému zástupci žáka doporučeno vyšetření v PPP.

Bude vyčleněn 1 pracovník pro první stupeň a 1 pracovník pro druhý stupeň, který povede skupinové pedagogické intervence.

V červnu dojde ve spolupráci s vyučujícími k vytipování žáků, kteří by mohli v následujícím školním roce být zařazeni do systému poskytování podpůrných opatření.

Po návratu žáků k prezenční formě výuky dojde k vytipování a nabídce pomoci pro ty žáky, kteří se z distanční výuky vrátí s velkými mezerami (zejména v hlavních předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk), což by mohlo vést k dalšímu selhávání a prohlubování deficitu ve znalostech a dovednostech.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Podpůrná

opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Ředitel školy určí pracovníka a jeho zástupce (speciální pedagog Mgr. Jana Paulová, Mgr. Hana Jurásková), který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude kladen důraz na plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti, konkrétní obsah podpůrných opatření, úpravu metod, organizaci výuky, hodnocení žáka či zařazení předmětu speciálně pedagogické péče. Jejich
konkrétní obsahy budou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) každého žáka. U žáka bez IVP se bude postupovat dle doporučení ŠPZ.

Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP)

Dle doporučení ŠPZ škola poskytuje PSPP jak jednotlivým žákům i skupině žáků, avšak každému v jiné oblasti. Zajištění PSPP probíhá nad rámec celkové povinné časové dotace (není však překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání, ani počet žáků 4 ve skupině) ve variantě B reedukace.
V hodinách PSPP se zaměřujeme na rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvoj sluchového vnímání, rozvoj a upevňování správné techniky čtení a čtení s porozuměním.
Velmi pozitivní je též spolupráce školních logopedických asistentek s klinickým logopedem.
Speciální pedagogická nápravná péče probíhá na obou stupních školy. Zde kromě kompenzačních pomůcek, manipulačních pomůcek, pracovních sešitů, alternativních učebnic, interaktivních tabulí, nástěnných tabulí s přehledy učiva jsou též k dispozici počítače s výukovými i nápravnými programy, encyklopedie, společenské hry na rozvoj slovní zásoby a všeobecné vzdělanosti.
V prvním ročníku se do výuky zařazuje také Metoda dobrého startu na rozvoj rytmizace, sluchového a zrakového vnímání a také grafomotorická cvičení na uvolnění ruky a celé paže. Na druhém stupni je žákům se speciálními vzdělávacími opatřeními věnována individuální péče v hodinách, kde může učitel vyučovat specializovanými postupy a metodami.

Zabezpečení výuky žáků s jinými vzdělávacími potřebami

Do této skupiny patří žáci pocházející z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od našeho prostředí. Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a opakování učiva. Je také nutné tyto děti seznámit s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Současně je potřeba při příchodu dítěte z jiné majoritní společnosti doplnit vzdělávací obsah ŠVP o specifické materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti. V případě nutnosti je možnost pro žáky ze sociálně odlišného prostředí vypracovat IVP vyhovující

jejich potřebám, zapůjčit učebnice a pracovní sešity, učební pomůcky, či vybavení na zimní lyžařský kurz. Pro úspěšné vzdělávání žáků s jinými vzdělávacími potřebami je potřebné zabezpečit také odpovídající metody a formy práce, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, spolupráci s psychologem, etopedem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP jako podpůrné opatření zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce škola. Má písemnou podobu. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ, žádosti zákonného zástupce a získání jeho písemného informovaného souhlasu. Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, vyučující ostatních předmětů, speciální pedagog, VP, školní psycholog, rodič, žák. S jeho konečnou podobou je zákonný zástupce prokazatelně seznámen. Obsahuje informace o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách forem a metod výuky a hodnocení, případné úpravě výstupů ve vzdělávání. IVP může být průběžně doplňován a měněn. 1x ročně se vyhodnotí účelnost a efektivita jeho plnění (u žáků integrovaných před vydáním vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění 2x ročně). Je součástí dokumentace. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka (ZZ) a získáním informovaného souhlasu ZZ žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zapojují KPPP Zlín, Uherské Hradiště, Kroměříž a SPC, OSPOD. Pedagogicko psychologická poradna a SPC na základě žádosti rodičů, školního dotazníku, vyhodnoceného PLPP pozvou dítě do poradny. Na základě vyšetření vypracují zprávu, kde jsou doporučení pro školu, domácí přípravu či doporučí dalšího odborníka. Jedenkrát ročně poradna i SPC vyhodnocuje efektivitu integrace (u žáků integrovaných před vydáním vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění 2x ročně). Metodické vedení učitelů – možnost konzultací (spolupráci si lze oboustranně dojednávat). Návštěvy školy (dynamická diagnostika v kolektivu při zatížení žáka). V případě špatné spolupráce s rodinou se vypracuje zpráva na OSPOD.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na škole funguje také školní poradenské pracoviště tvořené výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním psychologem, který na škole pracuje 3 dny v týdnu, speciálním pedagogem a metodikem prevence. Speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

- zasedací pořádek
- více času na přečtení, vypracování a kontrolu zadaných úkolů a samostatných prací
- dle potřeby zadání vhodně zkrátit či rozdělit na více částí
- při výraznější nepozornosti zařadit krátkou pohybovou přestávku pro uvolnění
- rozvíjet techniku čtení a porozumění přečtenému-respektovat dosaženou čtenářskou úroveň
- diktáty zadávat zkrácené, možno zařadit doplňovačky, či doplňovací diktát
- pro práci využívat fólii, mazací tabulku
- v případě výrazného neúspěchu dát možnost opravy, přihlédnout k ústnímu odůvodňování gramatických jevů
- způsob zadávání úkolů a samostatných prací
- v matematice umožnit pomocné výsledky, poskytnout předepsané příklady
- v naukových předmětech preferovat ústní zkoušení před písemným, vyznačovat si barevně klíčové informace.
- v JA tolerovat foneticky napsaná slova, více se zaměřit na ústní projev
- specifickou chybovost nezahrnovat do celkové klasifikace při písemném selhání umožnit ústní přezkoušení
- tolerovat horší úpravu i rýsování, dle možností nehodnotit kvalitu napsaného
- hodnotit nejen výkon, ale i snahu
- využívat formativní hodnocení
- tolerovat výkyvy ve výkonech
- využívat alternativní formy ověřování vědomostí a znalostí (doplňovací cvičení, výběr možných odpovědí v testu, vyplňování pracovního listu, práce u tabule, na PC)
-poskytovat častěji zpětnou vazbu

v oblasti metod výuky:
- respektování odlišných stylů učení u jednotlivých žáků

- názorné metody opírající se o zrak

- využívat multisenzorický přístup – reproduktivní metody

- metody slovní, názorně

- demonstrativní a praktické

- využití didaktických her ve výuce

- individuální, skupinové vyučování

- projektová výuka

- konkrétní metody výuky a práce budou rozpracovány v jednotlivých IVP dle druhu a stupně podpůrného opatření

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- volit postupy práce v souladu s národy ŠVP a IVP

- minimální výstupy budou zapracovány do jednotlivých IVP dle druhu a stupně podpůrného opatření

v oblasti hodnocení:

- známkou – slovně – kombinace obou

- různé formy hodnocení s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí

- podporovat sebehodnocení vedoucí k posílení motivace pro vzdělávání, k uvědomění si osobního pokroku

- nesrovnávat jeho výkony s ostatními spolužáky – často poskytovat zpětnou vazbu vyváženou z hlediska pozitiv a negativ

- kritéria hodnocení nastavit tak, aby umožnila dosahovat osobního pokroku

- zohlednit specifickou chybovost a nezahrnovat ji do klasifikace

- v případě výraznějšího neúspěchu nehodnotit známkou, dát možnost opravy

- u časově limitovaných úkolů hodnotit pouze to, co stihne žák vypracovat (předem dohodnout množství)

- se zohledněním hodnotit grafickou úpravu a výkony v geometrii

- v cizím jazyce tolerantně hodnotit slova zapsané foneticky správně

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola postupuje podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola podle svých možností rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování

mimořádného nadání spolupracuje škola s ŠPZ a na základě odborného vyšetření a doporučení sestaví pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP) podle § 28 výše uvedené vyhlášky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet z individualizace i diferenciace. Budou vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP). IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem žáka i žákem samotným. IVP má písemnou podobu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny ihned po obdržení doporučení ŠPZ a nejpozději do jednoho měsíce je sestaven. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku, bude zde uveden termín vyhodnocení naplňování IVP a může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka (ZZ) a získáním informovaného souhlasu ZZ žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP budou průběžně doplňovány rozšiřujícím a prohlubujícím učivem dle individuálních potřeb žáka. Žákovi budou zadávány specifické úkoly, bude se zapojovat do samostatných prací a projektů. Je možná i vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech, či občasné vytváření skupin pro vybrané předměty. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní a mimořádně nadaní žáci mohou individuálně nebo skupinově navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

Pokyny pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a měl by umět dát najevo, že to ví

- umožnit práci s více zdroji informací (naučná literatura, slovníky, Internet, PC programy), nabízet podnětné materiály

- zadávat náročnější samostatné úkoly, při nichž uplatní své nadání a tvořivost, a dlouhodobější projekty

- dle možností pověřovat řízením a vedením žákovských skupin

- možnost návštěvy vyučovacích hodin ve vyšších ročnících

- směřovat k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou

- připravit širokou nabídku volitelných předmětů na 2. stupni – je tak kladen důraz na individuální přístup ke vzdělání žáků a zodpovědnost žáků za jejich vlastní vzdělávání. Žáci si vybírají podle zájmu a nadání ve vyšších ročnících podle předpokládané orientace při volně povolání, event. podle potřeby přípravy na přijímací zkoušky)

- podněcovat k účasti a reprezentaci školy v soutěžích, olympiádách, přehlídkách (znalostních, dovednostních, uměleckých, sportovních)

- spolupracovat při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. ZUŠ, sportovní organizace, knihovna, vysoké školy)

- nenutit žáka opakovat základní učivo

- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení

- poskytnout mu určitou volnost v rozhodování, jak využit ušetřený čas (např. práce s počítačem)

- pomoci najít nadanému a mimořádně nadanému žákovi jemu podobné vrstevníky

- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce

- pravidelně spolupracovat s rodinou a odborným poradenským zařízením

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

KPPP Zlín, Uherské Hradiště, Kroměříž

Knihovna Boženy Benešové Napajedla – výukové programy, práce s encyklopedií, internetem

ZUŠ Rudolfa Firkušného Napajedla – výtvarný a hudební obor

Zodpovědné osoby a jejich role:

KPPP Zlín, Uherské Hradiště, Kroměříž

Školské poradenské pracoviště – výchovný poradce, preventista, psycholog, třídní učitel, vyučující konkrétního předmětu, ve kterém žák vyniká, vedení školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu

- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				Vv				Vko	Vko
Sebepoznání a sebepojetí			Prv					Vko	Vko
Seberegulace a sebeorganizace		Tv						Vko , Př	Vko
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv					Vko	Vko
Kreativita			Čsp	Vv				Vko	
Poznávání lidí			Prv			Vko , Vkz	Vko	Vko	
Mezilidské vztahy				Vv		Vko	Vko	Vko	Vko
Komunikace			Čsp					Vko	Vko
Kooperace a kompetice				Tv	Tv			Vko	Vko
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Vl , Pří	Vko	Ma	Vko	Vko
Hodnoty, postoje, praktická etika					Vl			Vko	Vko
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					Vl	Vko			
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl	Vko	Vko		Vko
Formy participace občanů v politickém životě					Vl				Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl				Vko
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Čjal			Aj	Vko		Vko
Objevujeme Evropu a svět				Vl	Vl			Z	Vko , Ssv
Jsme Evropané					Vl		Vko	Vko	Vko , Ssv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Vl	Vko	Vko		Vko
Lidské vztahy	Čjal					Vko	Vko		Vko

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ					Vl			Z	Vko
Multikulturalita				Aj	Aj				Vko
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl		Vko		Dě , Vko
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří			Př	Vv	
Základní podmínky života			Prv	Pří	Pří			Vv	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pří	Pří			F	F
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv					Vv	Vv	Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čjal				Čjal
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čjal		Vko		
Stavba mediálních sdělení					Čjal				Čjal
Vnímání autora mediálních sdělení					It			It	
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čjal				Vko		
Tvorba mediálního sdělení					Čjal	Čjal			
Práce v realizačním týmu				Tv	Tv				Vkz

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čjal	Český jazyk a literatura
Čsp	Člověk a svět práce
Dě	Dějepis
F	Fyzika
It	Informatika
Ma	Matematika
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Ssv	Seminář ze společenskovědních předmětů
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství

Zkratka	Název předmětu
Vkz	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	7+2	7+2	5+2	5+2	**33+8**	4+1	3+1	4	4	**15+2**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3+1	3	3	3	**12+1**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	3+2	4	4	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2+1			**5+1**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	1+1	2	**6+2**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Chemie									2	2	**4**
	Fyzika							1	1+1	2	1	**5+1**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	2	**6+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	**5+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1			1	**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**	0+1	1	1	1	**3+1**
Volitelné předměty	Volitelný předmět 8 • Přírodovědné praktikum • Základy administrativy • Konverzace v angličtině • Výtvarné činnosti 8 • Sportovní výchova • Technické činnosti8									0+1		**0+1**
	Volitelný předmět 9 • Konverzace v angličtině 9 • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Domácnost • Seminář ze společenskovědních předmětů • Sportovní výchova 9 • Technické činnosti9 • Základy administrativy • Výtvarné činnosti 9										0+2	**0+2**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Výuka bude probíhat většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s knihou, výukové programy na PC, tvorba krátkodobých projektů v rámci třídy či ročníku, návštěvy městské knihovny, divadelní představení, vystoupení žáků na besídkách a akademiích. Do předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova (Lidské vztahy) - 1. ročník – Naslouchání, Vyprávění a poslech pohádek a veršů, Věcné, aktivní naslouchání (reakce na jednoduché otázky) Mediální výchova (Fungování a vliv médií ve společnosti) - 3. ročník – Zážitkové čtení a naslouchání, Výrazové jazykové prostředky, Romská literatura, Televize a film, Četba uměleckých, populárních a naukových textů, Pověsti místní a regionální Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) - 3. ročník – Tvořivé činnosti s literárním textem, Moderní a klasická pohádka, Charakteristika literárních postav, Domýšlení příběhu Mediální výchova (Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení) - 9. ročník - Čtení, Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové, Mluvený projev, Debata a diskuse (volba vhodných jazykových prostředků, argumentace), Písemný projev, Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní, žánry; životopis, strukturovaný životopis, umělecké žánry, výklad, úvaha, proslov, publicistické útvary Vzdělávání v jiném mateřském jazyce, než českém, se realizuje podle zvláštních ustanovení [7] ---------- [7] Je především úkolem ŠVP, aby reflektoval konkrétní situaci ve škole, kde jsou vzděláváni žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Těmto žákům je nutno poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější.

Anglický jazyk
Do předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova - 4. a 5. ročník, tematické okruhy – základní svátky (Christmas, Easter, Halloween) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 6. ročník, tematické okruhy - můj domov, moje město

Informatika
Do předmětu Informační a komunikační technologie jsou zařazena průřezová témata: 7. ročník: Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení.

Matematika
Do předmětu matematika je zařazeno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova - řešení problému a rozhodovací schopnosti v 7. ročníku (závislosti a data).

Dějepis
Do předmětu dějepis jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova - 9. ročník, Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - rozpad východního bloku, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 9. ročník, Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR – budování demokracie v Československu.

Výchova k občanství
Do předmětu výchova k občanství jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – všechny tematické okruhy Výchova demokratického občana – všechny tematické okruhy Multikulturní výchova – všechny tematické okruhy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – všechny tematické okruhy Etická výchova Témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova jsou začleněna do tematických celků předmětu Výchova k občanství: Mezilidské vztahy a komunikace. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Chemie
Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: 7. ročník- Environmentální výchova- Základní podmínky života- Vzduch.

Fyzika
Do předmětu fyzika je zařazeno průřezové téma:

Fyzika
8.roč. environmentální výchova-lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Zeměpis
Do předmětu Zeměpis jsou zařazena průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Objevujeme Evropu a svět v osmém ročníku do tematického okruhu Evropa k učivu modelové regiony Evropy a světa. Multikulturní výchova, Etnický původ v osmém ročníku do tematického okruhu obyvatelstvo světa k učivu rasy na Zemi.

Přírodopis
Do předmětu přírodopis jsou zařazena tato průřezová témata: 7. ročník Environmentální výchova – Ekosystémy – Vývoj, vývin a systém živočichů a systém rostlin, v 8. ročníku Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace – Anatomie a fyziologie, v 9. ročníku Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí – Ochrana přírody a životního prostředí.

Hudební výchova
Etická výchova na 1. stupni ZŠ Základní komunikační dovednosti - seznamování se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky Tvořivost a základy spolupráce - společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a tvořivého experimentování - mít radost ze společné činnosti a výsledku, nebát se vyjádřit zájem, vnímat dodržovat základní pravidla spolupráce Pozitivní hodnocení druhých - vyjádřit uznání, pochválit, správná reakce na pochvalu

Výtvarná výchova
Etická výchova Tvořivost a základy spolupráce - společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a tvořivého experimentování - mít radost ze společné činnosti a výsledku, nebát se vyjádřit zájem, vnímat dodržovat základní pravidla spolupráce - vytvářet prožitky radosti pro druhé Pozitivní hodnocení druhých - projevit pozornost a laskavost v běžných podmínkách - vyjádřit uznání a pochvalu

Člověk a svět práce
Do předmětu Člověk a svět práce je v 3. ročníku zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. K tematickému okruhu Práce s drobným materiálem v učivu Jednoduché pracovní operace a postupy – Kreativita, k tematickému okruhu Konstrukční činnosti v učivu Stavebnice a sestavování modelů – Kreativita a Komunikace. Etická výchova na 1. stupni ZŠ Tvořivost a základy spolupráce - společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a tvořivého experimentování - mít radost ze společné činnosti a výsledku, nebát se vyjádřit zájem, vnímat dodržovat základní pravidla spolupráce - vytvářet prožitky radosti pro druhé Pozitivní hodnocení druhých - projevit pozornost a laskavost, uznání a pochvalu - správná reakce na pochvalu

Výchova ke zdraví
Etická výchova Témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova jsou zahrnuta v tematických celcích předmětu Výchova ke zdraví: Mezilidské vztahy a komunikace Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. Komunikace citů. Interpersonální a sociální empatie. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Reálné a zobrazené vzory. Prosociální chování v sociálních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.

Prvouka
Etická výchova v 1. - 3. ročníku Základní komunikační dovednosti - spoluvytvářet základní komunikační pravidla kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace Pozitivní hodnocení sebe a druhých - nácvik přátelského přijetí Základy asertivního chování - zvládání chování ve vztahu k jiným, hledání možností, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, snažit se zvládnout iniciativu nepřijatou druhými, zpracovávat neúspěch - rozlišovat mezi nabídkami druhých, vytvářet schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Tělesná výchova
Do předmětu je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace a sebeorganizace),2.roč., Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností. Etická výchova na 1. stupni ZŠ Základní komunikační dovednosti - seznamování se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky Tvořivost a základy spolupráce - společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a tvořivého experimentování - mít radost ze společné činnosti a výsledku, nebát se vyjádřit zájem, vnímat dodržovat základní pravidla spolupráce Akceptace druhého - umění odpustit, nácvik přátelského přijetí Iniciativa - hledat možnosti, jak vycházet s jinými lidmi

Vlastivěda
Do předmětu vlastivěda jsou zařazena tato průřezová témata: 1. Výchova v demokratického občana – je zařazena do čtvrtého ročníku a realizována v tematickém okruhu nazvaném Místo, kde žijeme, v učivu o České republice, o státním zřízení, o orgánech státní moci, státních symbolech a významných osobnostech naší politiky 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – je zařazena do pátého ročníku vlastivědy a realizována v tematickém okruhu Místo, kde žijeme, v učivu o Evropě a jiných kontinentech, o Evropské unii a ostatních státech Etická výchova v 4.- 5. ročníku Základní komunikační dovednosti - spoluvytvářet základní komunikační pravidla kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace Pozitivní hodnocení sebe a druhých -nácvik přátelského přijetí Základy asertivního chování -zvládání chování ve vztahu k jiným, hledání možnosti. jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky. Snažit se zvládnout iniciativu nepřijatou druhými, zpracovávat neúspěch - rozlišovat mezi nabídkami druhých, vytvářet schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání Tvořivost v mezilidských vztazích - společně plnit úkoly - tvořivě experimentovat - vytvářet zážitky pro druhé

Přírodověda
Do předmětu přírodověda je zařazeno jedno průřezové téma z oblasti environmentální výchovy – základní podmínky života. Je realizováno ve čtvrtém ročníku, řadí se do tematického okruhu Rozmanitost přírody a patří k učivu o rovnováze v přírodě. Etická výchova v 4.- 5. ročníku Základní komunikační dovednosti - spoluvytvářet základní komunikační pravidla kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace Pozitivní hodnocení sebe a druhých -nácvik přátelského přijetí Základy asertivního chování -zvládání chování ve vztahu k jiným, hledání možnosti. jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky. Snažit se zvládnout iniciativu nepřijatou druhými, zpracovávat neúspěch - rozlišovat mezi nabídkami druhých, vytvářet schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání Schopnost spolupráce - radost ze společného výsledku - respektovat pravidla spolupráce

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán – ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA

Učební plán 1. stupně ŠVP vychází z učebního plánu RVP ZV.

Dodrželi jsme povinnou časovou dotaci 118 hodin.

V tabulce je uveden přehled vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů z RVP ZV a názvy vyučovacích předmětů, které byly z jednotlivých vzdělávacích oborů vytvořeny.

Posílení časové dotace / 16 disponibilních hodin/ vyučovacích předmětů je v tabulce vyznačeno graficky / +1 /. Zároveň jsou uvedeny součty disponibilní časové dotace využité v jednotlivých vyučovacích předmětech a v jednotlivých ročnících.

Vyučovací předmět Český jazyk má na 1. stupni komplexní charakter. Časová dotace byla posílena ve 2., 3., 4. a 5. ročníku o 2 hodiny. Tyto disponibilní hodiny mohou být určeny k předmětu speciální pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučovací předmět Matematika byl posílen o 1 disponibilní hodinu od 2. do 5. ročníku.

Vyučovací předmět Informatika je na 1. stupni zařazen do 4. a 5. ročníku.
Vyučovací oblast Člověk a jeho svět je rozdělen do vyučovacích předmětů Prvouka / 1.-3. ročník / a Vlastivěda a Přírodověda / 4.-5. ročník/.
Vyučovací předmět Prvouka je posílen o 1 disponibilní hodinu ve 3. ročníku.
Vyučovací předmět Vlastivěda je v 5. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.
Cizí jazyk / Anglický/ je na 1. stupni vyučován v 1. a 2. ročníku v rámci disponibilních hodin, od 3. do 5. ročníku má každý ročník 3 hodiny týdně.
Každý vyučovací předmět má svou podrobnou charakteristiku v učebních osnovách. Charakteristika obsahuje obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu, výchovné a vzdělávací strategie, vzdělávací obsah a začlenění průřezových témat.

Učební plán 2. stupně vychází z učebního plánu RVP ZV. Dodrželi jsme povinnou časovou dotaci 122 hodin. V tabulce je uveden přehled vyučovacích oborů a vzdělávacích oblastí, do nichž jednotlivé obory náleží. Posílení časové dotace (18 disponibilních hodin a 6 hodin určených pro druhý cizí jazyk) vyučovacích předmětů je v tabulce odlišeno (+1). Jsou dodrženy všechny podmínky minimální a maximální časové dotace pro daný ročník.

O 1 disponibilní hodinu byly v 6. ročníku posíleny předměty – český jazyk, anglický jazyk, matematika, dějepis, přírodopis, člověk a svět práce.
O 1 disponibilní hodinu byly v 7. ročníku posíleny předměty – český jazyk, zeměpis, přírodopis, fyzika, volitelný předmět a 2 disponibilní hodiny matematika.
O 1 disponibilní hodinu byly v 8. ročníku posíleny předměty dějepis, zeměpis a 1 disponibilní hodinou je posílen volitelný předmět.
O 2 disponibilní hodiny byl v 9. Ročníku posílen povinně volitelný předmět.
Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
Každý vyučovací předmět má v učebních osnovách svou podrobnou charakteristiku obsahující časové, obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu, výchovné strategie, vzdělávací obsah a začlenění průřezových témat.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk tvoří základ výchovně vzdělávacího procesu. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozdělen do tří složek: 1. Komunikační a slohová výchova 2. Jazyková výchova 3. Literární výchova V 1. ročníku je časová dotace předmětu 9 hodin, ve 2. ročníku 7+2 hodiny, ve 3. ročníku 7+2 hodiny, ve 4. a 5. ročníku 5+2 hodin, v 6. ročníku 4+1 hodin, v 7. ročníku 3+1 hodiny, v 8. A 9. ročníku 4 hodiny. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. ročníku se již dělí do tří složek. Ve výuce se však vzdělávací obsah vzájemně prolíná. V 1. a 2. ročníku bude předmět ČJ a literatura vyučován v blocích (menších než vyučovací hodina) a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat s M, Prv, VV, PČ, HV, TV při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Od 3. ročníku již bude předmět vyučován v jednotlivých vyučovacích hodinách. V 6. a 9. ročníku jsou hodiny rozděleny na 3 složky: hodiny mluvnice, literární výchovy a slohu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k tomu, aby mluvená řeč žáků byla předmětem jejich poznávání - vedeme žáky k vyjádření svých osobních zážitků a zkušeností - vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a třídění potřebných informací při tvorbě projektů, skupinovém vyučování, a to v literatuře a na internetu - vedeme žáky ke čtení s porozuměním - vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů (od jednoduššího ke složitějšímu) učíme je své názory a řešení obhajovat - učíme je vyrovnávat se a pracovat s chybou - žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života a netradičními úkoly - vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc při řešení problému nebo sami potřebnou pomoc nabídli
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k správnému tvoření vět, vyhledávání klíčových slov v textu, uvědomování si zvukové a grafické stránky slova, jež je základem pravopisu a správné výslovnosti - vedeme žáky k neverbální komunikaci (dramatizace literárních textů, pantomima, hádanky) - vedeme žáky k rozvoji vyjadřovací schopností a sdělování vlastních myšlenek, řešení různých situací a jejich zpracovávání v ranním kruhu (1. období) - vedeme žáky k čtenářství prostřednictvím návštěv knihovny, besed - vedeme žáky k práci s gramatickými přehledy, Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny - vedeme žáky k porozumění a aplikaci mluvnických a literárních termínů, souvisejících s probíraným učivem, pomocí něhož je rozšiřována jejich slovní zásoba - vedeme žáky k porozumění různým typů textů, k vystižení hlavní myšlenky a k přemýšlení o

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	charakteristických prvcích autorovy řeči -vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky vnímat potřebu respektovat pravidla pro práci ve skupině a podílet se na jejich stanovování - vedeme je k toleranci k ostatním, uvědomovat si potřebu být zodpovědný za plnění úkolů - učíme žáky sebehodnocení i hodnocení práce druhých - učíme je obezřetnému chování v neznámých a jim nebezpečných situacích (styk s cizími lidmi)
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k vyjadřování jejich myšlenek a citů, k vžívání se do myšlení a cítění druhých - vedeme žáky k poznání kultur jiných národů a ke vzájemné toleranci - vedeme žáky k respektování a chránění našich tradic předkládáním děl české kultury a vzdělanosti
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k přípravě a úklidu pomůcek a k udržování pořádku na pracovním místě - učíme žáky dodržovat základní hyg. pravidla při psaní a čtení
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka bude probíhat většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s knihou, výukové programy na PC, tvorba krátkodobých projektů v rámci třídy či ročníku, návštěvy městské knihovny, divadelní představení, vystoupení žáků na besídkách a akademiích. Do předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Multikulturní výchova (Lidské vztahy) - 1. ročník - Naslouchání, Vyprávění a poslech pohádek a veršů, Věcné, aktivní naslouchání (reakce na jednoduché otázky) Mediální výchova (Fungování a vliv médií ve společnosti) - 3. ročník - Zážitkové čtení a naslouchání, Výrazové jazykové prostředky, Romská literatura, Televize a film, Četba uměleckých, populárních a naukových textů, Pověsti místní a regionální Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) - 3. ročník - Tvořivé činnosti s literárním textem, Moderní a klasická pohádka, Charakteristika literárních postav, Domýšlení příběhu Mediální výchova (Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení) - 9. ročník - Čtení, Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové, Mluvený projev, Debata a diskuse (volba vhodných jazykových prostředků, argumentace), Písemný projev, Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní, žánry; životopis, strukturovaný životopis, umělecké žánry, výklad, úvaha, proslov, publicistické útvary Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení [7] ---------- [7] Je především úkolem ŠVP, aby reflektoval konkrétní situaci ve škole, kde jsou vzděláváni žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Těmto žákům je nutno poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni podle plánu hodnocení platného pro 2. ZŠ Napajedla.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Člověk a svět práce - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení		- dokáže vhodně vyjádřit prosbu, omluvu
		- reprodukuje jednoduchý vzkaz
		- samostatně tvoří odpovědi na jednoduché otázky
		- upevňuje si pravolevou orientaci, provádí sluchová a zraková cvičení
		- rozlišuje počet písmen a slabik ve slovech
		- vázaně čte slova a jednoduché věty, orientuje se v textu Slabikáře
- předčtenářské období		- upevňuje si pravolevou orientaci, provádí sluchová a zraková cvičení
- praktické čtení		- rozlišuje počet písmen a slabik ve slovech
- správné čtení slabik a uvědomělé čtení slov a jednoduchých vět		- vázaně čte slova a jednoduché věty, orientuje se v textu Slabikáře
- hlasité a tiché čtení		- samostatně tvoří odpovědi na jednoduché otázky
Naslouchání		- dokáže vhodně vyjádřit prosbu, omluvu
		- samostatně tvoří odpovědi na jednoduché otázky
- vyprávění a poslech pohádek a veršů		- samostatně tvoří odpovědi na jednoduché otázky k textu
- praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)		- dokáže vhodně vyjádřit prosbu, omluvu
Mluvený projev		- reprodukuje jednoduchá říkadla, jazykolamy, rozpočítadla
		- používá správnou intonaci hlasu, snaží se správně dýchat a tvořit hlas
		- postupně si rozšiřuje slovní zásobu, orientuje se v textu
- základy techniky mluveného projevu		- používá správnou intonaci hlasu, snaží se správně dýchat a tvořit hlas
- rozvoj slovní zásoby, myšlení a tvořivosti		- postupně si rozšiřuje slovní zásobu, orientuje se v textu
- jazykolamy		- reprodukuje jednoduchá říkadla, jazykolamy, rozpočítadla
- vyjadřování závislé na komunikační situaci		- reprodukuje jednoduchý vzkaz
Písemný projev		- uplatňuje při psaní správné hygienické návyky
		- snaží se dbát na úhledný a čitelný písemný projev

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		- snaží se psát správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti
		- spojuje písmena, slabiky a slova
		- snaží se správně umístit diakritická znaménka, interpunkci
- grafomotorická cvičení		- snaží se dbát na úhledný a čitelný písemný projev
- základní hygienické návyky		- uplatňuje při psaní správné hygienické návyky
- orientace v literatuře		- snaží se udržet na lince, dodržuje vzdálenosti písmen
- technika psaní		- snaží se dbát na úhledný a čitelný písemný projev
		- snaží se psát správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti
		- spojuje písmena, slabiky a slova
- opis, přepis, autodiktát, diktát		- snaží se dbát na úhledný a čitelný písemný projev
		- snaží se psát správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti
		- spojuje písmena, slabiky a slova
		- snaží se správně umístit diakritická znaménka, interpunkci
Zvuková stránka jazyka		- rozpozná písmeno malé, velké, tištěné a psané
		- snaží se rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb psaní
- sluchová syntéza a analýza		- rozděluje slova na hlásky, poskládá z písmen slova, jednoduché věty
- hlásky a písmena		- rozpozná písmeno malé, velké, tištěné a psané
- slabičná skladba		- rozlišuje počet slabik ve slově
- rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek		- reprodukuje správně rytmus slova
Slovní zásoba a tvoření slov		- snaží se rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb psaní
		- roztřídí slova nadřazená a podřazená
		- vyhledá slova souřadná
		- pospojuje slova protikladná
		- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
- slabika, slovo, věta		- snaží se rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb psaní
		- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
- význam slov /slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná/		- roztřídí slova nadřazená a podřazená
		- vyhledá slova souřadná
		- pospojuje slova protikladná

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Tvarosloví		- rozpozná písmeno malé, velké, tištěné a psané
		- čte plynule slova s předložkou, snaží se psát je odděleně
- předložkové vazby		- čte plynule slova s předložkou, snaží se psát je odděleně
Skladba		- rozpozná písmeno malé, velké, tištěné a psané
		- dodržuje hranice slov ve větě
- rozdělení věty na slova		- dodržuje hranice slov ve větě
Pravopis		- rozpozná písmeno malé, velké, tištěné a psané
- velká písmena na začátku věty		- převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
		- dodržuje psaní velkých písmen na začátku nové věty
- vlastní jména osob a zvířat		- píše vlastní jména osob a zvířat velkým písmenem
Poslech literárních textů		- zná některá dětská říkadla
		- postupně si rozšiřuje slovní zásobu, převypráví krátkou pohádku
- vyprávění, poslech a dramatizace pohádek		- postupně si rozšiřuje slovní zásobu, převypráví krátkou pohádku
- dětské verše a říkadla		- recituje kratší básnický text zpaměti
		- zná některá dětská říkadla
Zážitkové čtení a naslouchání		- recituje kratší básnický text zpaměti
		- zná některá dětská říkadla
		- snaží se najít dobré a zlé charakterové vlastnosti postav
		- rozliší a vyhledá hlavní postavy děje
		- seznámí se s jednoduchými českými příslovími a hádankami
		- orientuje se v textu pro děti, snaží se o modulaci hlasu
- pohádky, bajky		- snaží se najít dobré a zlé charakterové vlastnosti postav
- příběhy ze života dětí		- rozliší a vyhledá hlavní postavy děje
- hádanky, přísloví		- seznámí se s jednoduchými českými příslovími a hádankami
- čtení po rolích		- orientuje se v textu pro děti, snaží se o modulaci hlasu
Tvořivé činnosti s literárním textem		- recituje kratší básnický text zpaměti
		- poznává postavy pohádky a snaží se je herecky ztvárnit
		- reprodukuje krátké vyprávění a pohádku
		- nakreslí jednoduchý obrázek k danému textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- přednes vhodných básní a říkadel		- recituje kratší básnický text zpaměti
- volná reprodukce literárního textu		- reprodukuje krátké vyprávění a pohádku
- dramatizace		- poznává postavy pohádky a snaží se je herecky ztvárnit
- jednoduchá ilustrace		- nakreslí jednoduchý obrázek k danému textu
Základní literární pojmy		- recituje kratší básnický text zpaměti
		- zná některá dětská říkadla
		- zná některé dětské hádanky a rozpočítadla
		- rozliší říkanku od básně
		- rozliší pohádku od bajky
- rozpočítadlo		- zná některé dětské hádanky a rozpočítadla
- hádanka		- recituje kratší básnický text zpaměti
		- zná některá dětská říkadla
- říkanka, báseň		- recituje kratší básnický text zpaměti
		- zná některá dětská říkadla
		- rozliší říkanku od básně
- pohádka, bajka, příběh		- recituje kratší básnický text zpaměti
		- rozliší pohádku od bajky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naslouchání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení		- porozumí textu či sdělení
		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		- orientuje se v textu, rozliší nadpis a odstavce
		- snaží se o správnou intonaci a tempo hlasu
- praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné a plynulé		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- orientace v textu, znalost orientačních prvků v textu		- orientuje se v textu, rozliší nadpis a odstavce
- hlasité a tiché čtení jednoduchých vět		- porozumí textu či sdělení
- věcné čtení, výběrové čtení s porozuměním		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- tempo a přirozená intonace		- snaží se o správnou intonaci a tempo hlasu
Naslouchání		- porozumí textu či sdělení
		- reprodukuje krátké vyprávění a pohádku, snaží se o technicky správný přednes veršů pro děti
- vyprávění a poslech pohádek, příběhů a veršů		- reprodukuje krátké vyprávění a pohádku, snaží se o technicky správný přednes veršů pro děti
- věcné, aktivní naslouchání / reakce na jednoduché otázky/		- porozumí textu či sdělení
Mluvený projev		- učí se respektovat základní formy společenského styku
		- cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat
		- střídá roli mluvčího a posluchače
		- pracuje s obrázkovou osnovou
		- na základě obrázkové osnovy převypráví příběh
- vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy		- učí se respektovat základní formy společenského styku
		- cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat
		- pracuje s obrázkovou osnovou
		- na základě obrázkové osnovy převypráví příběh

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- telefonický rozhovor		- učí se respektovat základní formy společenského styku
		- střídá roli mluvčího a posluchače
- základní komunikační pravidlo - / pozdrav, prosba, poděkování/		- učí se respektovat základní formy společenského styku
		- cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat
		- střídá roli mluvčího a posluchače
- osnova popisu		- na základě obrázkové osnovy převypráví příběh
Písemný projev		- dodržuje dle svých možností požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu
		- zachovává základní hygienické a pracovní návyky
		- rozpozná písmeno malé, velké, tištěné a psané
		- dodržuje správné tvary i velikost písmen a číslic
		- spojuje písmena do slov
		- rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		- dokáže napsat krátký dopis, či přání dle společenských pravidel, napíše adresu
- hygienické zásady při psaní		- dodržuje dle svých možností požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu
		- zachovává základní hygienické a pracovní návyky
- psaní velkých tiskacích písmen		- rozpozná písmeno malé, velké, tištěné a psané
- psaní psacích písmen podle norem psaní		- dodržuje správné tvary i velikost písmen a číslic
- spojování písmen		- spojuje písmena do slov
- umisťování diakritických znamének		- rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- dopis, vánoční přání, přání k narozeninám, zprávu, oznámení		- dokáže napsat krátký dopis, či přání dle společenských pravidel, napíše adresu
Zvuková stránka jazyka		- odliší a zdůvodní druhy vět
		- používá velká písmena na začátku věty
		- správně člení text do vět ústně i písemně
		- najde větu oznamovací, tázací, přací a rozkazovací a umístí na jejich konci správná znaménka
		- umí řadit slova podle abecedy
		- člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- věta, tvoření vět		- používá velká písmena na začátku věty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- správně člení text do vět ústně i písemně
- druhy vět		- odliší a zdůvodní druhy vět
		- najde větu oznamovací, tázací, přací a rozkazovací a umístí na jejich konci správná znaménka
- abeceda		- umí řadit slova podle abecedy
- krátké a dlouhé samohlásky		- člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov		- roztřídí slova podle významu
		- vyhledá slova podobná a protikladná
- věta, slovo, slovní význam		- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu
- slova nadřazená, podřazená, souřadná		- roztřídí slova podle významu
- slova protikladná, souznačná		- roztřídí slova podle významu
		- vyhledá slova podobná a protikladná
- slova mnohoznačná		- roztřídí slova podle významu
- slova citově zabarvená		- rozlišuje slova lichotná a hanlivá
- slovo, slabika, hláska, dělení slov na konci řádku		- roztřídí slova podle významu
- pořádek slov ve větě		- smysluplně uspořádá slova ve větě, určí jejich pořadí
Tvarosloví		- poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu
		- uvede příklady
- slovní druhy		- poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu
		- umí vyjmenovat druhy slov
- užití předložek ve větách		- píše předložky odděleně
Skladba		- procvičuje užití nejfrekventovanějších spojek a snaží se jimi spojovat věty
		- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami
		- snaží se graficky zapsat větný vzorec souvětí
		- snaží se uspořádat věty v kratším textu dle časové posloupnosti
- spojování a oddělování vět		- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami
		- snaží se graficky zapsat větný vzorec souvětí
- vhodné spojovací výrazy		- procvičuje užití nejfrekventovanějších spojek a snaží se jimi spojovat věty
- pořádek vět		- snaží se uspořádat věty v kratším textu dle časové posloupnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Pravopis		- rozděluje hlásky na měkké, tvrdé a obojetné
		- rozdělí slova na konci řádku podle stavby slova
		- s pomocí učitele uplatňuje naučená gramatická pravidla a ústně je zdůvodní
		- umí použít ú/ů ústně i v psané podobě
		- třídí hlásky na samohlásky, dvojhlásky a souhlásky
		- umí zdůvodnit psaní znělých a neznělých souhlásek uprostřed a na konci slov
		- píše a vyslovuje správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- dělení slov na konci řádku		- rozdělí slova na konci řádku podle stavby slova
		- s pomocí učitele uplatňuje naučená gramatická pravidla a ústně je zdůvodní
- slova s u,ú,ů		- umí použít ú/ů ústně i v psané podobě
		- seznámí se s některými výjimkami (pedikúra, manikúra, trojúhelník...)
- dvojhlásky		- třídí hlásky na samohlásky, dvojhlásky a souhlásky
- psaní i/y po tvrdých souhláskách		- rozděluje hlásky na měkké, tvrdé a obojetné
		- s pomocí učitele uplatňuje naučená gramatická pravidla a ústně je zdůvodní
- psaní i/í po měkkých souhláskách		- s pomocí učitele uplatňuje naučená gramatická pravidla a ústně je zdůvodní
- spodoba uprostřed a na konci slov		- umí zdůvodnit psaní znělých a neznělých souhlásek uprostřed a na konci slov
- slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě		- píše a vyslovuje správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, měst, řek a hor		- používá velká písmena ve vlastních jménech
Poslech literárních textů		- s pomocí učitele rozliší pohádku od ostatního vypravování
		- s pomocí učitele rozliší prózu a poezii
		- vnímá rozdíl mezi loutkovým, maňáskovým a divadelním představením
- vyprávění, poslech a dramatizace pohádek		- s pomocí učitele rozliší pohádku od ostatního vypravování
		- s pomocí učitele rozliší prózu a poezii
- divadelní představení, maňáskové a loutkové divadlo		- vnímá rozdíl mezi loutkovým, maňáskovým a divadelním představením
Zážitkové čtení a naslouchání		- snaží se rozlišit rčení, přirovnání a přísloví
		- rozliší pohádkové postavy a jejich charaktery
		- rozvíjí myšlení a představivost
- pohádky, pohádkové postavy		- rozliší pohádkové postavy a jejich charaktery
- příběhy ze života dětí a zvířat		- užívá správného slovního přízvuku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- hádanky		- rozvíjí myšlení a představivost
- přísloví, přirovnání, rčení, pranostiky		- snaží se rozlišit rčení, přirovnání a přísloví
Tvořivé činnosti s literárním textem		- domýšlí jednoduché příběhy
		- všímá si spojitosti obsahu textu s ilustrací
- přednes básní		- recituje báseň přiměřeného rozsahu
- dětští ilustrátoři		- všímá si spojitosti obsahu textu s ilustrací
- dramatizace		- dokáže zdramatizovat krátkou pohádku
- domýšlení příběhu		- domýšlí jednoduché příběhy
Základní literární pojmy		- s pomocí učitele rozliší prózu a poezii
		- snaží se s pomocí učitele rozlišit pohádku od ostatního vypravování
		- snaží se vysvětlit význam povolání spisovatel, básník, ilustrátor
		- buduje si kladný vztah ke knize a čtení
- báseň (verš, rým)		- s pomocí učitele rozliší prózu a poezii
- próza (kniha, čtenář, spisovatel, básník, ilustrace, ilustrátor)		- snaží se vysvětlit význam povolání spisovatel, básník, ilustrátor
		- dbá správných zásad péče o knihy
		- buduje si kladný vztah ke knize a čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Člověk a svět práce - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. Ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení		- ústně i písemně pojmenuje a popíše jednoduché předměty a činnosti
		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		- používá četbu jako zdroj informací
		- čte plynule věty i souvětí, člení text do jednoduché osnovy
- praktické čtení, technika čtení, orientace v textu- znalost orientačních prvků v textu		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- hlasité a tiché čtení jednoduchých souvětí		- používá četbu jako zdroj informací
- věcné čtení - výběrové čtení s porozuměním – čtení jako zdroje informací, čtení vyhledávání hl. slovo		- ústně i písemně pojmenuje a popíše jednoduché předměty a činnosti
- plynulé čtení souvětí a vět, členění textu		- čte plynule věty i souvětí, člení text do jednoduché osnovy
Naslouchání		- zdvořile komunikuje s učitelem i spolužáky
		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému
- praktické naslouchání		- zdvořile komunikuje s učitelem i spolužáky
- vyprávění		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- otázky a odpovědi		- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému
Mluvený projev		- požádá o informaci a podá stručnou informaci
		- vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky
		- volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu
		- dokáže vytvořit jednoduchou zprávu, oznámení
		- sdělí přání, pozdrav - uvítá návštěvu, rozloučí se
- technika mluveného projevu		- vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky
- vyjadřování závislé na komunikační situaci		- volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu
- vyprávění pohádkového příběhu podle osnovy		- sestaví nadpis, text rozčlení do jednoduché osnovy
- telefonický rozhovor		- požádá o informaci a podá stručnou informaci

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog		- volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu
		- dokáže vytvořit jednoduchou zprávu, oznámení
- pozdrav		- sdělí přání, pozdrav - uvítá návštěvu, rozloučí se
Písemný projev		- sestaví nadpis, text rozčlení do jednoduché osnovy
		- píše správné tvary písmen a číslic
		- snaží se o automatizaci psacího pohybu
		- kontroluje si vlastní písemný projev a opravuje chyby
		- snaží se o formální úpravu písemností
- upevňování správných tvarů písmen a číslic		- píše správné tvary písmen a číslic
- automatizace psacího pohybu		- snaží se o automatizaci psacího pohybu
- kontrola vlastního písemného projevu		- kontroluje si vlastní písemný projev a opravuje chyby
- úprava písemností / psaní adresy, dopisu, poštovní poukázky, nadpis, odstavec, pozvánka, inzerát/		- snaží se o formální úpravu písemností
Zvuková stránka jazyka		- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		- vyslovuje slova se správným přízvukem
- stavba slova		- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- slovní přízvuk		- vyslovuje slova se správným přízvukem
Slovní zásoba a tvoření slov		- roztřídí slova podle významu
		- vyznačuje slovotvorné základy
- význam slov (protikladná, podobná, mnohoznačná, souřadná...)		- roztřídí slova podle významu
- slova příbuzná		- vyznačuje slovotvorné základy
Tvarosloví		- poznává a rozlišuje slovní druhy
		- uvede příklady slovních druhů
		- roztřídí slova ohebná od neohebných
		- rozliší u podstatných jmen číslo jednotné a množné
		- roztřídí podstatná jména podle rodu mužského, ženského, středního
		- určí u sloves osobu, číslo a čas
		- vyskloňuje podle pádových otázek podstatná jména
		- časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- rozliší infinitiv od ostatních sloves
- slovní druhy		- poznává a rozlišuje slovní druhy
		- uvede příklady slovních druhů
		- roztřídí slova ohebná od neohebných
- číslo a rod podstatných jmen		- rozliší u podstatných jmen číslo jednotné a množné
		- roztřídí podstatná jména podle rodu mužského, ženského, středního
- skloňování podstatných jmen		- vyskloňuje podle pádových otázek podstatná jména
- osoba, číslo a čas u sloves		- určí u sloves osobu, číslo a čas
		- časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím
- infinitiv		- rozliší infinitiv od ostatních sloves
Skladba		- pozná větu jednoduchou a souvětí
		- pozná a vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché
		- vytvoří schéma větného vzorce krátkého souvětí
- věta jednoduchá a souvětí		- pozná větu jednoduchou a souvětí
- základní skladební dvojice		- pozná a vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché
- spojování vět / větný vzorec/		- vytvoří schéma větného vzorce krátkého souvětí
		- užívá vhodné spojky a spojovací výrazy
Pravopis		- vyjmenuje řady vyjmenovaných slov
		- používá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních
		- vysvětlí rozdíl pravopisu u slov stejně znějících (být - bít, mýt - mít, výr - vír...)
- vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z		- vyjmenuje řady vyjmenovaných slov
		- používá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních
		- vysvětlí rozdíl pravopisu u slov stejně znějících (být - bít, mýt - mít, výr - vír...)
Poslech literárních textů		- dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu
		- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich
		- rozezná různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti
- vyprávění , poslech a dramatizace pohádek		- dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu
- divadelní představení		- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich
- spisovatelé a básníci pro děti a mládež		- rozezná různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Zážitkové čtení a naslouchání		- vyjádří svůj postoj k přečtenému textu - líčí atmosféru příběhu
		- charakterizuje literární postavy
- výrazové jazykové prostředky		- čte správně, uvědoměle, plynule
		- přirozeně intonuje, používá správný přízvuk, člení věty, frázuje
		- dbá na barvu a sílu hlasu
- romská literatura		- seznámí se s romskou pohádkou
- televize a film		- rozliší pojmy herec - režisér
		- seznámí se s některými významnými osobnostmi filmu
- četba uměleckých, populárních a naukových textů		- chápe četbu jako zdroj informací o sobě a o světě
		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- pověsti místní a regionální		- vyjádří svůj postoj k přečtenému textu - líčí atmosféru příběhu
Tvořivé činnosti s literárním textem		- orientuje se v textu knihy pro děti
		- snaží se hledat podstatu příběhu a jeho smysl
		- porovnává skutečnost a umělecké vyjádření autora
- moderní a klasická pohádka		- orientuje se v textu knihy pro děti
		- porovnává skutečnost a umělecké vyjádření autora
- domýšlení příběhu		- snaží se hledat podstatu příběhu a jeho smysl
Základní literární pojmy		- porovnává skutečnost a umělecké vyjádření autora
		- objasní zadané literární pojmy
		- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
- báseň / sloka, verš, rým/		- objasní zadané literární pojmy
		- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
- divadlo a film - herec - režisér		- používá elementární pojmy
- literatura umělecká a věcná		- porovnává skutečnost a umělecké vyjádření autora
- vlastní jména měst, pohoří, hor a řek		- píše velká písmena ve vlastních jménech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Zážitkové čtení a naslouchání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení		- čte plynule přiměřeně náročné texty
		- čte potichu s porozuměním
		- vyhledává informace v učebnicích
		- prokazuje porozumění textu vystižením jádra sdělení
- plynulé a správné čtení potichu i nahlas		- čte plynule přiměřeně náročné texty
- správný přízvuk, přirozená intonace		- čte plynule přiměřeně náročné texty
- vyhledávání slov v textu, tvorba otázek k přečtenému		- vyhledává informace v učebnicích
		- prokazuje porozumění textu vystižením jádra sdělení
- čtení s porozuměním		- čte potichu s porozuměním
Naslouchání		- umí výstižně a stručně telefonovat
		- člení věty, frázuje, správně volí sílu a barvu hlasu
		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
- pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhého textu		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- porozumění textu		- umí výstižně a stručně telefonovat
- poslech veršů, příběhů, pohádek		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
- kladení otázek, vzájemná komunikace		- umí výstižně a stručně telefonovat
		- člení věty, frázuje, správně volí sílu a barvu hlasu
- vyjadřování poznatků z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
Mluvený projev		- umí výstižně a stručně telefonovat
		- člení věty, frázuje, správně volí sílu a barvu hlasu
		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
		- s pomocí sestavuje osnovu projevu
		- vypráví obsah krátkého textu podle připravované osnovy
- výslovnost, jazykolamy		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, reprodukce textu dle obrázků		- umí výstižně a stručně telefonovat
- vyjadřování poznatků z četby, z poslechu v dalších školních činnostech		- s pomocí sestavuje osnovu projevu
		- vypráví obsah krátkého textu podle připravované osnovy
- vypravování s použitím plnovýznamových sloves a s využitím vhodných spojek		- vypráví obsah krátkého textu podle připravované osnovy
- vyjadřování se pomocí souvětí		- člení věty, frázuje, správně volí sílu a barvu hlasu
- znalost výstižného a stručného telefonování		- umí výstižně a stručně telefonovat
Písemný projev		- vyhledává informace v učebnicích
		- s pomocí sestavuje osnovu projevu
		- tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci
		- člení text na odstavce
- hygienické zásady při psaní		- s pomocí sestavuje osnovu projevu
- správná technika psaní		- s pomocí sestavuje osnovu projevu
- opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného		- vyhledává informace v učebnicích
- diktát, autodiktát		- vyhledává informace v učebnicích
- členění textu na odstavce		- člení text na odstavce
- vzkaz, blahopřání, omluvenka, pozdrav z prázdnin, pozvánka, oznámení		- tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci
- psaní dopisu s vhodným oslovením a správnou adresou		- tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- stručné zápisy, vzkazy, výpisy		- vyhledává informace v učebnicích
- účelné rozvržení psaného prostoru		- člení text na odstavce
Zvuková stránka jazyka		- rozlišuje slova spisovná od nespisovných
- zásady spisovné výslovnosti - intonace řeči		- rozlišuje slova spisovná od nespisovných
- členění souvislé řeči		- rozlišuje slova spisovná od nespisovných
Slovní zásoba a tvoření slov		- rozlišuje slova spisovná od nespisovných
		- porovnává významy slov
		- rozlišuje slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
		- vyhledává kořen slova
- význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná		- porovnává významy slov
		- rozlišuje slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
- slova spisovná a nespisovná		- rozlišuje slova spisovná od nespisovných
- stavba slova, kořen, předpona, přípona		- vyhledává kořen slova
- rozlišování předpon a předložek, předložky s, z		- vyhledává kořen slova
- předpony - od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-, ob-, v-		- vyhledává kořen slova
Tvarosloví		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- slovní druhy		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- tvary slov		- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- podstatná jména - kategorie - pád, číslo, rod, vzor, koncovky podstatných jmen		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- skloňování podstatných jmen podle vzorů		- rozlišuje slova spisovná od nespisovných
- slovesa - tvar určitý, neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvratná slovesa		- rozlišuje slova spisovná od nespisovných
		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- časování sloves		- rozlišuje slova spisovná od nespisovných
		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- slovesné kategorie - osoba, číslo, čas		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Skladba		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		- vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché
		- rozlišuje souvětí od vět jednoduchých
		- určuje počet vět v souvětí
		- vytváří z vět jednoduchých souvětí
- pořádek slov ve větě		- vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché
- věta jednoduchá, souvětí		- rozlišuje souvětí od vět jednoduchých
- počet vět v souvětí		- určuje počet vět v souvětí
		- vytváří z vět jednoduchých souvětí
- práce s holou větou		- vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché
- základní skladební dvojice - holý podmět, holý přísudek		- vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché
- shoda přísudku s podmětem		- vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché
Pravopis		- správně používá i/y u základních vyjmenovaných slov
		- seznamuje se se slovy příbuznými
		- určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché
- psaní i, y po obojetných souhláskách		- správně používá i/y u základních vyjmenovaných slov
		- seznamuje se se slovy příbuznými
Poslech literárních textů		- vyjadřuje své poznatky z četby
		- doporučuje knihy k přečtení
		- odlišuje verše a prózu
		- rozlišuje umělecký a naučný text
- vyprávění, poslech a dramatizace pohádek		- vyjadřuje své poznatky z četby
		- doporučuje knihy k přečtení
- dětské verše a říkadla		- odlišuje verše a prózu
- divadelní představení		- rozlišuje umělecký a naučný text
Zážitkové čtení a naslouchání		- vyjadřuje své poznatky z četby
		- doporučuje knihy k přečtení
		- seznamuje se s pojmy - autor, poezie, próza, báseň, bajka, hlavní postavy, pověst, povídka
- vyjadřování poznatků z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení		- vyjadřuje své poznatky z četby

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- pohádky, bajky, příběhy ze života dětí		- doporučuje knihy k přečtení
		- seznamuje se s pojmy - autor, poezie, próza, báseň, bajka, hlavní postavy, pověst, povídka
- hádanky, přísloví, přirovnání, pranostiky		- seznamuje se s pojmy - autor, poezie, próza, báseň, bajka, hlavní postavy, pověst, povídka
Tvořivé činnosti s literárním textem		- odlišuje verše a prózu
		- rozlišuje umělecký a naučný text
		- povídá o přečtené knize
		- formuluje vlastní názory o přečteném díle
		- recituje básně
- využívání poznatků z četby v dalších školních činnostech:		- rozlišuje umělecký a naučný text
		- povídá o přečtené knize
		- formuluje vlastní názory o přečteném díle
- přednes básní a říkadel		- odlišuje verše a prózu
		- recituje básně
- dramatizace		- odlišuje verše a prózu
- jednoduché ilustrace		- formuluje vlastní názory o přečteném díle
- domýšlení textu		- formuluje vlastní názory o přečteném díle
- vlastní tvorba na libovolné téma		- formuluje vlastní názory o přečteném díle
Základní literární pojmy		- seznamuje se s pojmy - autor, poezie, próza, báseň, bajka, hlavní postavy, pověst, povídka
- hádanka, báseň, verš, rým, pohádka, bajka, povídka pověst, spisovatel, básník, autor, hlavní postavy, ilustrace, ilustrátor, herec, režisér, divadelní představení, film		- seznamuje se s pojmy - autor, poezie, próza, báseň, bajka, hlavní postavy, pověst, povídka
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		- určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché
- pracuje s holou větou		- určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• --> Matematika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení		- pokračuje ve výcviku čtení
		- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
		- čte hlasitě i potichu s porozuměním
		- vyhledává a zaznamenává informace v učebnicích, slovnících a různých publikacích
		- rozlišuje podstatné od méně podstatného v textu
- uvědomělé, výrazné, plynulé a správné čtení potichu i nahlas		- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
- orientace v textu		- čte hlasitě i potichu s porozuměním
- čtení s porozuměním, tvorba otázek k přečtenému textu		- pokračuje ve výcviku čtení
- vystižení hlavní myšlenky		- rozlišuje podstatné od méně podstatného v textu
- hodnocení postav a jejich postojů		- vyhledává a zaznamenává informace v učebnicích, slovnících a různých publikacích
- vyhledávání informací ve slovnících aj.		- vyhledává a zaznamenává informace v učebnicích, slovnících a různých publikacích
Naslouchání		- prokazuje porozumění textu vystižením jádra sdělení
		- tvoří otázky k přečtenému textu
		- umí telefonovat
		- dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci
		- pozorně a aktivně naslouchá

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- tvoří si vlastní názor
		- rozlišuje podstatné od nepodstatného
		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání		- pozorně a aktivně naslouchá
- porozumění textu		- prokazuje porozumění textu vystižením jádra sdělení
- kladení otázek, vzájemná komunikace		- tvoří otázky k přečtenému textu
- vystižení jádra sdělení		- prokazuje porozumění textu vystižením jádra sdělení
- vyjadřování poznatků z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení		- prokazuje porozumění textu vystižením jádra sdělení
Mluvený projev		- umí telefonovat
		- dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci
		- člení věty, frázuje, správně volí sílu a barvu hlasu
		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
		- vědomě používá spisovné tvary slov
		- sestavuje osnovu projevu
		- vypráví i píše obsah krátkého textu podle připravené osnovy
- výslovnost, jazykolamy		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		- dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci
- vyjadřování poznatků z četby, z poslechu v dalších školních činnostech		- člení věty, frázuje, správně volí sílu a barvu hlasu
- vypravování s použitím plnovýznamových sloves a s využitím vhodných spojek		- vypráví i píše obsah krátkého textu podle připravené osnovy
- vyjadřování se pomocí souvětí		- vypráví i píše obsah krátkého textu podle připravené osnovy
- znalost výstižného a stručného telefonování		- umí telefonovat
- inzerát - stručné vyjadřování		- vědomě používá spisovné tvary slov
- popis předmětů, osoby, pracovního postupu		- vědomě používá spisovné tvary slov
- mimojazykové projevy při vyprávění - mimika, gesta		- vypráví i píše obsah krátkého textu podle připravené osnovy
- manipulativní komunikace v reklamě		- umí telefonovat
		- člení věty, frázuje, správně volí sílu a barvu hlasu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
Písemný projev		- vyhledává a zaznamenává informace v učebnicích, slovnících a různých publikacích
		- sestavuje osnovu projevu
		- vypráví i píše obsah krátkého textu podle připravené osnovy
		- vědomě tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci
		- člení text na odstavce
- dodržování hygienických zásad při psaní		- vyhledává a zaznamenává informace v učebnicích, slovnících a různých publikacích
- čitelnost a přehlednost písemného projevu		- člení text na odstavce
- správná technika psaní		- vyhledává a zaznamenává informace v učebnicích, slovnících a různých publikacích
- opis a přepis textů		- vyhledává a zaznamenává informace v učebnicích, slovnících a různých publikacích
- diktát, autodiktát		- vyhledává a zaznamenává informace v učebnicích, slovnících a různých publikacích
- členění textu na odstavce		- člení text na odstavce
- vzkaz, blahopřání, omluvenka, pozdrav z prázdnin, pozvánka, oznámení, tiskopisy, inzerát		- vědomě tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci
- psaní dopisu s vhodným oslovením a správnou adresou		- vědomě tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci
- stručné zápisy, vzkazy, výpisy		- vyhledává a zaznamenává informace v učebnicích, slovnících a různých publikacích
- účelné rozvržení psaného prostoru		- vypráví i píše obsah krátkého textu podle připravené osnovy
Zvuková stránka jazyka		- všímá si spisovné podoby slov, porovnává s užívanými nespisovnými slovy
		- rozlišuje slova spisovná od nespisovných
- zásady spisovné výslovnosti - intonace, tempo, přízvuk řeči		- všímá si spisovné podoby slov, porovnává s užívanými nespisovnými slovy
- členění souvislé řeči		- všímá si spisovné podoby slov, porovnává s užívanými nespisovnými slovy
Slovní zásoba a tvoření slov		- rozlišuje slova spisovná od nespisovných
		- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		tvarech ve svém mluveném projevu
		- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		- porovnává významy slov
		- rozlišuje slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu, slova citově zabarvená
		- zná stavbu slova
		- rozlišuje slova příbuzná
- význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná		- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		- rozlišuje slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu, slova citově zabarvená
- slovo a jeho stavba - kořen, část předponová a příponová, koncovka		- zná stavbu slova
- slova příbuzná		- rozlišuje slova příbuzná
- předpony - s-, z-, vz-, předložky s, z		- zná stavbu slova
- rozlišování předložek a předpon		- zná stavbu slova
- chápání pojmů - antonyma, homonyma, synonyma		- rozlišuje slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu, slova citově zabarvená
Tvarosloví		- rozlišuje slovní druhy
- podstatná jména - kategorie - pád, číslo, rod, vzor		- rozlišuje slova spisovná od nespisovných
		- rozlišuje slovní druhy
- skloňování podstatných jmen podle vzorů		- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		- zvládá základní příklady morfologického pravopisu
- přídavná jména - druhy přídavných jmen		- rozlišuje slovní druhy
- koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen		- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		- zvládá základní příklady morfologického pravopisu
- poznávání přídavných jmen přivlastňovacích		- rozlišuje slovní druhy
- zájmena - poznávání základních druhů		- rozlišuje slovní druhy
- číslovky - poznávání základních druhů		- rozlišuje slovní druhy
- slovesa - časování ve všech časech ve způsobu oznamovacím		- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- rozlišuje slovní druhy
- slovesné způsoby		- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		- rozlišuje slovní druhy
- zvratné sloveso		- rozlišuje slovní druhy
- jednoduché a složené slovesné tvary		- rozlišuje slovní druhy
Skladba		- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, určuje základní skladební dvojice
		- vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché i v souvětí
		- spojuje jednoduché věty spojkami do souvětí
- věta jednoduchá, souvětí		- rozlišuje souvětí od vět jednoduchých, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- rozmanité spojovací výrazy		- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		- určuje počet vět v souvětí
		- spojuje jednoduché věty spojkami do souvětí
- základní větné členy		- vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché i v souvětí
- podmět - vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný		- vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché i v souvětí
		- rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný
- přísudek		- vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché i v souvětí
- shoda přísudku s podmětem		- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, určuje základní skladební dvojice
- shoda přísudku s několikanásobným podmětem		- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, určuje základní skladební dvojice
Pravopis		- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		- správně používá i/y u vyjmenovaných slov i příbuzných slov
		- zvládá základní příklady morfologického pravopisu
		- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně		- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- pravopis i,í/y,ý po obojetných souhláskách		- správně používá i/y u vyjmenovaných slov i příbuzných slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- koncovky podstatných jmen		- zvládá základní příklady morfologického pravopisu
- koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých		- zvládá základní příklady morfologického pravopisu
- velká písmena		- rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní
Poslech literárních textů		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
		- zaznamenává zajímavé myšlenky
		- rozlišuje umělecký a naučný text
- vyprávění, poslech a dramatizace pohádek		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- dětské verše a říkadla		- rozlišuje umělecký a naučný text
- divadelní představení		- rozlišuje umělecký a naučný text
Zážitkové čtení a naslouchání		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
		- zaznamenává zajímavé myšlenky
- vyjadřování poznatků z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
		- zaznamenává zajímavé myšlenky
- pohádky, bajky, příběhy ze života dětí		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- hádanky, přísloví, přirovnání, pranostiky		- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- čtení po rolích		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Tvořivé činnosti s literárním textem		- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- zaznamenává zajímavé myšlenky
		- rozlišuje umělecký a naučný text
		- umí vlastními slovy vyjádřit smysl díla
		- vytváří zkrácený zápis textu
		- pokouší se o vytvoření vlastního literárního textu - báseň, povídka
		- výrazně přednáší vybrané básně i prvky prózy zpaměti
- využívání poznatků z četby v dalších školních činnostech:		- rozlišuje umělecký a naučný text
		- umí vlastními slovy vyjádřit smysl díla
- přednes básní a říkadel		- výrazně přednáší vybrané básně i prvky prózy zpaměti
- dramatizace		- výrazně přednáší vybrané básně i prvky prózy zpaměti
- výtvarný doprovod		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
- domýšlení textu		- pokouší se o vytvoření vlastního literárního textu - báseň, povídka
- vlastní tvorba na libovolné téma		- pokouší se o vytvoření vlastního literárního textu - báseň, povídka
- vlastní četba - čtenářský deník		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
		- zaznamenává zajímavé myšlenky
		- umí vlastními slovy vyjádřit smysl díla
		- vytváří zkrácený zápis textu
Základní literární pojmy		- seznamuje se s pojmy - spisovatel, básník, verš, rým, herec, režisér
- porozumění literárním pojmům při praktické činnosti		- seznamuje se s pojmy - spisovatel, básník, verš, rým, herec, režisér
- přirovnání, bajka, próza, poezie, povídka, lidová slovesnost, lyrika, epika, spisovatel, básník, pohádka, verš, rým		- seznamuje se s pojmy - spisovatel, básník, verš, rým, herec, režisér
- sestavení osnovy		- sestavuje osnovu projevu
- osnova		- sestavuje osnovu projevu
- popis, vypravování		- vypráví i píše obsah krátkého textu podle připravené osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Manipulativní komunikace v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyjadřování poznatků z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Oznámení, zpráva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vystižení hlavní myšlenky Hodnocení postav a jejich postojů		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka		odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
		rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost
- přízvuk		odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
- spisovná výslovnost		rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost
Slovní zásoba, tvorba slov		rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
- tvoření slov		rozpozná části slova
		rozliší pojmy kořen a slovotvorný základ
- Význam slova		rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Tvarosloví		dokáže rozpoznat v textu ohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		použije algoritmus zařazení ke vzoru, vyvození i/y, mluvnické kategorie aplikuje v písemném projevu
		dokáže v textu rozpoznat ohebné slovní druhy a rozliší druhy zájmen
Ohebné slovní druhy		dokáže rozpoznat v textu ohebné slovní druhy použije algoritmus zařazení ke vzoru, vyvození i/y, mluvnické kategorie aplikuje v písemném projevu
Podstatná jména		dokáže rozpoznat v textu ohebné slovní druhy použije algoritmus zařazení ke vzoru, vyvození i/y, mluvnické kategorie aplikuje v písemném projevu
Přídavná jména		dokáže rozpoznat v textu ohebné slovní druhy použije algoritmus zařazení ke vzoru, vyvození i/y, mluvnické kategorie aplikuje v písemném projevu
Zájmena		dokáže v textu rozpoznat ohebné slovní druhy a rozliší druhy zájmen
Číslovky		dokáže rozpoznat v textu ohebné slovní druhy a rozliší druhy číslovek
Slovesa		dokáže rozpoznat v textu ohebné slovní druhy, určuje mluv. kategorie u sloves
Skladba		uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
		rozliší větu a souvětí
		určuje rozvíjející větné členy
- Základní větné členy		uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
- rozvíjející větné členy		určuje rozvíjející větné členy
Věta a souvětí		uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
		rozliší větu a souvětí
		určuje rozvíjející větné členy
Pravopis		
Pravopis vyjmenovaných slov		rozlišuje slova vyjmenovaná a příbuzná
- Zdvojené souhlásky		pochopí a vysvětlí pravopis zdvojených souhlásek
- Tvary zájmena já		v písemném projevu správně používá tvary zájmena já a dovede toto používání vysvětlit
- skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		pochopí, vysvětlí a používá skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě/pje
- předpony s/z		pochopí, vysvětlí a používá předpony s-, z-
- předložky s, z, 2. pád, 7. pád		pochopí, vysvětlí a používá předložky s, z

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- shoda přísudku s podmětem (příčestí minulé) a s několikanásobným podmětem		pochopí, vysvětlí a používá shodu přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem v písemné podobě
- velká písmena – místní názvy		aplikuje základní pravidla při používání velkých písmen
Čtení		podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární test na dané téma
- čtení s porozuměním		podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární test na dané téma
Obecné poučení o jazyce		dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami vysvětlí pojem mateřština rozliší a vhodně používá spisovné a nespisovné tvary ústně i písemně chápe význam jazyka pro myšlení a dorozumívání v lidském životě
- Jazyk a jeho útvary		dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami vysvětlí pojem mateřština rozliší a vhodně používá spisovné a nespisovné tvary ústně i písemně chápe význam jazyka pro myšlení a dorozumívání v lidském životě
Jazykověda a její složky		dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami vysvětlí pojem mateřština rozliší a vhodně používá spisovné a nespisovné tvary ústně i písemně chápe význam jazyka pro myšlení a dorozumívání v lidském životě
Jazykové příručky		dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami vysvětlí pojem mateřština rozliší a vhodně používá spisovné a nespisovné tvary ústně i písemně chápe význam jazyka pro myšlení a dorozumívání v lidském životě
Naslouchání		dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč
- Přímá a nepřímá řeč		dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč
- Výběr jazykových prostředků		dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč
Mluvený projev		komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
		dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity
- Komunikace, dialog		komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
		dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity
Písemný projev		osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- Základní slohové postupy - vypravování, popis, zpráva, výtah, osnova, dopis		osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Základní literární teorie a historie		
- Filmové zpracování literárního textu		orientuje se v základních filmových profesích, vyjmenuje známá filmová zpracování dětských děl
Tvořivé činnosti s literárním textem		zvládá dramatizaci jednoduchého textu vyjádří své pocity z přečteného textu má přehled o možnostech vyhledávání informací v knihovně a dalších informačních zdrojích
Struktura a jazyk literárního textu		
- reprodukce textu		zvládá dramatizaci jednoduchého textu vyjádří své pocity z přečteného textu má přehled o možnostech vyhledávání informací v knihovně a dalších informačních zdrojích
- vlastní výtvarný doprovod k textu		zvládá výtvarně zpracovat námět z textu
Přednes vhodných literárních textů		zvládá dramatizaci jednoduchého textu vyjádří své pocity z přečteného textu má přehled o možnostech vyhledávání informací v knihovně a dalších informačních zdrojích přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku
Literární druhy a žánry		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
- Charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama)		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
- Rozlišení poezie a prózy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších výstižně popíše rozdíly mezi pohádkou, pověstí, bájí, bajkou
Literární žánry - pohádky, pověsti, bajky, báje, příběhy s dětským hrdinou		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpráva a oznámení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka		v souvislém projevu správně moduluje řeč
- slovní, větný přízvuk		v souvislém projevu správně moduluje řeč
Slovní zásoba, tvorba slov		zná způsoby tvorby slov v českém jazyce
- Způsoby tvoření slov		zná způsoby tvorby slov v českém jazyce
- Význam slov – homonyma, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná		chápe přenášení pojmenování, tvoří antonyma, synonyma, rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná
Tvarosloví		dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy
Ohebné slovní druhy		dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy
Podstatná jména		dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy
-skloňování vlastních jmen		dokáže skloňovat správně vlastní jména
-skloňování částí lidského těla		dokáže správně skloňovat části lidského těla
Přídavná jména		dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy
-jmenné tvary přídavných jmen		rozpozná jmenné tvary přídavných jmen
-druhy, mluvnické kategorie		dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy
Zájmena		dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy
- druhy a skloňování vztažných zájmen		dokáže skloňovat vztažná zájmena
Číslovky		dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy
-druhy		dokáže určit druhy číslovek
Slovesa		dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- rod činný, trpný		dokáže rozlišit činný a trpný rod sloves
Neohebné slovní druhy		dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy
- příslovce		rozlišuje druhy příslovcí
Skladba		rozlišuje větné členy
- Základní a rozvíjející větné členy		rozlišuje větné členy
- Věta vedlejší a její druhy		rozlišuje druhy vedlejších vět
Pravopis		ovládá pravopisné jevy morfologické, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché, ovládá pravopisné jevy slovotvorné
- Pravopis velkých písmen		ovládá pravopisné jevy morfologické, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché, ovládá pravopisné jevy slovotvorné
- Psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí podřadném		ovládá pravopisné jevy věty jednoduché a souvětí podřadného
- Pravopis i/y, s-z, souhláskové skupiny		ovládá pravopisné jevy morfologické, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché, ovládá pravopisné jevy slovotvorné
Čtení		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
- čtení s porozuměním		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
Obecné poučení o jazyce		používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova
- Evropské jazyky		dokáže vyjmenovat evropské jazyky
Naslouchání		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- Dialog		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- Manipulativní komunikace		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Mluvený projev		dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu
- Připravený i nepřipravený projev		dokáže charakterizovat připravený a nepřipravený projev
Písemný projev		dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
		dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své pocity, nálady
- Slohové útvary: vypravování, popis, výtah, osnova, charakteristika, životopis,		dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
líčení, žádost a pozvánka		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své pocity, nálady
		tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí
Základní literární teorie a historie		dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
- Rytmus, rým, básnické přirovnání, personifikace, metafora		v poezii rozpozná rým, personifikaci, metaforu, rytmus a najde básnické přirovnání
Nejstarší literární památky		seznámí se s nejstaršími literárními památkami
Antická literatura		seznámí se se základními pojmy z antické literatury
Literatura na našem území od vzniku do doby J. A. Komenského		seznámí se s českou literaturou od počátků do 16. století
Tvořivé činnosti s literárním textem		učí se formulovat vlastní názory na přečtený text
- Přednes vhodných literárních textů		výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Způsoby interpretace literárních děl		ústně i písemně interpretuje literární dílo
- Psaná a mluvená interpretace literárního díla		ústně i písemně interpretuje literární dílo
Literární druhy a žánry		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury orientuje se v základních literárních pojmech
- Charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama)		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury orientuje se v základních literárních pojmech
Poezie a próza		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury orientuje se v základních literárních pojmech
Literární žánry - povídky, legendy, mýty, balady, autobiografie, memoáry, cestopisy, fejetony, epigramy, romány, písňové texty		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury orientuje se v základních literárních pojmech

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- Spisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Slovní zásoba, tvorba slov		zná způsoby obohacování slovní zásoby
- Obohacování slovní zásoby		zná způsoby obohacování slovní zásoby
- Slova cizího původu		v mluveném i písemném projevu správně používá slova cizího původu
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
- Ohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
- Podstatná jména - skloňování obecných jmen přejatých		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
- Přídavná jména		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
- Zájmena - skloňování týž/tentýž		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
- Číslovky		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
- Slovesa - slovesný vid a rod		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
		správně určí slovesné vidy a rody
- Spojky		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
- souřadící, podřadicí		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
Skladba		určuje druhy vedlejších vět
- Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent		rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent
- Větné členy		určuje větné členy
- Několikanásobné členy		určuje několikanásobné větné členy a poměry mezi nimi
- Souvětí podřadné a souřadné		určuje druhy vedlejších vět
		určuje hlavní věty a poměry mezi nimi

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- Přístavek		rozpozná přístavek
Pravopis		ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí
- Psaní čárky v souvětí		ovládá pravopisné jevy v souvětí
Opakování a aplikace pravopisných pravidel		ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí
Čtení		rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
- čtení s porozuměním		rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
Obecné poučení o jazyce		má přehled o nářečních skupinách rozpozná spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny
- Spisovný a nespisovný jazyk		má přehled o nářečních skupinách rozpozná spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny
- Slovanské jazyky		má přehled o slovanských jazycích a jejich společných znacích
Naslouchání		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
- Výběr vhodných jazykových prostředků		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Mluvený projev		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
- Připravený i nepřipravený projev, referát		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
Písemný projev		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- Slohové útvary: výklad, jednoduchá úvaha, charakteristika, charakteristika literární postavy, líčení, referát, úřední písemnosti		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Základní literární teorie a historie		orientuje se v základních literárních směrech do konce 19. století má přehled o významných představitelích české a světové literatury do konce 19. století

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- Renesance		orientuje se v základních literárních směrech do konce 19. století má přehled o významných představitelích české a světové literatury do konce 19. století
- Baroko		orientuje se v základních literárních směrech do konce 19. století má přehled o významných představitelích české a světové literatury do konce 19. století
- Klasicismus		orientuje se v základních literárních směrech do konce 19. století má přehled o významných představitelích české a světové literatury do konce 19. století
- Osvícenství		orientuje se v základních literárních směrech do konce 19. století má přehled o významných představitelích české a světové literatury do konce 19. století
- Národní obrození		orientuje se v základních literárních směrech do konce 19. století má přehled o významných představitelích české a světové literatury do konce 19. století
- Romantismus		orientuje se v základních literárních směrech do konce 19. století má přehled o významných představitelích české a světové literatury do konce 19. století
- Realismus		orientuje se v základních literárních směrech do konce 19. století má přehled o významných představitelích české a světové literatury do konce 19. století
- Literatura druhé poloviny 19. století		orientuje se v základních literárních směrech do konce 19. století má přehled o významných představitelích české a světové literatury do konce 19. století
Tvořivé činnosti s literárním textem		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- Přednes vhodných literárních textů, interpretace literárního textu		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Způsoby interpretace literárních děl		dovede vyhledat informace v knihovně, na internetu atd.
- práce s textem		dovede vyhledat informace v knihovně, na internetu atd.
Literární druhy a žánry		rozpozná základní literární druhy a žánry
- povídka, detektivka, poezie, drama – tragédie, komedie, tragikomedie		rozpozná základní literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- Hláskosloví		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- Správná výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- Zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Slovní zásoba, tvorba slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- Význam slova		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozumí významu slov
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
- Slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
- Skloňování přejatých slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
- Skloňování vlastních jmen		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Slovesa		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
Skladba		určuje druhy souvětí
		určuje významové poměry mezi větami souřadně spojenými, určuje druhy vedlejších vět
- Jednočlenná a dvojčlenná věta		určuje jednočlenné a dvojčlenné věty
- Samostatný větný člen		rozliší samostatný větný člen
- Větný ekvivalent		rozliší větný ekvivalent
- Vsuvka, elipsa		rozliší vsuvku a elipsu
- Souvětí souřadné a podřadné		určuje druhy souvětí
		určuje významové poměry mezi větami souřadně spojenými, určuje druhy vedlejších vět
- Prostředky návaznosti v jazykových projevech		používá prostředky návaznosti v jazykových projevech
Pravopis		ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí
		ovládá pravopisné jevy
- Čárka v souvětí		ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí
		ovládá pravopisné jevy
- Psaní přejatých slov		ovládá pravopisné jevy
		ovládá psaní cizích slov přejatých
- Psaní velkých písmen		ovládá pravopisné jevy
		ovládá pravopis psaní velkých písmen
Čtení		zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
- čtení s porozuměním		zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
Obecné poučení o jazyce		orientuje se ve vývoji a rozvrstvení českého jazyka jako jednoho ze slovanských jazyků
- Vývoj českého jazyka		orientuje se ve vývoji českého jazyka
- Slovanské jazyky		vyjmenuje slovanské jazyky a začlení je do skupin
- Rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje jednotlivé vrstvy národního jazyka
Naslouchání		chápe roli mluvčího a posluchače
		dodržuje zásady dorozumívání (komunikační pravidla)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- diskuse a debata		chápe roli mluvčího a posluchače
		dodržuje zásady dorozumívání (komunikační pravidla)
Mluvený projev		chápe roli mluvčího a posluchače
		dodržuje zásady dorozumívání (komunikační pravidla)
- debata a diskuse		chápe roli mluvčího a posluchače
		dodržuje zásady dorozumívání (komunikační pravidla)
Písemný projev		vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
		zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
- Úvaha, charakteristika, životopis, proslov, publicistické útvary, vypravování		zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
		tvoří vlastní texty na základě osvojených schopností a znalostí
Základní literární teorie a historie		orientuje se v základních literárních směrech 20. století
		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
- Přelom 19./20. století v literatuře		orientuje se v základních literárních směrech 20. století
		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
- Próza 1. poloviny 20. století		orientuje se v základních literárních směrech 20. století
		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
- Poezie 1. poloviny 20. století		orientuje se v základních literárních směrech 20. století
		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
- Próza 2. poloviny 20. století		orientuje se v základních literárních směrech 20. století
		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
- Poezie 2. poloviny 20. století		orientuje se v základních literárních směrech 20. století
		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Tvořivé činnosti s literárním textem		projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		při tvorbě vlastního literárního textu využívá dle svých možností osvojených znalostí literární teorie
- Přednes vhodných literárních textů		projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		při tvorbě vlastního literárního textu využívá dle svých možností osvojených

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		znalostí literární teorie
Způsoby interpretace literárních děl		na základě svých znalostí a čtenářských zkušeností rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor podloží argumenty
- práce s textem		na základě svých znalostí a čtenářských zkušeností rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor podloží argumenty
Literární druhy a žánry		vyhledá výrazné rysy individuálního stylu autora
		rozezná literární druhy a žánry
- Lyrika, lyrické žánry		vyhledá výrazné rysy individuálního stylu autora
		rozezná lyrické žánry
- Epika, epické žánry		vyhledá výrazné rysy individuálního stylu autora
		rozezná epické žánry
- Literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie		vyhledá výrazné rysy individuálního stylu autora
		rozpozná memoáry, biografie, autobiografie a literaturu faktu, uvede jejich představitele
- Drama		vyhledá výrazné rysy individuálního stylu autora
		uvede významné představitele dramatu
- Nakladatelství a vydavatelství		vyhledá výrazné rysy individuálního stylu autora
		má přehled o nakladatelstvích a vydavatelstvích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení Mluvený projev Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistické útvary		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3. - 9. ročníku, s výukou Cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců i v nižších ročnících, přednostně by měla být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka, pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk na 1.stupni seznamuje žáky s možnostmi a způsoby komunikace s lidmi z odlišných částí světa a poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Cizí jazyk pomáhá žákům získat znalosti o odlišném kulturním prostředí. Při osvojování základních komunikačních dovedností klade důraz na mluvený projev, kterému podřizuje výuku gramatických struktur. Cílem je zejména v prvním období získání pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Tento předmět žákům poskytuje základ slovní zásoby pro komunikaci v běžných každodenních situacích. Na jednoduchých textech rozvíjí čtenářské dovednosti, na kterých pak buduje schopnost psát. Jazykové struktury učí až poté, co jsou zvládnuty v předmětu Český jazyk. Výuka předmětu anglický jazyk na 2. stupni navazuje na znalosti a dovednosti získané v předchozím období. Žáky vede k osvojení a prohloubení jazykových znalostí potřebných k aktivnímu zapojení do komunikace v cizím jazyce. Rozvíjí schopnost žáků porozumět přiměřeně náročnému ústnímu nebo písemnému sdělení. Důraz klade především na rozvíjení komunikačních dovedností a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro různé aspekty každodenního života. Prostřednictvím autentických materiálů seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk realizován jednou vyučovací hodinou týdně - disponibilní hodiny.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Ve 3. až 5. ročníku je anglický jazyk vyučován vždy 3 hodiny týdně většinou v kmenových třídách nebo počítačové učebně cizích jazyků. Početnější třídy jsou děleny na menší skupiny v rámci ročníku. Výuka je realizována v rámci vyučovací hodiny, ve které se střídají různé metody práce. Jazyk je vyučován i pomocí her, soutěží, zpěvu atd. Do výuky je také zařazována práce s autentickými texty, práce s výukovými programy na PC a projekty. V 7. až 9. ročníku výuka probíhá 3 hodiny týdně. V 6. ročníku 4 hodiny týdně. V 6. ročníku je navíc výuka posílena 1 disponibilní hodinou. Tato hodina je věnována zejména dalšímu rozvoji komunikačních dovedností žáků. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, učebně jazyků a dle rozvrhových možností také v počítačové učebně cizích jazyků. Žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku. Do výuky anglického jazyka zařazujeme také práci s autentickými materiály (texty, audio a videonahrávky) a využíváme i výukové programy na PC. Na 2. stupni se také žáci mohou zapojit do různých soutěží.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáky vedeme k poznávání smyslu a cíle učení se cizím jazykům - žáky vedeme k samostatnému propojování poznatků do širších celků - žáky vedeme k využívání různých způsobů efektivního učení
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke schopnosti řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí - vedeme žáky ke schopnosti zvolit vhodnou slovní zásobu a jazykové struktury pro řešení dané situace - vedeme žáky k získávání „zdravého sebevědomí“ při vystupování na veřejnosti
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke schopnosti vytvořit jednoduchá sdělení a schopnosti na ně reagovat - vedeme žáky ke schopnosti zformulovat jednoduchou myšlenku vedeme žáky k využívání získané znalosti a dovednosti k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích dokázali vyžádat pomoc nebo radu - vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování a vyjadřování - vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: - žáky vedeme k respektování názoru jiných lidí - žáky vedeme k poznání a toleranci odlišných kultur - žáky vedeme ke vhodným způsobům prezentace a obhajoby svých názorů a postojů
	Kompetence pracovní: - žáky motivujeme k rozvíjení schopnosti efektivně využít získané znalosti a dovednosti - žáků vedeme k rozvíjení schopnosti organizovat svou práci - žáky vedeme k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému hodnocení
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova - 4. a 5. ročník, tematické okruhy - základní svátky (Christmas, Easter, Halloween) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 6. ročník, tematické okruhy - můj domov, moje město

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hello		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- pozdravy, představení se		- umí pozdravit, představit se, rozloučit se
- barvy		- umí správně vyslovovat jednoduchá slovíčka, zpívá jednoduché písničky
1. School		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- školní pomůcky		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- seznámí se s učivem lekce v kontextu reálného světa
- "It´s .../ It´s a ..."		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se školních pomůcek
2. Toys		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- hračky		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
		- upevní znalost učiva lekce v kontextu příběhu
- "I´ve got a ..."		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se hraček
3. The Farm		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- farma		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
		- upevní znalost učiva lekce v kontextu příběhu
- "I can see a ..."		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se farmy
4. Family		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rodina		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
		- upevní znalost učiva lekce v kontextu příběhu

Anglický jazyk	1. ročník	
- "This is my..."		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny
- "He ´s.../ She´s ...		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se pocitů
5. Food		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- jídlo		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
- "I like .../ I don´t like ..."		- umí vyjádřit libost, či nelibost
Numbers		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- čísla 1 - 10		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
Christmas, Easter		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
		- porovná oslavu Vánoc ve Velké Británii s vlastními zážitky

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hello again		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
Pozdravy, představení se		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- umí pozdravit, představit se, rozloučit se, rozpozná a pojmenuje hlavní postavy knihy

Anglický jazyk	2. ročník	
Počasí		- pojmenuje základní typy počasí
Čísla 11 - 20		- rozpozná a pojmenuje čísla 11 - 20
Školní potřeby		- seznámí se se slovní zásobou třídy pomocí říkanky
1 Let´s play		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
Volnočasové aktivity		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
" I can ... / I can´t ..."		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se školních pomůcek
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
Pocity		- rozpozná a pojmenovat pocity na obrázku
2 Let´s go		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
Dopravní prostředky		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
Přídavná jména - barva, velikost, stáří, rychlost		- umí určit rychlost, barvu, přiřadit velikost i stáří dopravních prostředků dle obrázků
3 At home		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
Místnosti v domě		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
		- upevní znalost učiva lekce v kontextu příběhu
"In the ... / On the ..."		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se umístění věcí v domě
4 In the garden		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
Zvířata		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
" It can ... / It can´t ..."		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se školních pomůcek
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
		- upevní znalost učiva lekce v kontextu příběhu
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny
5 The Body		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

Anglický jazyk	2. ročník	
Části těla		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
		- upevní znalost učiva lekce v kontextu příběhu
Abeceda		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		- seznámí se s psanou i mluvenou formou abecedy
Christmas, Easter		- zopakuje a použije slova a slovní spojení tématu
		- rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu
		- naučí se anglické výrazy související s Velikonocemi, porovná svátky v Británii s vlastními zážitky

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pozdravy		- rozumí pozdravům při setkání a rozloučení a umí je použít
Čísla		- rozumí číslicím 1 - 20 a umí je vyjmenovat
Barvy		- umí vyjmenovat základní barvy
Dny v týdnu		- rozumí názvům dnů v týdnu
Rodina		- umí vyjmenovat členy rodiny
Počasí		- pojmenuje druhy počasí
Pokyny		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
Sloveso to be		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině
Sloveso have got		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině

Anglický jazyk	3. ročník	
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny
1 - Outdoors		- umí pojmenovat věci venku
Slovesa pohybu		- rozumí slovesům pohybu a umí je použít při pohybových hrách
I can see		- umí popsat, co vidí kolem sebe
There is / There are		- rozumí jednoduchému sdělení, co se kolem něj nachází
		- vyjádří jednoduchým způsobem, jaké věci jsou v jeho okolí
Lots of		- umí vyjádřit množné číslo u slovní zásoby probíraného tématu
2 - Jídlo a pití		- umí vyjmenovat druhy jídla a pití
My favourite food / drink		- sdělí informace o oblíbeném jídle a pití
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se jídla a pití
I like / don´t like		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se jídla a pití
		- umí jednoduše vyjádřit, co má nebo nemá rád
3 - Hmyz		- umí pojmenovat některé druhy hmyzu
Is it...?		- rozumí otázce a umí na ni odpovědět
It´s / They´re		- umí jednoduše popsat jednotlivé zástupce hmyzu
		- rozumí jednoduchému popisu zástupců hmyzu
Předložky in, on		- umí jednoduše sdělit informaci o místě
4 - Oblečení		- umí pojmenovat základní součásti oblečení
I´m wearing		- popíše oblečení, které má na sobě
		- rozumí jednoduchému sdělení, které se týká oblečení
Slovesa put on, take off		- rozumí jednoduchým pokynům týkajícím se oblečení a umí je použít při pohybových hrách
5 - Pláž		- umí pojmenovat věci na pláži
Přídavná jména		- rozumí jednoduchému sdělení, které se týká věcí na pláži
		- umí jednoduše sdělit doplňující údaje o věci
My / Your		- umí vyjádřit, čí věc je
Svátky v anglicky mluvících zemích (Christmas, Easter, Bonfire Night, Mother´s Day)		- rozumí základní slovní zásobě
		- seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí
		- umí jednoduché říkanky týkající se jednotlivých svátků

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pozdravy		- rozumí pozdravům při setkání a rozloučení a adekvátně na ně reaguje
Čísla		- rozumí číslicím 1 - 20 a vyjmenuje je
Barvy		- vyjmenuje základní barvy
Měsíce v roce		- rozumí názvům měsíců a vyjmenuje je
Pokyny		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
Sloveso to be		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny
		- pojmenuje běžné věci kolem sebe a zeptá se na ně
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se osobních údajů
		- vyplní osobní údaje do formuláře
1 - Volný čas		- rozumí názvům různých sportů a volnočasových aktivit
		- vyjádří, čemu se věnuje ve svém volném čase
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se volnočasových aktivit
		- v textu rozpozná známá slova
		- v textu s vizuální oporou vyhledá potřebnou informaci
		- napíše krátký text o svých volnočasových aktivitách
Sloveso can		- sdělí, co umí nebo neumí
		- formuluje otázku na dovednosti a odpoví na ni
2 - Oblečení		- v textu rozpozná známá slova
		- v textu s vizuální oporou vyhledá potřebnou informaci
		- rozumí názvům základních součástí oblečení

Anglický jazyk	4. ročník	
		- popíše, co má na sobě
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se oblečení
		- písemně popíše, co má na sobě
Přítomný průběhový čas		- sdělí, co má právě oblečené
		- formuluje otázku týkající se oblečení a odpovědět na ni
		- sdělí, co právě dělá
3 - Můj pokoj		- v textu rozpozná známá slova
		- v textu s vizuální oporou vyhledá potřebnou informaci
		- rozumí základní slovní zásobě týkající se vybavení bytu
		- sdělí, co má v pokoji
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se vybavení domu
		- napíše krátký text o svém pokoji
There is, There are		- sdělí, co má v pokoji
Předložky místa		- sdělí, kde se věc nachází
		- zeptá se na umístění věci
		- odpoví na jednoduchou otázku týkající se věcí v pokoji
4 - Zvířata		- v textu rozpozná známá slova
		- v textu s vizuální oporou vyhledá potřebnou informaci
		- rozumí názvům různých zvířat
		- jednoduše popíše zvíře
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se zvířat
		- napíše jednoduchý popis zvířete
Části těla		- pojmenuje základní části těla
Sloveso have got		- jednoduše popíše zvíře
		- formuluje otázku na vzhled zvířete
5 - Jídlo a pití		- v textu rozpozná známá slova
		- v textu s vizuální oporou vyhledá potřebnou informaci
		- rozumí názvům různých druhů jídla a pití
		- sdělí, co má a nemá rád

Anglický jazyk	4. ročník	
		- jednoduše popíše své stravovací návyky
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se jídla a pití
		- napíše krátký text o svých stravovacích návycích
Sloveso like		- sdělí, co má a nemá rád
		- formuluje otázku na oblíbené jídlo a odpovědět na ni
Svátky v anglicky mluvících zemích (Christmas, Easter, Halloween)		- rozumí základní slovní zásobě
		- seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí
		- odříká jednoduché říkanky týkající se jednotlivých svátků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Tematické okruhy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pozdravy		- rozumí pozdravům při setkání a rozloučení a adekvátně na ně reaguje
Osobní údaje		- sdělí základní údaje o sobě a formuluje otázku na základní osobní údaje
Čísla 1 - 20		- rozumí číslicím 1 - 20 a vyjmenuje je
Barvy		- vyjmenuje základní barvy
Pokyny		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
Abeceda		- rozumí anglické abecedě a hláskuje známá slova
Země a národnosti		- pojmenuje některé země světa a vyjádří národnost obyvatel

Anglický jazyk	5. ročník	
Pocity		- rozumí základním slovům vyjadřujícím pocity
		- vyjádří, jak se cítí
Rodina		- pojmenuje členy rodiny a sdělí základní údaje o nich
Čísla 20 - 100		- rozumí číslicím 20 - 100 a vyjmenuje je
Řadové číslovky		- vyjádří datum
		- sdělí datum narození
Měsíce v roce		- rozumí názvům měsíců a vyjmenuje je
Školní předměty		- pojmenuje předměty, které má ve škole
Slovesa can		- sdělí, co umí nebo neumí
		- formuluje otázku na dovednosti a odpovědět na ni
Přivlastňovací zájmena		- vyjádří komu co patří
Sloveso to be		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny
		- pojmenuje běžné věci kolem sebe a zeptat se na ně
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se osobních údajů
		- vyplní osobní údaje do formuláře
Everyday English: čas		- odpovídá na otázky týkající se časových údajů a podobné otázky tvoří
Můj pokoj		- rozumí slovům označujícím základní vybavení pokoje
		- jednoduše popíše svůj pokoj
		- rozumí jednoduchému popisu pokoje
		- v textu rozpozná známá slova a vyhledá potřebnou informaci
		- napíše jednoduchý popis pokoje
Domácí mazlíčci		- rozumí názvům různých zvířat
		- jednoduše popíše zvíře
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se zvířat
		- v textu rozpozná známá slova
		- v textu s vizuální oporou vyhledá potřebnou informaci
		- napíše jednoduchý popis zvířete
Části těla		- pojmenuje základní části těla

Anglický jazyk	5. ročník	
Sloveso have got		- jednoduše popíše zvíře
		- formuluje otázku na vzhled zvířete
Členy a, some, any		- používá správný tvar členu s podstatným jménem
Ukazovací zájmena		- používá adekvátní ukazovací zájmena
Everyday English: žádost		- formuluje jednoduchou žádost
		- adekvátně reaguje na žádost
Denní režim		- rozumí slovům popisujícím denní režim
		- popíše svůj denní režim
		- rozumí jednoduchému textu o denním režimu
		- napíše krátký text o svém denním režimu
Jídlo a pití		- v textu rozpozná známá slova
		- v textu s vizuální oporou vyhledá potřebnou informaci
		- rozumí názvům různých druhů jídla a pití
		- sdělí, co má a nemá rád
		- jednoduše popíše své stravovací návyky
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se jídla a pití
		- napíše krátký text o svých stravovacích návycích
Přítomný prostý čas		- rozumí jednoduchým sdělením o běžných činnostech
		- popíše pravidelné činnosti
Slovesa obliby		- sdělí, co má a nemá rád
		- formuluje otázku na to, co má rád a odpoví na ni
Everyday English: nabídka a žádost		- vyjádří jednoduchou nabídku a žádost a adekvátně na ně reaguje
Volnočasové aktivity a sporty		- v textu rozpozná známá slova
		- v textu s vizuální oporou vyhledá potřebnou informaci
		- rozumí názvům různých sportů a volnočasových aktivit
		- vyjádří, čemu se věnuje ve svém volném čase
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se volnočasových aktivit
		- napíše krátký text o svých volnočasových aktivitách
Hudební nástroje		- rozumí názvům základních hudebních nástrojů

Anglický jazyk	5. ročník	
		- pojmenuje základní hudební nástroje
		- sdělí, jestli hraje na hudební nástroje
Přítomný průběhový čas		- rozumí sdělení o právě probíhající činnosti
		- popíše právě probíhající děj
Předmětná zájmena		- nahradí podstatné jméno adekvátním zájmenem
Everyday English: návrhy		- formuluje jednoduchý návrh
Ve městě		- v textu rozpozná známá slova
		- v textu s vizuální oporou vyhledá potřebnou informaci
		- rozumí základní slovní zásobě týkající se města
		- sdělí jednoduché informace o městě, kde bydlí
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se míst ve městě
		- napíše krátký text o městě, kde bydlí
There is, There are		- sdělí, které budovy jsou ve městě
Předložky místa		- sdělí, kde se co nachází
		- zeptá se na polohu místa
		- odpoví na jednoduchou otázku týkající se míst ve městě
Everyday English: nakupování		- seznámí se s britskou měnou
		- zeptá se na cenu
Počasí		- sdělí jednoduchou informaci o počasí
Oblečení		- v textu rozpozná známá slova
		- v textu s vizuální oporou vyhledá potřebnou informaci
		- rozumí názvům základních součástí oblečení
		- popíše, co má na sobě
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se oblečení
		- písemně popíše, co má na sobě
TV programy		- rozumí základní slovní zásobě týkající se TV programů
Zaměstnání		- rozumí základní slovní zásobě týkající se zaměstnání
Everyday English: telefonní čísla		- sdělí telefonní číslo a formuluje dotaz na ně
Svátky v anglicky mluvících zemích (Christmas, Easter, Halloween ...)		- rozumí základní slovní zásobě

Anglický jazyk	5. ročník	
		- seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické okruhy		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řadové číslovky a měsíce		- vyjádří datum a sdělí datum narození
Osobní údaje		- sdělí základní údaje o sobě a formuluje otázku na základní osobní údaje
Škola		- pojmenuje místnosti ve škole a jednoduše popíše svou školu
Přítomný čas prostý		- rozumí jednoduchým sdělením o běžných každodenních činnostech
		- popíše pravidelné činnosti
Frekvenční příslovce		- rozumí, co vyjadřují jednotlivá příslovce
		- vyjádří, jak často vykonává různé činnosti
Volnočasové aktivity		- rozumí názvům různých sportů a volnočasových aktivit
		- v textu rozpozná známá slova týkající se volnočasových aktivit a vyhledá potřebné informace
Can, can´t		- sdělí, co umí nebo neumí dělat
		- formuluje otázku na dovednosti a odpověď na ni
Rodina		- pojmenuje členy rodiny a sdělí základní údaje o nich
Slovesa obliby		- sdělí, které činnosti má a nemá rád
		- rozumí jednoduchým sdělením týkající se sloves obliby

Anglický jazyk	6. ročník	
Zájmena pádová		- používá adekvátní pádová zájmena
Popis osoby		- popíše vzhled a povahu různých osob
		- rozumí popisu osoby a formuluje otázky na vzhled a povahu
Přítomný průběhový čas		- rozumí sdělení o právě probíhající činnosti
		- popíše právě probíhající děj
Bydlení		- rozumí jednoduchému popisu domu
		- v textu rozpozná známá slova a vyhledá potřebnou informaci týkající se bydlení
Předložky místa		- sdělí, kde se co v domě nachází
		- jednoduše popíše svůj dům/ byt
There is/ are + a/ an/ some/ any		- popíše, kde se co v domě nachází a používá při tom správný tvar členu s podstatným jménem
		- reaguje na otázky týkající se věcí v domě
Přivlastňovací zájmena		- vyjádří, komu co patří pomocí přivlastňovacích zájmen a pokládá otázky
Město		- rozumí základní slovní zásobě týkající se města
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se míst ve městě
Návrh		- formuluje jednoduchý návrh a adekvátně na návrh reaguje
Příroda - zvířata		- rozumí názvům různých zvířat
		- jednoduše popíše zvíře
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se zvířat
		- v textu rozpozná známá slova týkající se zvířat a vyhledá potřebné informace
Stupňování přídavných jmen		- rozumí obsahu rozhovoru a textu, kde mluvčí srovnávají různá zvířata, a zachytí v něm konkrétní informace
		- porovná mezi sebou vlastnosti, kvality či vzhled zvířete
		- vyjádří jedinečnost nějaké vlastnosti, kvality či vzhledu zvířete
		- rozumí obsahu rozhovoru a textu, kde mluvčí srovnávají různé sporty, a zachytí v něm konkrétní informace
		- porovná mezi sebou různé sporty
		- vyjádří jedinečnost nějakého sportu
Číslovky		- rozumí a používá číslice do milionu
Tázací zájmena a otázky		- formuluje otázky z říše zvířat a na otázky odpovídá

Anglický jazyk	6. ročník	
Názor		- zapojí se do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří názor a na názor adekvátně reaguje
Sporty		- rozumí názvům různých sportů
Příslovce		- používá adekvátní příslovce a jejich správný tvar
Minulý čas slovesa být		- rozumí popisu události v minulosti
		- popíše události v minulosti, přičemž používá minulý čas prostý slovesa být
Části těla		- pojmenuje základní části těla
Zdravotní potíže		- pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém sdělí, co se mu stalo, a na podobné informace reaguje
		- rozumí konverzacím, kde se hovoří o zdravotních potížích, a zachytí v nich konkrétní informace
Cestování		- pojmenuje různá místa, kam se dá cestovat
Dopravní prostředky		- pojmenuje různé dopravní prostředky
Minulý čas prostý		- rozumí popisu událostí v minulosti a vyhledá požadované informace
		- používá správné tvary sloves v minulém čase prostém
		- popíše svou minulou dovolenou nebo výlet, přičemž používá správné tvary sloves v minulém čase prostém
		- hovoří o svých aktivitách v minulosti a pokládá otázky
Prázdniny		- pojmenuje různé prázdninové kluby a vyjádří, co se v nich dělá
Oblečení		- pojmenuje základní součásti oblečení
Jídlo a pití		- pojmenuje různé druhy jídla a pití
		- sdělí, co má a nemá rád
		- rozumí jednoduchým sdělením týkajících se jídla a pití
Přítomné časy		- rozliší opakovaný děj od aktuálního
		- jednoduše popíše své aktuální a opakované činnosti
		- zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají každodenních i aktuálních činností
Recept		- hovoří o svých aktivitách v minulosti a pokládá otázky
		- rozumí postupu přípravy jídla
		- jednoduše popíše postup přípravy jídla

Anglický jazyk	6. ročník	
Reálie anglicky mluvících zemí		- rozumí základní slovní zásobě týkající se svátků nebo bydlení nebo sportů nebo jídla v anglicky mluvících zemích
		- seznámí se s reáliemi týkajících se svátků nebo bydlení nebo sportů nebo jídla v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické okruhy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovesa obliby		- sdělí, které činnosti má a nemá rád a pokládá otázky na oblíbené činnosti spolužáka
Množné číslo		- používá množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen
Zájmena		- používá adekvátní pádová a přivlastňovací zájmena
Datum		- vyjádří datum a sdělí datum narození
Osobní údaje		- sdělí základní údaje o sobě a formuluje otázku na základní osobní údaje
		- rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých osobních údajích, rozliší jednotlivé mluvčí a údaje
Popis osob		- popíše vzhled a povahu různých osob
		- podle popisu identifikuje jednotlivé osoby
Přítomný čas prostý a frekvenční příslovce		- rozumí informacím rozhovoru vrstevníků, kde popisují, jak často vykonávají různé činnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
		- vyjádří, jak často vykonává různé činnosti
Ve škole		- pojmenuje jednotlivé věci, které se nacházejí ve školní třídě
		- pojmenuje, které předměty má ve svém školním rozvrhu v jednotlivých dnech
		- rozumí rozhovoru vrstevníků, kde popisují svůj školní rozvrh
Přítomný čas průběhový		- rozumí konverzaci mezi vrstevníky, kde hovoří o svých aktuálních činnostech
		- popíše, co se právě děje na obrázku
Přítomné časy		- rozliší opakovaný děj od aktuálního
		- jednoduše popíše své aktuální a opakované činnosti
Svolení		- rozumí konverzacím, kde lidé udělují nebo žádají o svolení
		- zapojí se do krátkého rozhovoru, kde žádá či uděluje svolení
Počasí		- pojmenuje druhy počasí
Minulý čas prostý		- rozumí popisu událostí v minulosti a vyhledá požadované informace
		- popíše událost z minulosti, přičemž používá správné tvary sloves v minulém čase prostém
		- zeptá se na událost v minulosti a na podobné otázky odpovídá
Časové předložky		- používá adekvátní časové předložky
Přírodní katastrofy		- pojmenuje různé druhy přírodních katastrof
		- rozumí obsahu rozhovorů, kde mluvčí popisuje různé přírodní katastrofy
Pochopení a lítost		- vyjádří pochopení nebo lítost při různých situacích
Jídlo a pití		- pojmenuje různé druhy jídla a pití a vyjádří, které má rád
		- rozumí obsahu rozhovoru, kde mluvčí popisují svá oblíbená jídla
		- zapojí se do krátkého rozhovoru, kde si objedná jídlo v restauraci
Počitatelnost a nepočitatelnost		- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a používá je se správnými členy
Výrazy množství		- vyjádří množství určité potraviny či pití pomocí výrazů množství
Some a any		- používá adekvátní neurčitá zájmena
Zdravé stravování		- odpovídá na otázky v kvízu o stravovacích návycích
How many a how much		- pokládá otázky na množství určité potraviny či pití
		- rozumí informacím v rozhovoru a stravovacích návycích
Žádost		- zdvořile požádá, aby někdo něco udělal, a na takovou žádost reaguje

Anglický jazyk	7. ročník	
Internet a technologie		- pojmenuje různé moderní technologie
		- rozumí informacím v rozhovorech a krátkých textech, kde lidé mluví o moderních technologiích
Budoucí časy		- formuluje prognózy do budoucnosti a vyjádří svá momentální rozhodnutí
		- popíše své plány do budoucna
		- zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví
Nabídka pomoci		- zapojí se do rozhovoru, kde nabídne někomu pomoc, a na podobnou nabídku reaguje
Ve městě		- pojmenuje různá místa a budovy ve městě
		- rozumí popisu města a identifikuje jednotlivá místa
Stupňování přídavných jmen		- rozumí obsahu rozhovorů, kde mluvčí srovnávají různá města a místa, a zachytí v něm konkrétní informace
		- porovná mezi sebou města či místa
		- vyjádří jedinečnost nějakého města či místa
Přirovnání		- přirovnává k sobě různé věci, místa či osoby pomocí vazby as...as
Předložky místa		- popíše město, vyjádří umístění jednotlivých míst a budou ve městě
Popis cesty		- popíše cestu do určitého místa
		- rozumí popisu cesty do určitého místa
Frázová slovesa		- používá základní frázová slovesa
Should a shouldn´t		- rozumí obsahu internetového fóra, kde se vrstevníci svěřují se svými problémy
		- rozumí obsahu programu v rádiu týkajícího se problémů vrstevníků a jejich řešení a vyhledá konkrétní informace
		- vytvoří radu k určitému problému
Příslovce		- vyjádří, jak někdo něco dělá a používá při tom adekvátní příslovce
Pravidla		- vyjádří různá pravidla pro různé situace
		- rozumí pravidlům v různých situacích
Have to		- rozumí konverzacím a textům, kde někdo vyjadřuje, co musí nebo nemusí dělat
		- vyjádří, co on sám nebo někdo jiný musí či nemusí dělat
Reálie anglicky mluvících zemí		- rozumí základní slovní zásobě týkající se svátků nebo geografie nebo významných

Anglický jazyk	7. ročník	
		osobností v anglicky mluvících zemích
		- seznámí se s reáliemi týkajících se svátků nebo geografie nebo významných osobností v anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Každodenní činnosti a volnočasové aktivity		- rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti
		- rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich pánované činnosti
Množné číslo		- používá množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen
Přítomné časy		- rozliší opakovaný děj od aktuálního
		- zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samotného každodenních i aktuálních činností
Budoucí časy		- formuluje prognózy do budoucnosti
		- popíše své plány do budoucna
		- zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví
Životní události		- popíše hlavní události ve svém životě své rodiny
		- rozumí popisu života svého vrstevníka
		- rozumí popisu života osoby, která je slavná nebo mu není známa
Minulé časy		- rozumí popisu události v minulosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		- popíše osoby, činnosti a události na obrázku
		- zeptá se kamaráda, co dělal minulý týden, a na stejné otázky odpoví
		- sdělí, co dělal o minulém víkendu, popíše událost, která se stala
		- popíše události a činnosti v minulosti, přičemž používá minulý čas prostý a minulý čas průběhový
Used to		- sdělí, co dělával jako dítě
		- sdělí, co dělávali členové jeho rodiny v minulosti
Svátky anglicky mluvících zemí		- rozumí obsahu textu o svátcích v anglicky mluvících zemích, v textu vyhledá konkrétní informace
Novinky		- sdělí nové informace a reaguje na nové informace, které slyší
Přátelství		- popíše různé fáze vztahů
		- rozumí obsahu rozhovoru o mezilidských vztazích a charakterových vlastnostech a v rozhovoru zachytí konkrétní informaci
		- rozumí významu slov a slovních spojení, které se vztahují k mezilidským vztahům
		- porozumí obsahu otázek v dotazníku, které se týkají mezilidských vztahů
		- zeptá se kamaráda na jeho vztah k rodině a přátelům a na stejné otázky odpoví
Pocity a nálady		- v textu vyhledává přídavná jména popisující pocity lidí
		- sdělí, v jakých situacích lidé obvykle mívají dané pocity
		- rozumí obsahu krátkých konverzací, ve kterých zachytí pocity mluvčích
		- rozumí významu slov a slovních spojení, které se týkají pocitů a nálad
		- pomocí idiomů popíše různé pocity
Předpřítomný čas		- rozumí obsahu rozhovorů, ve kterých zachytí, co se právě stalo a kdy se to stalo
		- napíše jednoduché věty v předpřítomném čase prostém
		- v rozhovoru sdělí, co nedávno udělal, a na podobné informace reaguje
		- zeptá se kamaráda, co v tomto týdnu už udělal a co ještě neudělal, a na stejné otázky odpoví
		- sdělí jak dlouho on, nebo někdo jiný určitou činnost dělá pomocí since nebo for
Frázová slovesa		- pomocí frázových sloves popíše události na obrázku
Pozvání		- zapojí se do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří pozvání nebo na pozvání adekvátně reaguje

Anglický jazyk	8. ročník	
Moderní technologie		- rozumí obsahu textu o každodenních činnostech a volnočasových aktivitách amerických teenagerů
		- rozumí obsahu otázek v dotazníku, které se týkají každodenních aktivit a moderních technologií a na otázky odpoví
Péče o zdraví		- pojmenuje části lidského těla
		- pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže a zranění
		- poradí blízké osobě, co by měla dělat při jeho zdravotních obtížích
		- rozumí konverzacím, kde se hovoří o zdravotních potížích, a zachytí v nich konkrétní informace
		- pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém sdělí, co se mu stalo, a na podobné informace reaguje
Modální slovesa		- sdělí, co uměl v minulosti, co umí v současnosti a co bude umět v budoucnosti
		- sdělí, co musí nebo nemusí dělat v přítomnosti, a co musel a nemusel dělat v minulosti
		- sdělí, co by se mohlo a nemohlo stát
Zvratná zájmena		- do jednoduchých vět doplní zvratná zájmena
Telefonát		- adekvátně reaguje při simulovaném telefonátu se záchrannou službou
Sporty ve VB		- rozumí obsahu textů o sportech pocházejících z Velké Británie a v textech vyhledá konkrétní informace
Povolání		- porozumí obsahu definic konkrétních povolání
Vztažné věty a zájmena		- porozumí definicím konkrétních povolání a sám takové definice vytvoří
		- porozumí definicím osob a věcí a sám takové definice vytvoří
		- do vztažných vět vedlejších doplní vztažná zájmena
Neurčitá zájmena		- do jednoduchých vět doplní přídavná jména, příslovce a neurčitá zájmena
Počitatelnost a nepočitatelnost		- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a používá je se správnými členy, zájmeny a determinátory vyjadřující množství
A few, a little		- do jednoduchých vět doplní a few nebo a little
Překvapení		- pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří překvapení a na podobné vyjádření adekvátně reaguje
Sherlock Holmes		- rozumí obsahu textu a videonahrávce o literární postavě a jejím autorovi a v textu

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyhledá konkrétní informace
Vesmír		- porozumí obsahu rozhovoru a textu o sluneční soustavě a zachytí v něm konkrétní informaci
		- pojmenuje některá vesmírná tělesa
Společnost a její problémy		- porozumí informacím v textu o vesmírném odpadu
2. a 3. stupeň přídavných jmen		- rozumí obsahu rozhovorů, kde mluvčí srovnávají různé věci, a zachytí v něm konkrétní informace
		- porovná mezi sebou vlastnosti, kvality či vzhled nějaké věci či osoby
		- vyjádří jedinečnost nějaké vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci či osoby
		- napíše jednoduché věty, ve kterých použije 2. a 3. stupeň přídavných jmen
Příslovce		- používá příslovce a jejich 2. stupeň v jednoduchých větách a doplňuje je do jednoduchých vět
Číselné údaje		- porozumí konkrétním číselným údajům
		- přečte nahlas konkrétní číselné údaje
		- doplní konkrétní časové údaje do vět
Both, either, neither, all and none		- do jednoduchých vět doplní both, either, neither, all and none
Člen určitý		- doplní do vět člen určitý
Souhlas a nesouhlas		- ve spolupráci s vrstevníkem sestaví podle předem připravené osnovy dialog, ve kterém vyjádří svůj názor a na názor svého spolužáka reaguje vyjádřením souhlasu nebo nesouhlasu
Kultura		- rozumí významu slov a slovních spojení, které se týkají filmů a literatury
		- pojmenuje jednotlivé žánry knih a filmů a přiřadí k nim konkrétní příklady
		- uvede svou oblíbenou knihu nebo film a svůj nejméně oblíbený film nebo knihu
Podmínkové věty		- porozumí obsahu podmínkových souvětí - nultý a první kondicionál
		- do podmínkových vět (nultý a první kondicionál) doplní správné tvary sloves
		- napíše podmínková souvětí - nultý a první kondicionál
Přídavná jména končící na ed a ing		- v textu vyhledá přídavná jména končící na -ing a -ed a porozumí jejich významu
		- do jednoduchých vět doplní správné tvary přídavných jmen
Slovesa s ing a infinitivem		- do jednoduchých vět doplní správný tvar slovesa
		- vytvoří otázky, přičemž použije správné tvary sloves a otázky použije v krátké

Anglický jazyk	8. ročník	
		konverzaci se spolužákem
Vyjádření jistoty a nejistoty		- pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří jistotu či nejistotu a na podobné vyjádření adekvátně reaguje
Režiséři a literatura anglicky mluvících zemí		- rozumí obsahu textu o známém a filmovém režisérovi a ukázkám z literárních děl a v textech vyhledá konkrétní informace
Slovní zásoba		- se správnou výslovností opakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, které se týkají jednotlivých tematických celků a lekcí
		- rozumí významu slov a slovních spojení, které se týkají jednotlivých tematických celků a lekcí
		- zapíše slova a slovní spojení, které se týkají jednotlivých tematických celků a lekcí
Čtení s porozuměním		- shrne hlavní myšlenku krátkého textu
		- v krátkých textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- vyhledává neznámá slova v různých typech slovníků
Psaní		- písemně vyjadřuje informace o sobě a okolním světě týkající se osvojovaných témat
		- sděluje a obhajuje svůj názor na osvojovaná témata
		- sestaví podle předem připravené osnovy krátký příběh
		- vyhledává neznámá slova v různých typech slovníků
Poslech s porozuměním		- dokáže postihnout smysl a obsah sdělení audio a videonahrávek, poslechu učitele a spolužáků týkající se osvojovaných témat a reaguje na ně
		- rozumí rozhovoru mezi vrstevníky, rozliší jednotlivé mluvčí a v rozhovoru zachytí konkrétní informace
		- opírá se o známou slovní zásobu a odvozuje neznámou slovní zásobu z kontextu
Zvuková a grafická podoba jazyka		- seznamuje se s fonetickými pravidly (a znaky) a používá správnou výslovnost, přízvuk a intonaci
		- se správnou výslovností opakuje slova a rozhovory
		- ovládá pravopis osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přítomné časy		- rozliší opakovaný děj od aktuálního
		- rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých aktuálních i obvyklých činnostech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich aktuální a obvyklé činnosti
		- doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají dějů v přítomnosti
Frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů		- porozumí informacím v rozhovoru, jak si najít nové přátele a v textu zachytí frázová slovesa
		- mluví se svými spolužáky o tom, jak nejlépe přivítat nového spolužáka
Kultura - filmové a literární žánry		- rozumí obsahu textu o filmové nebo literární postavě a v textu vyhledá konkrétní informace
		- uvede filmové a literární žánry na obrázku
		- popíše knihu nebo film, uvede žánr díla a popíše postavy a děj
		- odpoví na otázky týkající se literární nebo filmové postavy a podle odpovědí sestaví jednoduchý souvislý text - popis literární nebo filmové postavy
Zájmena		- rozlišuje a napíše správné tvary zájmen
Mezilidské vztahy		- napíše přídavná jména týkající se charakterových vlastností
		- vyjmenuje své dobré a špatné vlastnosti a vlastnosti dobrého spolužáka
		- rozumí textu, jednotlivým větám a výrazům o mezilidských vztazích, v textu vyhledává konkrétní informace
Předpřítomný čas prostý		- rozumí obsahu konverzací o volnočasových aktivitách a délce jejich trvání a v textech zachytí konkrétní informace
		- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se vyjádření děje v

Anglický jazyk	9. ročník	
		předpřítomném času
		- zeptá se spolužáka, jak dlouho dělá jednotlivé volnočasové aktivity a na stejné otázky odpovídá
Minulé časy		- rozumí popisu události v minulosti
		- napíše chybějící slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se dějů v minulém čase prostém a průběhovém
		- pomocí obrázků vypráví krátký příběh, který se stal v minulosti
Historie lidstva		- rozumí textu o původu lidstva a v textu zachytí konkrétní informace a výrazy
Spojky		- napíše věty, které propojí spojkami when, while, but, because, so, although, until
Vyjádření názoru		- rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru a souhlasu a nesouhlasu s názorem jiné osoby
		- ve spolupráci s vrstevníkem sestaví dialog, ve kterém se zeptá na názor, vyjádří svůj názor a na názor svého spolužáka reaguje vyjádřením souhlasu nebo nesouhlasu
Volný čas		- doplní do textu slova a slovní spojení týkající se výletů, porozumí obsahu textu a v textu vyhledává konkrétní informace
		- podle předem připravených poznámek představí místo, které by chtěl navštívit a používá vhodná přídavná jména
		- podle předem připravené osnovy sestaví text o turistické destinaci, pomocí přídavných jmen místo popíše a používá vhodné prostředky textové návaznosti
		- porozumí obsahu blogu
Město		- doplní do textu slova a slovní spojení týkající se výletů, porozumí obsahu textu a v textu vyhledává konkrétní informace
		- podle předem připravených poznámek představí místo, které by chtěl navštívit a používá vhodná přídavná jména
		- podle předem připravené osnovy sestaví text o turistické destinaci, pomocí přídavných jmen místo popíše a používá vhodné prostředky textové návaznosti
		- porozumí obsahu blogu
Budoucí časy		- v písemné komunikaci dvou lidí rozlišuje předpovědi, sliby, spontánní rozhodnutí a plány
		- v poslechovém textu rozlišuje předpovědi, sliby, spontánní rozhodnutí a plány

Anglický jazyk	9. ročník	
		- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se vyjádření děje v budoucnosti
Přítomný čas pro vyjádření budoucnosti		- vyjádří domluvené plány v budoucnosti
		- vyjádří události v budoucnosti podle určitého rozvrhu či řádu
Společnost a její problémy		- rozumí obsahu popisu dobrovolnické činnosti, k textu přiřadí konkrétní obrázek a v textu zachytí konkrétní informace
		- popíše dobrovolnické činnosti na obrázku a svůj názor na ně
1. podmínková věta		- vyjádří a napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se vyjádření podmínky a vyjádří co se stane, jestliže ...
Vyjádření preferencí		- rozumí obsahu vyjádření preferencí
		- vyjádří své preference
Škola - školní laboratoř		- rozumí popisu experimentu a v textu zachytí konkrétní informace
		- se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se práce v laboratoři a přiřadí slova k definicím
Modální slovesa		- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty obsahující modální slovesa
		- rozumí rozhovoru vrstevníků, ve kterém vyjadřují nutnost, povinnost a radu (doporučení)
		- vyjádří nutnost, povinnost a radu (doporučení)
		- vyjádří, co je dovoleno, bylo dovoleno a bude dovoleno v budoucnosti
		- rozumí obsahu a informacím v podcastu
		- vyjádří, že by se něco mohlo stát
Frázová slovesa; Společnost a její problémy		- se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se společenského života, najde je v textu a přiřadí k nim definice
		- rozumí rozhovoru vrstevníků o problému a identifikuje, o jaký problém se jedná
		- představí globální problémy a uvede, jak by chtěl problém řešit
		- napíše text o aktuálním problému
Média		- klade spolužákům otázky týkající se užívání sociálních médií a na stejné otázky odpovídá
Vyjádření výhod a nevýhod		- porozumí vyjádření výhod a nevýhod různých řešení problému
Město - budovy		- porozumí obsahu internetových recenzí a v textech zachytí konkrétní informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		- rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o známých stavbách, identifikuje konkrétní stavby a v textu zachytí konkrétní informace
		- představí stavby ve městě a regionu, kde bydlí, a v ČR
		- napíše seznam známých budov ve městě, regionu, kde bydlí, a v ČR
2. podmínková věta		- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se vyjádření podmínky a vyjádří, co by se mohlo stát, kdyby ...
Cestování		- používá frázová slovesa při popisu cestování
Stupňování přídavných jmen		- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se stupňování přídavných jmen
		- porovná dva různé výlety a dvě různá místa
Too / enough		- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se stupňování přídavných jmen
		- porovná dva různé výlety a dvě různá místa
Příslovce		- používá a napíše věty s použitím různých příslovcí
Vyjádření přesvědčení a pochyb		- rozumí obsahu konverzace mezi vrstevníky, kteří hovoří o cestování vesmírem, a v textu vyhledá konkrétní informace a fráze vyjadřující přesvědčení a pochyby
		- zapojí se do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru o dopravních prostředcích v budoucnosti, ve kterém vyjádří přesvědčení a pochyby
Slovesa předložky		- hovoří o předmětech, které jsou pro něj důležité, používá vhodná slovesa se správnou předložkou
Trpný rod		- hovoří o předmětech, které jsou pro něj důležité, používá vhodná slovesa se správnou předložkou
		- popíše předmět každodenní potřeby, přičemž používá trpný rod
		- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty v trpném rodě
		- vyplní informace o sobě v dotazníku
Vynálezy		- porozumí informacím v textu o vynálezech, které se staly předměty každodenní potřeby
		- pojmenuje vynálezy na obrázku a sdělí svůj názor na ně
		- rozumí popisu spotřebiče, vyhledá konkrétní informace
Vztažné věty vedlejší		- do souvětí doplní vztažná zájmena
		- popíše lidi a věci, přičemž používá vztažné věty vedlejší

Anglický jazyk	9. ročník	
Podstatná jména		- v textu internetového fóra vyhledá slova a slovní spojení a přiřadí k nim definice
		- uvede, se kterým příspěvkem na internetovém fóru souhlasí
Složená podstatná jména		- v textu internetového fóra vyhledá slova a slovní spojení a přiřadí k nim definice
		- uvede, se kterým příspěvkem na internetovém fóru souhlasí
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		- doplní počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a neurčitá zájmena
Souhlas a nesouhlas		- ve spolupráci s vrstevníkem sestaví dialog, ve kterém vyjádří svůj názor a na názor svého spolužáka reaguje vyjádřením souhlasu nebo nesouhlasu
		- porozumí frázím, které vyjadřují souhlas nebo nesouhlas
		- rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky o stereotypech a v textu zachytí konkrétní informace
Moderní technologie a média		- se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se digitálních médií
		- v textu vyhledává slova a slovní spojení a přiřadí k nim definice
		- zeptá se spolužáka na aplikace a webové stránky a na stejné otázky odpovídá
		- odpovídá na otázky týkající se webové stránky, kterou často navštěvuje
		- napíše slova a slovní spojení týkající se digitálních médií
Nepřímá řeč		- rozumí obsahu vět v přímé i nepřímé řeči
		- napíše jednoduché věty obsahující nepřímou řeč
Příkazy a žádosti v nepřímé řeči		- rozumí obsahu vět v přímé i nepřímé řeči
		- napíše jednoduché věty obsahující nepřímou řeč
Nákupy a móda		- do textu internetového fóra doplňuje slova a slovní spojení týkající se nakupování a přiřazuje k nim definice
		- sdělí, zda rád nakupuje, kde a s kým rád nakupuje a popíše oblíbené oblečení
		- se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se nakupování a módy
		- rozumí textu, kde vrstevník popisuje svou nejlepší koupi, a v textu zachytí konkrétní informace
		- odpoví na otázky týkající se výhodné koupě
Otázky na podmět a předmět		- rozumí obsahu rozhovoru, ve kterém zachytí otázky na podmět a předmět
		- tvoří otázky na podmět a předmět
Vyjádření pokynů		- porozumí pokynům

Anglický jazyk	9. ročník	
		- popíše jednoduchý postup nebo návod pomocí pokynů

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk seznamuje žáky s možnostmi a způsoby komunikace s lidmi z odlišných částí světa a poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Cizí jazyk pomáhá žákům získat znalosti o odlišném kulturním prostředí. Při osvojování základních komunikačních dovedností klade důraz na mluvený projev, kterému podřizuje výuku gramatických struktur. Cílem je zejména v prvním období získání pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Tento předmět žákům poskytuje základ slovní zásoby pro komunikaci v běžných každodenních situacích. Na jednoduchých textech rozvíjí čtenářské dovednosti, na kterých pak buduje schopnost psát. Jazykové struktury učí až poté, co jsou zvládnuty v předmětu Český jazyk. Výuka německého jazyka vede žáky k osvojení a prohloubení jazykových znalostí potřebných k aktivnímu zapojení do komunikace v cizím jazyce. Rozvíjí schopnost žáků porozumět přiměřeně náročnému ústnímu nebo písemnému sdělení. Důraz klade především na rozvíjení komunikačních dovedností a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro různé aspekty každodenního života. Prostřednictvím autentických

Název předmětu	Německý jazyk
	materiálů seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 7.-9. ročníku je německý jazyk vyučován vždy 2 hodiny týdně většinou v jazykové učebně, popř. v kmenových třídách nebo učebně IT. Výuka je realizována v rámci vyučovací hodiny, ve které se střídají různé metody práce. Jazyk je vyučován i pomocí her, soutěží, zpěvu atd. Do výuky je také zařazována práce s autentickými texty, práce s výukovými programy na PC a projekty. Žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku. Do výuky německého jazyka zařazujeme také práci s autentickými materiály (texty, audio a videonahrávky). Žáci se mohou zapojit do různých soutěží.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** - žáky vedeme ke schopnosti vytvářet jednoduchá sdělení a na ně reagovat - žáky vedeme ke schopnosti zformulovat jednoduchou myšlenku - žáky vedeme k využívání získané znalosti a dovednosti k navázání kontaktu
	Kompetence pracovní: - žáky vedeme k efektivnímu organizování vlastní práce- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu
	Kompetence sociální a personální: - žáky vedeme k tomu, aby si v jednoduchých situacích dokázali vyžádat pomoc nebo radu - žáky vedeme k dodržování zásad slušného chování a vyjadřování - žáky vedeme ke spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině
	Kompetence k řešení problémů: - žáky vedeme ke schopnosti řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí - žáky vedeme ke schopnosti zvolit vhodnou slovní zásobu a jazykové struktury pro řešení dané situace - žáky vedeme k získávání „zdravého sebevědomí" při vystupování na veřejnosti
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k práci s textem, k pochopení slyšeného i psaného textu - vedeme žáky k sebehodnocení - učíme žáky chápat rozdíl mezi základním a rozšiřujícím učivem
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat názory jiných lidí - vedeme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
- výslovnost základní slovní zásoby		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám

Německý jazyk	7. ročník	
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
- rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
- základní fonetické znaky		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
Tematické okruhy		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- podá jednoduchou informaci
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních

Německý jazyk	7. ročník	
		situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
- osobní údaje		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- podá jednoduchou informaci
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
- rodina		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku

Německý jazyk	7. ročník	
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- podá jednoduchou informaci
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
- povolání		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- podá jednoduchou informaci
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních

Německý jazyk	7. ročník	
		situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
- oblékání, barvy		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- podá jednoduchou informaci
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
- vzhled člověka		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku

Německý jazyk	7. ročník	
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- podá jednoduchou informaci
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
- domov		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob

Německý jazyk	7. ročník	
		- podá jednoduchou informaci
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
- reálie německy mluvících zemí		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
Slovní zásoba		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- podá jednoduchou informaci
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace

Německý jazyk	7. ročník	
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
- slovní zásoba odpovídající tematickým okruhům, práce se slovníkem		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- podá jednoduchou informaci
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
Mluvnice		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech

Německý jazyk	7. ročník	
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
- věta jednoduchá - tvorba otázky a záporu - pořádek slov ve větě		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
- časování sloves pravidelných v přítomném čase		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
- přivlastňovací zájmena mein, dein		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
- číslovky		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat

Německý jazyk	7. ročník	
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
- neurčitý člen kein		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
- člen určitý der, die, das		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
- množné číslo podstatných jmen		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
- 4. pád podstatných jmen		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě

Německý jazyk	7. ročník	
- časování vybraných nepravidelných sloves		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- vyplní základní a jednoduché údaje do dotazníku
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty v rámci osvojené slovní zásoby
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice

Německý jazyk	8. ročník	
- základní fonetické znaky		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
- rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
- výslovnost základní slovní zásoby		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice

Německý jazyk	8. ročník	
Tematické okruhy		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
		- vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty v rámci osvojené slovní zásoby
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
		- vyhledá v textu jednoduchou informaci
		- podá odpověď na otázku
- setkávání s přáteli, oslavy		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života

Německý jazyk	8. ročník	
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
		- vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty v rámci osvojené slovní zásoby
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
		- vyhledá v textu jednoduchou informaci
		- podá odpověď na otázku
- domov, bydlení, obec		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká

Německý jazyk	8. ročník	
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
- volný čas a zájmová činnost		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
- důležité zeměpisné údaje		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
- příroda		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat

Německý jazyk	8. ročník	
		požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
- cestování, dopravní prostředky		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
- moje město		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
- můj pokoj, zařízení bytu		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty

Německý jazyk	8. ročník	
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
- zvířata		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
Slovní zásoba		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace

Německý jazyk	8. ročník	
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
		- vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty v rámci osvojené slovní zásoby
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
		- vyhledá v textu jednoduchou informaci
		- podá odpověď na otázku
- slovní zásoba odpovídající tematickým okruhům, práce se slovníkem		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých

Německý jazyk	8. ročník	
		témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
		- vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty v rámci osvojené slovní zásoby
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
		- vyhledá v textu jednoduchou informaci
		- podá odpověď na otázku
Mluvnice		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
- věta jednoduchá		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých

Německý jazyk	8. ročník	
		témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
- tvorba otázky a záporu		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
- pořádek slov ve větě		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně

Německý jazyk	8. ročník	
- časování sloves pravidelných a nepravidelných v přítomném čase		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
- způsobová slovesa:		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
- 4. pád podstatných jmen		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých

Německý jazyk	8. ročník	
		témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
- množné číslo podstatných jmen		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- zápor nicht/kein		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- slovesa v přítomném čase		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- předložky se 3. a 4. pádem		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- perfektum důležitých sloves		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
- základní fonetické znaky		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
- rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
- výslovnost základní slovní zásoby		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
Tematické okruhy		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
- sport a zdraví		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace

Německý jazyk	9. ročník	
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
- lidské tělo		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
- jídlo a zdravý životní styl		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich

Německý jazyk	9. ročník	
- počasí		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
- denní program		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
- můj víkend		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám

Německý jazyk	9. ročník	
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
- nákupy		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
- orientace v nákupním centru		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká

Německý jazyk	9. ročník	
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
- časové údaje - kalendářní rok (datum, měsíce, roční období, svátky)		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
Slovní zásoba		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká

Německý jazyk	9. ročník	
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
		- vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty v rámci osvojené slovní zásoby
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
		- vyhledá v textu jednoduchou informaci
		- podá odpověď na otázku
- slovní zásoba odpovídající tematickým okruhům		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách, které se týkají osvojovaných témat
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		- čte nahlas a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu
		- rozumí zřetelně vyslovovaným základním frázím a větám
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- v jednoduchých autentických textech rozumí známým slovům a dokáže vyhledat požadované informace
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
		- sdělí základní údaje o své osobě
		- dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemné sdělení týkající se známých témat
		- vyžádá si informaci, která se týká známých témat

Německý jazyk	9. ročník	
		- zapojí se do jednoduché konverzace dvou osob
		- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, které se týkají běžných každodenních situací
		- rozumí obsahu krátkých textů a vyhledá v nich
		- vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty v rámci osvojené slovní zásoby
		- užívá osvojených komunikačních prostředků
		- používá abecední dvoujazyčný slovník učebnice
		- formuluje sdělení o své osobě písemně i ústně
		- vyhledá v textu jednoduchou informaci
		- podá odpověď na otázku
Mluvnice		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- zvratná slovesa - způsobová slovesa		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- věta jednoduchá		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- tvorba otázky a záporu		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká

Německý jazyk	9. ročník	
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- pořádek slov ve větě		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- přivlastňovací zájmena mein, dein		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- neurčitý člen kein		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- 4. pád neurčitého členu		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- 4. pád osobních zájmen		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- slovesa s odlučitelnou předponou		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech

Německý jazyk	9. ročník	
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká
- vazba "es gibt"		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
		- adekvátně reaguje v jednoduchých situacích každodenního života
		- aktivně se zapojí do konverzace o známých tématech
		- sestaví jednoduchý text související s tématy, která jsou mu blízká
		- sestaví jednoduché sdělení související s tématy, která jsou mu blízká

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk seznamuje žáky s možnostmi a způsoby komunikace s lidmi z odlišných částí světa a poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Cizí jazyk pomáhá žákům získat znalosti o odlišném kulturním prostředí. Při osvojování základních komunikačních dovedností klade důraz na mluvený projev, kterému podřizuje výuku gramatických struktur. Cílem je zejména v prvním období získání pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Tento předmět žákům poskytuje základ slovní zásoby pro komunikaci v běžných každodenních situacích. Na jednoduchých textech rozvíjí čtenářské dovednosti, na kterých pak buduje schopnost psát. Jazykové struktury se učí až poté, co jsou zvládnuty v předmětu Český jazyk. Výuka ruského jazyka vede žáky k osvojení a prohloubení jazykových znalostí potřebných k aktivnímu

Název předmětu	Ruský jazyk
	zapojení do komunikace v cizím jazyce. Rozvíjí schopnost žáků porozumět přiměřeně náročnému ústnímu nebo písemnému sdělení. Důraz klade především na rozvíjení komunikačních dovedností a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro různé aspekty každodenního života. Prostřednictvím autentických materiálů seznamuje žáky s reáliemi rusky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 7.-9. ročníku je ruský jazyk vyučován vždy 2 hodiny týdně většinou v jazykové učebně, popř. v kmenových třídách nebo učebně VT. Výuka je realizována v rámci vyučovací hodiny, ve které se střídají různé metody práce. Jazyk je vyučován i pomocí her, soutěží, zpěvu atd. Do výuky je také zařazována práce s autentickými texty, práce s výukovými programy na PC a projekty. Žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku. Do výuky ruského jazyka zařazujeme také práci s autentickými materiály (texty, audio a videonahrávky).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** - žáky vedeme ke schopnosti vytvářet jednoduchá sdělení a na ně reagovat - žáky vedeme ke schopnosti zformulovat jednoduchou myšlenku - žáky vedeme k využívání získaných znalostí a dovedností k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: - žáky vedeme k tomu, aby si v jednoduchých situacích dokázali vyžádat pomoc nebo radu - žáky vedeme k dodržování zásad slušného chování a vyjadřování - žáky vedeme ke spolupráci na jednoduchém úkolu v rusky hovořící skupině
	Kompetence k řešení problémů: - žáky vedeme ke schopnosti řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí - žáky vedeme ke schopnosti zvolit vhodnou slovní zásobu a jazykové struktury pro řešení dané situace - žáky vedeme k získávání „zdravého sebevědomí“ při vystupování na veřejnosti
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k práci s textem, k pochopení slyšeného i psaného textu - vedeme žáky k sebehodnocení - učíme žáky chápat rozdíl mezi základním a rozšiřujícím učivem
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat názory jiných lidí - vedeme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Ruský jazyk
	- vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková a grafická podoba jazyka		- reaguje na základní pokyny učitele
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty

Ruský jazyk	7. ročník	
• zvládnutí celé azbuky		- reaguje na základní pokyny učitele
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
• přízvučné a nepřízvučné slabiky		- reaguje na základní pokyny učitele
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
• poslech		- reaguje na základní pokyny učitele
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
slovní zásoba		- reaguje na základní pokyny učitele
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
Tematický okruh - pozdravy		- reaguje na základní pokyny učitele
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam

Ruský jazyk	7. ročník	
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
Tematický okruh - představení se		- reaguje na základní pokyny učitele
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
Tematický okruh - blahopřání		- reaguje na základní pokyny učitele
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
• práce se slovníkem		- reaguje na základní pokyny učitele
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije

Ruský jazyk	7. ročník	
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
Tematický okruh - moje třída		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
Tematický okruh - moje rodina		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
Tematický okruh - domácí zvířata		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
Mluvnice		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
• intonace vět		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
• číslovky 1 - 20		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb,

Ruský jazyk	7. ročník	
		nebo jde-li o věci důvěrně známé
• vazba líbí - nelíbí se mi		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
• podstatná jména		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková a grafická podoba jazyka		- reaguje na základní pokyny učitele
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá

Ruský jazyk	8. ročník	
• procvičování azbuky, přízvuků		- reaguje na základní pokyny učitele
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
• výslovnost -tsja, -ťsja		- reaguje na základní pokyny učitele
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
slovní zásoba		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam

Ruský jazyk	8. ročník	
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
Tematický okruh - dny v týdnu		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
Tematický okruh - měsíce		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět

Ruský jazyk	8. ročník	
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
Tematický okruh - čas		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
Tematický okruh - základní dopravní prostředky		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá

Ruský jazyk	8. ročník	
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
Tematický okruh - záliby		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
• práce se slovníkem		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
Tematický okruh - ovoce, zelenina, potraviny		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech

Ruský jazyk	8. ročník	
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchým textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
Tematický okruh - volný čas		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
Tematický okruh - koníčky		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
Tematický okruh - moje škola, rozvrh hodin		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije

Ruský jazyk	8. ročník	
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
Tematický okruh - jídlo, jídelníček		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
Mluvnice		- dokáže použít v jednoduchých větách pravidelná slovesa
		- dokáže poznat a použít řadové číslovky do 30 v jednoduchých větách
		- zvládá základní typy vět s použitím vykání
		- umí použít jednoduchá souvětí se spojkami když, protože
		- umí poslechem rozeznat a použít číslovky do 1000
• slovesa - časování a minulý čas		- dokáže použít v jednoduchých větách pravidelná slovesa
• řadové číslovky v 1. a 6. pádě		- dokáže poznat a použít řadové číslovky do 30 v jednoduchých větách
• vykání		- zvládá základní typy vět s použitím vykání
• věty se spojkami když, protože		- umí použít jednoduchá souvětí se spojkami když, protože
• číslovky 1 - 1000		- umí poslechem rozeznat a použít číslovky do 1000

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	9. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková a grafická podoba jazyka		- reaguje na základní pokyny učitele
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- umí vyplnit formulář obsahující osobní údaje
		- umí napsat jednoduchý text na pohlednici
		- dokáže napsat jednoduché věty o sobě a smyšlených postavách, kde žijí a co dělají
		- umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídat
		- umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozhovoru
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní

Ruský jazyk	9. ročník	
		potřeby
		- umí se jednoduchým způsobem domluvit, především, je-li partner ochoten svoji výpověď případně přeformulovat a pomoci mu vyjádřit, co chce říct
		- dokáže rozpoznat základní fráze v jednoduchých nápisech
		- dokáže pochopit obsah jednoduchého informativního materiálu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
• procvičování azbuky, intonace vět, přízvuků		- reaguje na základní pokyny učitele
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchým textech
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- umí vyplnit formulář obsahující osobní údaje
		- umí napsat jednoduchý text na pohlednici
		- dokáže napsat jednoduché věty o sobě a smyšlených postavách, kde žijí a co dělají
		- umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídat
		- umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozhovoru

Ruský jazyk	9. ročník	
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
		- umí se jednoduchým způsobem domluvit, především, je-li partner ochoten svoji výpověď případně přeformulovat a pomoci mu vyjádřit, co chce říct
		- dokáže rozpoznat základní fráze v jednoduchých nápisech
		- dokáže pochopit obsah jednoduchého informativního materiálu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
• poslech ruského textu		- reaguje na základní pokyny učitele
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze v textu a podle potřeby se ve čtení vracet zpět
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- dokáže napsat jednoduché věty o sobě a smyšlených postavách, kde žijí a co dělají
		- umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídat
		- umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozhovoru
		- dokáže pochopit obsah jednoduchého informativního materiálu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
slovní zásoba		- reaguje na základní pokyny učitele
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích

Ruský jazyk	9. ročník	
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- umí napsat jednoduchý text na pohlednici
		- dokáže napsat jednoduché věty o sobě a smyšlených postavách, kde žijí a co dělají
		- umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídat
		- umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozhovoru
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
		- umí se jednoduchým způsobem domluvit, především, je-li partner ochoten svoji výpověď případně přeformulovat a pomoci mu vyjádřit, co chce říct
		- dokáže rozpoznat základní fráze v jednoduchých nápisech
		- dokáže pochopit obsah jednoduchého informativního materiálu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat známá jména
Tematický okruh - popis osoby		- reaguje na základní pokyny učitele
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech

Ruský jazyk	9. ročník	
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- umí napsat jednoduchý text na pohlednici
		- dokáže napsat jednoduché věty o sobě a smyšlených postavách, kde žijí a co dělají
		- umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídat
		- umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozhovoru
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
		- umí se jednoduchým způsobem domluvit, především, je-li partner ochoten svoji výpověď případně přeformulovat a pomoci mu vyjádřit, co chce říct
		- dokáže pochopit obsah jednoduchého informativního materiálu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat známá jména
• přirovnání a vyjádření podoby		- reaguje na základní pokyny učitele
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije

Ruský jazyk	9. ročník	
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- umí napsat jednoduchý text na pohlednici
		- dokáže napsat jednoduché věty o sobě a smyšlených postavách, kde žijí a co dělají
		- umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídat
		- umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozhovoru
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
		- umí se jednoduchým způsobem domluvit, především, je-li partner ochoten svoji výpověď případně přeformulovat a pomoci mu vyjádřit, co chce říct
		- dokáže pochopit obsah jednoduchého informativního materiálu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat známá jména
• adresa		- reaguje na základní pokyny učitele
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé

Ruský jazyk	9. ročník	
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- umí napsat jednoduchý text na pohlednici
		- dokáže napsat jednoduché věty o sobě a smyšlených postavách, kde žijí a co dělají
		- umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídat
		- umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozhovoru
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
		- umí se jednoduchým způsobem domluvit, především, je-li partner ochoten svoji výpověď případně přeformulovat a pomoci mu vyjádřit, co chce říct
		- dokáže rozpoznat základní fráze v jednoduchých nápisech
		- dokáže pochopit obsah jednoduchého informativního materiálu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat známá jména
• vyplnění dotazníku		- reaguje na základní pokyny učitele
		- dokáže napsat jednoduché fráze a věty, např. kde žije a co dělá
		- rozumí písemným krátkým jednoduchým sdělením, např. na pohlednicích, informačních tabulích
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam

Ruský jazyk	9. ročník	
		- rozumí jednoduchým frázím v krátkých jednoduchých textech
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, místech a věcech kolem sebe
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- umí vyplnit formulář obsahující osobní údaje
		- dokáže napsat jednoduché věty o sobě a smyšlených postavách, kde žijí a co dělají
		- umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídat
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
		- umí se jednoduchým způsobem domluvit, především, je-li partner ochoten svoji výpověď případně přeformulovat a pomoci mu vyjádřit, co chce říct
		- dokáže rozpoznat základní fráze v jednoduchých nápisech
		- dokáže pochopit obsah jednoduchého informativního materiálu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat známá jména
Tematický okruh - lidské tělo a zdraví		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
Tematický okruh - domov		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty

Ruský jazyk	9. ročník	
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- umí napsat jednoduchý text na pohlednici
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
Tematický okruh - nákupy		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
Tematický okruh - popis města		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- umí napsat jednoduchý text na pohlednici
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
Tematický okruh - reálie		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- umí napsat jednoduchý text na pohlednici
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
Tematický okruh - ve škole		- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech
		- dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije

Ruský jazyk	9. ročník	
		- rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám
		- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopí její význam
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- rozumí pokynům a dokáže se jednoduchými orientačními pokyny řídit
		- dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech, různých místech a věcech denní potřeby
Mluvnice		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- umí vyplnit formulář obsahující osobní údaje
		- umí napsat jednoduchý text na pohlednici
		- umí se jednoduchým způsobem domluvit, především, je-li partner ochoten svoji výpověď případně přeformulovat a pomoci mu vyjádřit, co chce říct
• přídavná jména v 1. a 4. pádě jednotného a množného čísla		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- umí vyplnit formulář obsahující osobní údaje
		- umí se jednoduchým způsobem domluvit, především, je-li partner ochoten svoji výpověď případně přeformulovat a pomoci mu vyjádřit, co chce říct
• zájmena tázací		- dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky, týkající se základních potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé
		- dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty
		- umí vyplnit formulář obsahující osobní údaje
		- umí se jednoduchým způsobem domluvit, především, je-li partner ochoten svoji výpověď případně přeformulovat a pomoci mu vyjádřit, co chce říct

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk seznamuje žáky s možnostmi a způsoby komunikace s lidmi z odlišných částí světa a poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikace v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností a schopnost dorozumět se v běžných situacích. Cílem je zejména v prvním období získání pozitivního vztahu k tomuto předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 7. a 9. ročníku probíhá výuka francouzského jazyka vždy 2 hodiny týdně v jazykové učebně, v jazykové učebně s PC, popř. kmenových třídách. Žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku. V hodinách francouzského jazyka je rozvíjena zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky - pasivně, základní výslovnostní návyky, intonace, jazyková cvičení a jazykolamy k procvičení obtížných fonetických jevů, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov), slovní zásoba (práce se slovníkem, slovná zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků) a mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět). Prostřednictvím autentických materiálů jsou žáci seznamováni s reáliemi francouzsky mluvících zemí. Jazyk je také vyučován pomocí her, soutěží, písní, projektů, mobilních aplikací a výukových programů dostupných na internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k osvojení efektivní strategie ke zvládnutí francouzského jazyka pomocí různých aktivizačních metod - vedeme žáky k orientaci v neznámém textu či poslechu - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich následnému propojení a vypracování projektu a prezentaci svých závěrů
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- žáky vedeme ke schopnosti řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí - žáky vedeme ke schopnosti zvolit vhodnou slovní zásobu a jazykové struktury pro řešení dané situace - žáky vedeme k získávání "zdravého sebevědomí" při vystupování na veřejnosti
	Kompetence komunikativní: - žáky vedeme ke schopnosti vytvářet jednoduchá sdělení a reagovat na ně - žáky vedeme ke schopnosti zformulovat jednoduchou myšlenku - žáky vedeme k využívání získané znalosti a k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý jazyk
	Kompetence sociální a personální: - žáky vedeme k tomu, aby si v jednoduchých situacích dokázali vyžádat pomoc nebo radu - žáky vedeme k dodržování zásad slušného chování a vyjadřování - žáky vedeme ke spolupráci na jednoduchém úkolu ve dvojicích či skupinách
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat názory jiných lidí - vedeme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů - učíme žáky respektovat tradice, kulturu a historii ostatních evropských zemí
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu - vedeme žáky k samostatné práci s francouzskými studijními materiály a slovníky
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
frankofonní země		- orientuje se ve frankofonním světě
základní výslovností návyky		- osvojuje si základní výslovnostní návyky
francouzská jména		- dokáže říci, jak se jmenuje, hláskovat své jméno a zeptat se na jméno někoho jiného
říci své jméno		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		- dokáže říci, jak se jmenuje, hláskovat své jméno a zeptat se na jméno někoho jiného
zeptat se, jak se někdo jmenuje		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		- dokáže říci, jak se jmenuje, hláskovat své jméno a zeptat se na jméno někoho jiného
pozdravy		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		- dokáže pozdravit, poprosit, poděkovat, říci jak se má a zeptat se, jak se někdo má
zeptat se, jak se někdo má		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		- dokáže pozdravit, poprosit, poděkovat, říci jak se má a zeptat se, jak se někdo má
říci, jak se mám		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		- dokáže pozdravit, poprosit, poděkovat, říci jak se má a zeptat se, jak se někdo má

Francouzský jazyk	7. ročník	
poděkování		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		- dokáže pozdravit, poprosit, poděkovat, říci jak se má a zeptat se, jak se někdo má
francouzská abeceda		- dokáže říci, jak se jmenuje, hláskovat své jméno a zeptat se na jméno někoho jiného
		- osvojuje si základní výslovnostní návyky
čísla od 1 do 20		- užívá čísla 1 - 20
základní osobní informace		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného i jiné osoby
		- dokáže se zeptat na základní údaje někoho jiného (jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo)
		- požádá o zopakování informace
jednoduchý písemný formulář		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného i jiné osoby
		- dokáže se zeptat na základní údaje někoho jiného (jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo)
		- požádá o zopakování informace
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
názvy zemí a měst, předložky à, en		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného i jiné osoby
		- dokáže se zeptat na základní údaje někoho jiného (jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo)
národnosti a cizí jazyky		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného i jiné osoby
slovosled věty oznamovací		- osvojí si způsob časování pravidelných sloves v kladné i záporné formě
časování slovesa être		- osvojí si způsob časování pravidelných sloves v kladné i záporné formě
časování pravidelných sloves		- osvojí si způsob časování pravidelných sloves v kladné i záporné formě
časování sloves v záporu		- osvojí si způsob časování pravidelných sloves v kladné i záporné formě
otázky		- dokáže se zeptat na základní údaje někoho jiného (jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo)
		- požádá o zopakování informace

Francouzský jazyk	7. ročník	
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
rodina		- uvede základní informace o členech rodin (věk, jméno, povolání)
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
povolání		- uvede základní informace o členech rodin (věk, jméno, povolání)
čísla do 69		- užívá čísla do 69
přivlastňovací zájmena nesamostatná		- uvede základní informace o členech rodin (věk, jméno, povolání)
otázka Qui est-ce?		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny, a podobné otázky pokládá
časování slovesa avoir		- osvojí si základní nepravidelná slovesa
domácí zvířata		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
předložky místa		- vyjádří umístění někoho nebo něčeho v prostoru
popis rodinné fotografie		- jednoduše popíše osobu (vzhled)
		- vyjádří umístění někoho nebo něčeho v prostoru
rodokmen		- uvede základní informace o členech rodin (věk, jméno, povolání)
rodina ve Francii		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
školní pomůcky		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
určitý a neurčitý člen		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
množné číslo podstatných a přídavných jmen		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
otázka Qu´est - ce que c´est?		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
barvy		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
vazba il y a		- popíše umístění předmětu v prostoru
časové údaje		- dokáže jednoduchým způsobem popsat běžné denní činnosti v různých dnech a různých částech dne
každodenní činnosti		- dokáže jednoduchým způsobem popsat běžné denní činnosti v různých dnech a různých částech dne
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Francouzský jazyk	7. ročník	
komunikace ve třídě		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
časování zvratných sloves		- dokáže jednoduchým způsobem popsat běžné denní činnosti v různých dnech a různých částech dne
časování slovesa aller		- dokáže jednoduchým způsobem popsat běžné denní činnosti v různých dnech a různých částech dne
škola ve Francii		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zájmy a záliby, sporty, volný čas		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
časování a vazby se slovesy savoir, faire a aimer		- dokáže vyjádřit, které činnosti umí a neumí dělat
		- dokáže vyjádřit, kterým činnostem dává přednost
otázka pomocí Est-ce que, člen stažený		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
oslava narozenin - pozvánka a blahopřání		- napíše pozvánku na oslavu
		- napíše blahopřání
měsíce v roce, datum		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Francouzský jazyk	8. ročník	
		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- domluví si čas a místo schůzky
		- rozumí některým časovým údajům a sám je určí
časování sloves choisir, s´intéresser		- vyjádří vlastní názor, souhlas a nesouhlas
čísla do 100, základní početní úkony		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům
blízká budoucnost		- dokáže říci, co bude dělat
příroda a zvířata		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům
počasí a roční období		- jednoduše popíše jednotlivé roční doby a počasí
cestování - odjezdy a příjezdy		- požádá o informace
		- rozumí informacím v jízdním řádu
		- rozumí některým časovým údajům a sám je určí
dopravní prostředky		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům
jídlo, oblečení a věci na cestu		- popíše, co si vezme na výlet
popis výletu a cesty		- popíše itinerář cesty
pozdrav z výletu		- napíše pohled
prázdninové činnosti		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům
popis akce		- jednoduše popíše plán akce
rozkazovací způsob kladný a záporný, počítače		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí některým francouzským výrazům při práci na počítači
slovesa prendre, descendre		- používá nepravidelná slovesa
slovesa pouvoir, vouloir		- slušně o něco požádá
svátky ve Francii a Evropě		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Francouzský jazyk	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- škola (rozvrh, školní předměty)		- popíše svůj školní rozvrh a sdělí, které školní předměty má nebo nemá rád
- orientace ve městě a popis cesty		- popíše své město a zeptá se na cestu
		- jednoduchým způsobem popíše cestu do školy
- minulý čas složený s avoir		- vyjádří některé děje v minulosti
- slovesa sortir a partir		- popíše své město a zeptá se na cestu
		- jednoduchým způsobem popíše cestu do školy
- škola ve Francii a u nás		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci
- bydlení a předložky místa orientace v prostoru		- popíše místo (dům, byt), kde bydlí
- řadové číslovky a shoda přídavných jmen v rodě a čísle		- popíše místo (dům, byt), kde bydlí
- minulý čas složený se slovesem être		- dokáže vyjádřit, co se stalo v minulosti
- popis všedního dne		- popíše, jak vypadá jeho všední den
- jídlo a stolování, dělivý člen		- vyjádří, které jídlo má nebo nemá rád
		- popíše svůj denní jídelníček
- nákup v obchodě, vyjádření množství		- dokáže požádat o jídlo (v restauraci)
		- užívá základní fráze při nakupování a požádá o konkrétní množství potravin
- pourquoi a parce que		- dokáže se zeptat otázkou proč? a odpovědět pomocí spojky protože
- minulý čas složený u zvratných sloves v záporu		- dokáže vyjádřit, co se stalo v minulosti
- nákupní a stravovací zvyklosti ve Francii		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci
- Vánoce ve Francii		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci
		- napíše vánoční blahopřání
- oblečení, doplňky a materiály		- pojmenuje různé druhy oblečení a oděvních doplňků
- postavení přídavných jmen		- popíše, jak je někdo oblečený
- osobní zájmena ve 4. pádu		- požádá o správnou velikost v obchodě a dokáže si koupit věci na sebe

Francouzský jazyk	9. ročník	
		- vyjádří stručně vlastní názor na oblečení
- sloveso mettre a prendre		- vyjádří, co rád nosí
- sloveso voir a savoir		- používá nepravidelná slovesa
- lidské tělo		- popíše lidské tělo
- zdraví a nemoc		- dokáže popsat, jak se cítí
		- jednoduše se domluví s lékařem a popíše zdravotní problém

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je v 1. – 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu v domovských učebnách. - v 1. ročníku 4 hodiny týdně

Název předmětu	Matematika
	- ve 2. – 5. ročníku je dotace 5 hodin týdně, z toho 1 hodina je disponibilní. V 6.- 9. ročníku je tato hodinová dotace : 6. ročník - 5 hodin týdně, z toho je 1 disponibilní 7. ročník - 5 hodin týdně, z toho jsou 2 disponibilní 8. ročník a 9. ročník 4 hodiny týdně **1. a 2. období** Matematika v 1. – 5. ročníku má činnostní charakter. Vysvětluje početní výkony pomocí činností se skupinami předmětů (jednoduchých obrázků a značek) kreslených dětmi. Při vytváření pojmu čísel a početních výkonů se přechází od činností s trojrozměrnými předměty k připraveným pomůckám (vystřižené obrázky, kolečka, peníze) až ke kreslenému názoru v pracovních sešitech. Matematika učí žáky vyjadřovat se pomocí čísel, rozvíjet pozornost, aktivitu a vytrvalost. Vede ke správné úvaze. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Je vyučována v souvislosti s učivem prvouky, ale také v souvislosti s učivem českého jazyka. Vzdělávací oblast matematika je tvořena 3 tematickými okruhy: a) Číslo a početní operace V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Dbáme na dovednost a významové porozumění reálných situací . b) Závislosti a vztahy Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Učí se chápat závislosti prostřednictvím práce s grafem, diagramem a tabulkou. c) Geometrie v rovině a v prostoru Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické, rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základům grafického projevu. Rovněž převádějí jednotky délky, hmotnosti a času. **3. období** Vzdělávací oblast klade důraz především na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojí pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Matematické vzdělání vede žáky k

Název předmětu	Matematika
	přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, tvořivost, schopnost sebekontroly. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, hlavně kalkulátory a vhodné výukové programy. Matematika má nezastupitelnou roli, prolíná celým základním vzděláváním, vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací oblast je rozdělena na čtyři tematické okruhy: a) Číslo a proměnná Žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. b) Závislosti, vztahy, práce s daty Žáci poznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem jevů reálného života. Učí se analyzovat tyto změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je sami konstruují a tímto směřují k pochopení pojmu funkce. c) Geometrie v rovině a prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah, povrch, objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Řeší polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z běžných životních situací. d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech školské matematiky, ale je nutné při něm uplatňovat logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, provádět situační náčrty. Tyto úlohy mohou podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k tomu, aby si osvojili matematické termíny, znaky, symboly a zápisy - vedeme žáky k vyhledávání a třídění potřebných informací v zadání slovních úloh, z tabulek a grafů - vedeme žáky k tomu, aby uváděli věci do souvislostí, rozvíjeli své logické myšlení - vedeme žáky k tomu, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry - vedeme žáky k matematizaci reálných situací, k poznání, že k výsledku lze dospět různými cestami
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k provádění rozboru problému, stanovení plánu řešení, odhadování výsledků a kontrole

Název předmětu	Matematika
	správnosti - vedeme žáky k poznání, že úloha může mít více nebo žádné řešení - rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce při řešení problémových úloh- - vedeme žáky ke kritickému myšlení, k tomu, aby své závěry byli schopni obhájit
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjádřit svůj vlastní názor a zároveň aby dokázali poslouchat názory jiných - učíme je správně komunikovat se spolužáky a učiteli
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k tomu, aby při výuce matematiky se učili spolupracovat se skupinou a podílet se tak na utváření pravidel práce v týmu - vedeme žáky a vybíráme témata a úkoly tak, aby navozovaly příjemnou atmosféru ve skupině, probouzely v žákovi ohleduplnost a úctu k ostatním žákům, lidem a věcem - vedeme žáky k tomu, aby uměli poskytnout pomoc nebo o ni uměli požádat - vedeme žáky k tomu, aby při práci ve skupině uměli diskutovat o vybraných úkolech
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k tomu, aby se učili formou her respektovat názory ostatních - vybranými činnostmi vedeme žáky k chápání svých práv a povinností ve škole i mimo ni - úkoly pro skupinovou práci vedeme žáky k rozvíjení morálních rysů osobnosti jako je pravdomluvnost, přímost, čestnost a houževnatost
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k systematické a soustředěné práci - rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme žáky k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce

Název předmětu	Matematika
	- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu matematika je zařazeno průřezové téma : Osobnostní a sociální výchova - řešení problému a rozhodovací schopnosti v 7. ročníku (závislosti a data).

Matematika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Člověk a svět práce - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obor přirozených čísel		- čte čísla, píše a počítá předměty v oboru do 20
		- dopočítává do 10, 20
		- rozkládá do 10, rozkládá na desítky a jednotky
		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (obor do 20)
		- vyhledává a zobrazuje číslo na číselné ose (obor do 20)
		- provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace (obor do 20)
		- rozumí pojmu zvětšujeme, zmenšujeme
		- rozumí pojmu "záměna sčítanců"
		- počítá číselné řetězce v oboru do 20
		- rozumí pojmu sloupec a řádek

Matematika	1. ročník	
		- řeší jednoduché slovní úlohy ze života na základě manipulace s věcmi, s penězi; zapíše příklad a odpověď (obor do 20)
		- řeší slovní úlohy typu "o více", "o méně"
- Obor přirozených čísel 1 – 20		- čte čísla, píše a počítá předměty v oboru do 20
		- dopočítává do 10, 20
- Číslo 0		- čte čísla, píše a počítá předměty v oboru do 20
- Rozklad čísel do 20		- rozkládá do 10, rozkládá na desítky a jednotky
- Porovnávání čísel do 20, znaménka < , = , >		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (obor do 20)
- Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		- provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace (obor do 20)
- Zvětšování, zmenšování čísel (obor do 20)		- rozumí pojmu zvětšujeme, zmenšujeme
- Záměna sčítanců – vlastnosti početních operací s čísly		- rozumí pojmu "záměna sčítanců"
- Slovní úlohy (obor do 20)		- řeší jednoduché slovní úlohy ze života na základě manipulace s věcmi, s penězi; zapíše příklad a odpověď (obor do 20)
- Slovní úlohy typu " o více ", " o méně "		- řeší slovní úlohy typu "o více", "o méně"
Závislost a jejich vlastnosti		- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu a hodinu
- Jednotky délky, objemu, hmotnosti, peněz, času: metr, litr, kilogram, koruna, hodina		- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu a hodinu
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		- doplňuje tabulky posloupnosti čísel v oboru do 20
		- orientuje se v číselné řadě do 20
- Posloupnost čísel 0 – 20		- doplňuje tabulky posloupnosti čísel v oboru do 20
		- orientuje se v číselné řadě do 20
Základní útvary v rovině		- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
		- orientuje se v prostoru
		- rozumí pojmům - vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, uprostřed, hned před, hned za
		- geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev
- Geometrické tvary : trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
		- geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev

Matematika	1. ročník	
Základní útvary v prostoru		- geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev
		- rozezná, pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec, kvádr)
- Geometrická tělesa : koule, krychle, válec, kvádr		- geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev
		- rozezná, pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec, kvádr)

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Člověk a svět práce - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obor přirozených čísel		- rozkládá čísla na desítky a jednotky
		- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100
		- vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose (obor do 100)
		- orientuje se v číselné řadě do 100
		- rozumí pojmu sloupec a řádek
- Sčítání, odčítání s přechodem desítky do 20		- sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20
		- početní operace prování zpaměti i písemně (obor do 20)
		- v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců
- Příklady s jednou závorkou		- řeší příklady s jednou závorkou (obor do 20)
- Slovní úlohy na sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20		- řeší slovní úlohy "o více", "o méně" v oboru do 20
- Slovní úlohy na příklady s jednou závorkou		- řeší příklady s jednou závorku (obor do 100)

Matematika	2. ročník	
- Přirozená čísla do 100		- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100
		- vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose (obor do 100)
		- orientuje se v číselné řadě do 100
- Čísla sudá a lichá		- orientuje se v číselné řadě do 100
- Porovnávání čísel do 100		- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100
- Určování desítek a jednotek		- rozkládá čísla na desítky a jednotky
- Rozklad čísel na desítky a jednotky (obor do 100)		- rozkládá čísla na desítky a jednotky
- Pojmy : součet, rozdíl		- v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců
- Pojmy : menšenec, menšitel, rozdíl		- v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců
- Sčítání, odčítání desítek (obor do 100)		- sčítá a odčítá desítky (obor do 100)
- Sčítání, odčítání bez přechodu desítky do 100		- sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100
- Sčítání, odčítání s přechodem desítky do 100 (typ 34 + 8; 74 - 6)		- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy (obor do 100)
		- řeší slovní úlohy typu "o více", "o méně" (obor do 100)
		- řeší slovní úlohy ze života na základě manipulací s věcmi i penězi, zapíše příklad a odpověď (obor do 100)
		- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami
		- zná mince a bankovky v hodnotě do 100
- Sčítání dvojciferných čísel bez přechodu desítky do 100		- provádí písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel
- Odčítání dvojciferných čísel bez přechodu desítky do 100		- provádí písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel
Násobilka		- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců
- Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10		- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců
		- řeší příklady násobení 1, 2, 3, 4, 5, 10 v oboru násobilek
- Počítání po 2, 3, 4, 5, 10		- počítá po 1, 2, 3, 4, 5, 10 v oboru násobilek
- Pojmy: činitel, součin		- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců
- Pojmy: dělenec, dělitel, podíl		- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců
- Záměna činitelů – vlastnosti početních operací s čísly		- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců
- Pojmy: polovina, třetina, čtvrtina, pětina		- řeší jednoduché slovní úlohy s názorem a sám je tvoří (obor do 20)
- Slovní úlohy na násobení jen ve spojení s názorem konkrétním nebo obrázkovým		- řeší jednoduché slovní úlohy s názorem a sám je tvoří (obor do 20)
		- řeší slovní úlohy na násobení jen ve spojení s názorem konkrétním nebo obrázkovým

Matematika	2. ročník	
závislosti a jejich vlastnosti		- zná menší jednotky než metr: tj. decimetr, centimetr
- Sčítá a odčítá metry, decimetry a centimetry, litry a kilogramy		- zná menší jednotky než metr: tj. decimetr, centimetr
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		- orientuje se v číselné řadě do 100
		- doplňuje tabulky posloupnosti čísel v oboru do 100
- Posloupnost čísel 0 - 100		- orientuje se v číselné řadě do 100
		- doplňuje tabulky posloupnosti čísel v oboru do 100
základní útvary v rovině		- chápe pojem kreslení a rýsování
		- osvojuje si správné návyky při rýsování
		- zná rozdíl mezi křivou, rovnou a lomenou čarou
		- zná pojem bod
- Křivá, rovná a lomená čára		- zná rozdíl mezi křivou, rovnou a lomenou čarou
- Bod		- zná pojem bod
základní útvary v prostoru		- pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan
- Geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan		- pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody		- zná pojem úsečka
		- rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky
		- porovnává délku úsečky
- Úsečka		- zná pojem úsečka
- Rýsování, měření délky úsečky		- rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky
- Porovnávání úseček		- porovnává délku úsečky

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
obor přirozených čísel		- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000
		- rozkládá čísla do 1000
		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000
		- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky
		- písemně sčítá, odčítá s přechodem desítky do 100
- Písemné sčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku do 100		- písemně sčítá, odčítá s přechodem desítky do 100
- Přirozená čísla v oboru do 1000		- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000
- Zápis čísel do 1000		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000
- Rozklad čísla do 1000		- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000
		- rozkládá čísla do 1000
- Porovnávání čísel do 1000		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000
		- používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, =
- Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky		- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky
- Sčítání zpaměti v oboru do 1000 , příklady typu: 241 + 7; 530 + 40; 490 +60; 300+ 400; 800 + 4; 700 + 50;		- sčítá a odčítá násobky sta
- Odčítání zpaměti v oboru do 1000, příklady typu: 322 - 3; 380 - 20; 240 - 50 ; 900 - 500; 300 - 8 ; 600 - 40;		- sčítá a odčítá násobky sta
- Příklady s jednou závorkou v příkladech se dvěma početními výkony		- počítá příklady s jednou závorkou v příkladech se dvěma početními výkony
- Písemné sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel		- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu
- Slovní úlohy na sčítání a odčítání (obor do 1000)		- řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, provádí jednoduché zápisy slovních úloh (obor do 1000)
		- provádí předběžný odhad výsledků řešení
- Slovní úlohy typu " o n více ", " o n méně "		- řeší slovní úlohy typu "o n více", " o n méně"
		- provádí předběžný odhad výsledků řešení
zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		- znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose
- Rozvoj čísla v desítkové soustavě (obor čísel do 1000)		- provádí zápis rozvoje čísla v desítkové soustavě

Matematika	3. ročník	
závislosti a jejich vlastnosti		- provádí jednoduché převody jednotek času (hodina, minuta, vteřina)
		- zná jednotky délky (m, cm, mm, km), rozlišuje je, provádí odhady délek a vzdáleností
		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- Jednotky délky (m, cm, mm, km)		- zná jednotky délky (m, cm, mm, km), rozlišuje je, provádí odhady délek a vzdáleností
- Jednotky času (hodina, minuta, vteřina) - jednoduché převody		- provádí jednoduché převody jednotek času (hodina, minuta, vteřina)
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		- doplňuje tabulky posloupnosti čísel v oboru do 1000
		- orientuje se v číselné řadě do 1000
- Posloupnost čísel 0 – 1000		- doplňuje tabulky posloupnosti čísel v oboru do 1000
		- orientuje se v číselné řadě do 1000
základní útvary v rovině		- kreslí náčrty čtverce a obdélníku do čtvercové sítě i volně na papír
		- rýsuje přímku, rovnoběžky, různoběžky
		- rýsuje bod ležící na přímce a bod ležící mimo přímku
- Přímka		- rýsuje přímku, rovnoběžky, různoběžky
- Vzájemná poloha přímek (rovnoběžky, různoběžky) , průsečík přímek		- rýsuje přímku, rovnoběžky, různoběžky
- Bod ležící na přímce a mimo přímku		- rýsuje bod ležící na přímce a bod ležící mimo přímku
- Čtverec, obdélník - náčrty geometrických tvarů		- kreslí náčrty čtverce a obdélníku do čtvercové sítě i volně na papír
základní útvary v prostoru		- staví stavby z krychlí
- Stavby z krychlí – prostorová představivost		- staví stavby z krychlí
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody		- rýsuje úsečku a měří ji na cm a mm
- Úsečka - rýsování a měření na cm, mm		- rýsuje úsečku a měří ji na cm a mm
Násobilka		- počítá po 6, 7, 8, 9
		- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců
- Násobení a dělení 6, 7, 8, 9, v oboru násobilek		- řeší příklady násobení 6, 7, 8, 9 v oboru násobilek
- Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem		- násobí dvojciferné číslo jednociferným
- Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek		- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek
- Slovní úlohy typu " n - krát více ", " n - krát méně "		- provádí předběžný odhad výsledků řešení
		- řeší slovní úlohy typu "n-krát více", "n-krát méně"
- jednoduché souměrné útvary v rovině		- rozezná a pokouší se nakreslit jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Člověk a svět práce - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číslo a početní operace - přirozená čísla		- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce
		- využívá znalost zaokrouhlování k číselným odhadům a kontrole výsledků
		- uplatňuje zaokrouhlování v běžném životě (např. odhady ceny nákupu, určení vzdálenosti apod.)
- čísla sudá a lichá v oboru přirozených čísel do 1000, do 10 000		- rozeznává sudá a lichá čísla v daném oboru
- porovnávání přirozených čísel		- porovnává čísla do deseti tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- zaokrouhlování přirozených čísel		- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce
		- využívá znalost zaokrouhlování k číselným odhadům a kontrole výsledků
		- uplatňuje zaokrouhlování v běžném životě (např. odhady ceny nákupu, určení vzdálenosti apod.)
- sčítání a odčítání zpaměti v daném číselném oboru		- provádí pamětné početní operace do desetitisíce
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		- čte, zapisuje a zobrazuje čísla do 10 000 v desítkové soustavě
- čtení a zápis čísla, orientace na číselné ose		- čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose
- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		- využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě v přiroz. číslech do 10 000
Násobilka		- násobí a dělí v oboru násobilky zpaměti i písemně
- násobení a dělení v oboru násobilky zpaměti		- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - jednocifern. a

Matematika	4. ročník	
		dvojcif. čísel
- dělení se zbytkem		- písemně dělí jednociferným činitelem
- násobení a dělení deseti, stem a tisícem zpaměti		- ovládá pamětné násobení a dělení 10, 100, 1000
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		- učí se aplikovat komutativnost a asociativnost sčítání a násobení pro usnadnění a zjednodušení výpočtů v pamětném i písemném počítání
- komutativnost a asociativnost sčítání		- učí se aplikovat komutativnost a asociativnost sčítání a násobení pro usnadnění a zjednodušení výpočtů v pamětném i písemném počítání
- přičítání nuly		- zná a používá pravidla při přičítání nuly
- komutativnost a asociativnost násobení		- učí se aplikovat komutativnost a asociativnost sčítání a násobení pro usnadnění a zjednodušení výpočtů v pamětném i písemném počítání
- násobení číslem jedna		- zná a používá pravidla při násobení číslem 1
- násobení nulou		- zná a používá pravidla při násobení nulou
písemné algoritmy početních operací		- učí se písemně sčítat a odčítat čísla větší než jeden tisíc
		- písemně násobí dvouciferným činitelem
		- písemně dělí jednociferným činitelem
- sčítání a odčítání		- učí se písemně sčítat a odčítat čísla větší než jeden tisíc
- násobení jednociferným činitelem		- pamětně i písemně násobí jednociferným činitelem
- násobení dvojciferným činitelem		- písemně násobí dvouciferným činitelem
- dělení jednociferným činitelem beze zbytku		- písemně dělí jednociferným činitelem
- dělení jednociferným činitelem se zbytkem		- písemně dělí jednociferným činitelem
závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti		- dokáže vysvětlit a orientovat se v tabulkách přímé úměrnosti
		- využívá zadané údaje k výpočtům
- přímá úměrnost - tabulka, graf		- dokáže vysvětlit a orientovat se v tabulkách přímé úměrnosti
- vztahy jednotek: času, délky, hmotnosti a objemu		- využívá zadané údaje k výpočtům
- sloupkové diagramy		- umí vytvořit na základě jednoduchého zadání tabulku a sloupkový diagram, umí číst hodnoty ze sloupkového diagramu
- jízdní řády		- využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života
Geometrie v rovině a prostoru - základní útvary v rovině		- samostatně rýsuje čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník do čtvercové sítě
		- rýsuje čtverce, obdélníky a trojúhelníky pomocí trojúhelníku s ryskou
		- sestrojuje kolmice a rovnoběžky do čtvercové sítě, později je sestrojuje pomocí

Matematika	4. ročník	
		trojúhelníku s ryskou
- lomená čára - délka lomené čáry		- určí a správně zapíše délku lomené čáry
- přímka, vzájemná poloha dvou přímek		- sestrojuje kolmice a rovnoběžky do čtvercové sítě, později je sestrojuje pomocí trojúhelníku s ryskou
- polopřímka		- umí narýsovat polopřímku, umí popsat a pojmenovat body polopřímky
- úsečka, měření délky úsečky, grafický součet, rozdíl a násobek úsečky		- sčítá, odčítá a násobí graficky úsečku
		- umí pojmenovat úsečky a změřit její délku ve správných jednotkách délky
- rovina a rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh		- samostatně rýsuje čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník do čtvercové sítě
		- rýsuje čtverce, obdélníky a trojúhelníky pomocí trojúhelníku s ryskou
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody		- umí změřit vzdálenosti, při měření používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi
- délka úsečky, měření délky úsečky		- umí změřit a narýsovat délku úsečky
- jednotky délky		- zná a používá základní jednotky: km, m, dm, cm, mm
- převody jednotek délky		- provádí jednoduché převody základních jednotek délky
obvod a obsah obrazce		- určí obvod a obsah obrazců ze čtvercové sítě
- obvod čtverce		- určí obvod a obsah obrazců ze čtvercové sítě
		- k výpočtu obvodu používá grafický součet úseček
- obvod obdélníku		- určí obvod a obsah obrazců ze čtvercové sítě
		- k výpočtu obvodu používá grafický součet úseček
- obvod trojúhelníku		- určí obvod a obsah obrazců ze čtvercové sítě
		- k výpočtu obvodu používá grafický součet úseček
- obvod mnohoúhelníku		- k výpočtu obvodu mnohoúhelníku používá grafický součet úseček
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		- sestrojuje kolmice a rovnoběžky do čtvercové sítě, později je sestrojuje pomocí trojúhelníku s ryskou
- přímky rovnoběžné		- sestrojuje kolmice a rovnoběžky do čtvercové sítě, později je sestrojuje pomocí trojúhelníku s ryskou
- přímky různoběžné		- sestrojuje různoběžky
- přímky kolmé		- sestrojuje kolmice a rovnoběžky do čtvercové sítě, později je sestrojuje pomocí trojúhelníku s ryskou
nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy		- řeší slovní úlohy na základě úsudku

Matematika	4. ročník	
- úsudkové slovní úlohy		- sestavuje podobné úlohy
		- řeší slovní úlohy na základě úsudku
- praktické slovní úlohy ze života		- analyzuje text slovní úlohy, vysvětluje postup řešení a úlohu vypočítá
číselné a obrázkové řady		- odhaluje způsob uspořádání čísel v řadě a umí v ní pokračovat
- číselné řady		- odhaluje způsob uspořádání čísel v řadě a umí v ní pokračovat
- hned před, hned za		- odhaluje způsob uspořádání čísel v řadě a umí v ní pokračovat
- uspořádání čísel		- odhaluje způsob uspořádání čísel v řadě a umí v ní pokračovat
magické čtverce		- seznamuje se s jednoduchým řešením magických čtverců
- sudoku		- seznamuje se s jednoduchým řešením sudoku
- slovní úlohy		- řeší slovní úlohy, kde využívá písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Člověk a svět práce - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číslo a početní operace – přirozená čísla		- provádí početní operace s přirozenými čísly
- obor přirozených čísel do miliónů a nad milión		- čte a zapisuje čísla do 1 000 000
- číselná řada do miliónů a nad milión		- provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
- porovnávání čísel do miliónů a nad milión		- porovnává čísla do milionu, užívá a zapisuje znaky rovnosti a nerovnosti
- nerovnice		- řeší jednoduché nerovnice

Matematika	5. ročník	
- zaokrouhlování		- zaokrouhlování čísel využívá k odhadům a kontrole výsledků numerických výpočtů
		- uvádí příklady praktického využití zaokrouhlování
- komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, užití závorek		- aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v pamětných i písemných výpočtech
- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose dané hodnoty
		- porozumí významu "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / číselná osa, teploměr, model /		- zapisuje čísla do 1000 000 v desítkové soustavě do milionu; umí najít a zapsat číslo na číselné ose
- řády v desítkové soustavě		- správně sepíše čísla pod sebe dle číselných řádů při početních operacích
- desítkový rozklad		- rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě
Násobilka		- správně počítá v oboru násobilky
- násobení přirozených čísel		- násobí pamětně i písemně přirozená čísla
- písemné násobení		- řeší příklady písemného sčítání a odčítání, písemného násobení vícecifferným činitelem
- násobení desetinných čísel		- násobí des. čísla řádu desetin a setin deseti a stem
písemné algoritmy početních operací		- řeší příklady písemného sčítání a odčítání, písemného násobení vícecifferným činitelem
		- řeší příklady písemného dělení dvouciferným dělitelem
- písemné dělení jednociferným dělitelem		- řeší příklady písemného dělení jednociferným dělitelem
- písemné dělení dvojciferným dělitelem		- řeší příklady písemného dělení dvouciferným dělitelem
závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti		- vyhledává údaje k tvorbě slovních úlohy
		- dokáže se orientovat v tabulce přímé úměrnosti
		- snaží se zhotovit tabulku s obdobnými údaji
- závisle a nezávisle proměnná		- vyhledává údaje k tvorbě slovních úlohy
		- snaží se zhotovit tabulku s obdobnými údaji
- přímá úměrnost		- dokáže se orientovat v tabulce přímé úměrnosti

Matematika	5. ročník	
		- snaží se zhotovit tabulku s obdobnými údaji
diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády		- orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech
		- řeší slovní úlohy s pomocí tabulek a diagramů
		- dokáže sestavit jednoduchý diagram a tabulku
- čtení grafů, diagramů, tabulek a jízdních řádů		- orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech
- hledání údajů v grafech, diagramech a tabulkách, v jízdních řádech		- orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech
- řešení slovních úloh pomocí údajů v grafech, diagramech a tabulkách		- vyhledává údaje k tvorbě slovních úlohy
		- řeší slovní úlohy s pomocí tabulek a diagramů
- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník		- využívá při rýsování čtverce a obdélníku rovnoběžek
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody		- umí převádět jednoduché převody délky
- základní jednotka délky a jejich převody		- umí převádět jednoduché převody délky
obvod a obsah obrazce		- určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
		- používá pro výpočty vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku
- obsah čtverce a obdélníka		- určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
		- používá pro výpočty vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku
- jednotky obsahu		- seznámí se se základními jednotkami obsahu a učí se je převádět
- výpočet obsahu čtverce a obdélníka podle vzorců		- používá pro výpočty vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		- sestrojí rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka
- kolmice, rovnoběžky, různoběžky		- snaží se rýsovat rovnoběžky pomocí dvou pravítek
osově souměrné útvary		- na papírových modelech rovinných útvarů vyhledává překládáním osu (nebo osy) souměrnosti
		- snaží se vyhledat a narýsovat osy souměrnosti v rovinných obrazcích zobrazených ve čtvercové síti
- osově souměrné útvary ve čtvercové síti		- snaží se vyhledat a narýsovat osy souměrnosti v rovinných obrazcích zobrazených ve čtvercové síti
- zjišťování os souměrnosti překládáním papíru		- na papírových modelech rovinných útvarů vyhledává překládáním osu (nebo osy) souměrnosti
nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy		- snaží se řešit slovní úlohy s více otázkami a více výpočty
- uplatnění úsudku ve slovních úlohách		- snaží se řešit slovní úlohy dle vlastního úsudku, umí své úvahy zdůvodnit
- praktické slovní úlohy ze života		- nalézá a vybírá podstatné informace k řešení úlohy

Matematika	5. ročník	
číselné a obrázkové řady		- sestavuje vlastní číselné řady podle daného algoritmu
- uspořádání čísel, různé druhy číselných řad		- sestavuje vlastní číselné řady podle daného algoritmu
magické čtverce		- seznamuje se s řešením "magických čtverců"
- magické čtverce		- seznamuje se s řešením "magických čtverců"
- sudoku		- pokouší se řešit sudoku
prostorová představivost		- rozvíjí svou prostorovou představivost stavbami z krychlí
- stavby z krychlí s určitým počtem kusů		- rozvíjí svou prostorovou představivost stavbami z krychlí
- stavby z krychlí dle předlohy		- rozvíjí svou prostorovou představivost stavbami z krychlí
- určování počtu krychlí ve stavbách		- rozvíjí svou prostorovou představivost stavbami z krychlí
Geometrie v rovině		- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, snaží se je sestrojit

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
desetinná čísla		- zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád
		- používá kapesní kalkulátor
		- provádí odhad výsledků
		- provádí písemné operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
		- využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel		- zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád
- sčítání, odčítání desetinných čísel		- používá kapesní kalkulátor
		- provádí odhad výsledků

Matematika	6. ročník	
		- provádí písemné operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
		- využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
- násobení, dělení desetinných čísel		- používá kapesní kalkulátor
		- provádí odhad výsledků
		- využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
dělitelnost přirozených čísel		- rozezná prvočíslo a číslo složené
		- provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele
		- určuje čísla soudělná a nesoudělná
		- určuje největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel
		- určuje nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel
		- používá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, devíti, deseti
		- řeší jednoduché slovní úlohy týkající se dělitelnosti
		- vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti
- násobek, dělitel		- používá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, devíti, deseti
- znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti		- používá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, devíti, deseti
- prvočísla, složená čísla		- rozezná prvočíslo a číslo složené
- rozklad čísel na prvočinitele		- rozezná prvočíslo a číslo složené
		- provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele
		- používá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, devíti, deseti
- společný dělitel, největší společný dělitel		- určuje největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel
		- používá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, devíti, deseti
- společný násobek, největší společný násobek		- určuje nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel
		- používá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, devíti, deseti
- čísla soudělná, nesoudělná		- určuje čísla soudělná a nesoudělná
rovinné útvary		- třídí a popisuje trojúhelníky pomocí stran a úhlů
		- sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku
		- zná kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
- přímka, polopřímka, úsečka		- vyznačuje polopřímku, úsečku

Matematika	6. ročník	
- vzájemná poloha dvou přímek		- rýsuje rovnoběžky a různoběžky
- kružnice, kruh		- rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
- úhel		- rýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních
		- odhaduje velikosti úhlů, třídí je
		- graficky sčítá a odčítá úhly
		- graficky násobí úhly
		- vyznačuje vrcholové, vedlejší úhly, určuje jejich velikosti
		- umí změřit velikost úhlu pomocí úhloměru
		- užívá jednotky stupeň, minuta
		- sčítá, odčítá, násobí a dělí velikosti úhlů udané ve stupních a minutách
- trojúhelník (výšky, těžnice, střední příčky)		- třídí a popisuje trojúhelníky pomocí stran a úhlů
		- sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku
		- zná kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
metrické vlastnosti v rovině		- rýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních
		- odhaduje velikosti úhlů, třídí je
		- graficky sčítá a odčítá úhly
		- graficky násobí úhly
		- vyznačuje vrcholové, vedlejší úhly, určuje jejich velikosti
		- používá trojúhelníkovou nerovnost
		- umí změřit velikost úhlu pomocí úhloměru
		- užívá jednotky stupeň, minuta
		- sčítá, odčítá, násobí a dělí velikosti úhlů udané ve stupních a minutách
- druhy úhlů		- vyznačuje vrcholové, vedlejší úhly, určuje jejich velikosti
- trojúhelníková nerovnost		- používá trojúhelníkovou nerovnost
- vzdálenost bodu od přímky		- určuje vzdálenost bodu od přímky
prostorové útvary		- poznává krychli, kvádr a zná jejich vlastnosti
		- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
		- vypočítá objem a povrch kvádru a krychle
		- zná a převádí jednotky obsahu a objemu

Matematika	6. ročník	
		- řeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu kvádru a krychle
		- používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu
		- sestrojí síť kvádru a krychle
		- načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání
- kvádr		- poznává krychli, kvádr a zná jejich vlastnosti
		- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
		- vypočítá objem a povrch kvádru a krychle
		- zná a převádí jednotky obsahu a objemu
		- řeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu kvádru a krychle
		- používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu
		- sestrojí síť kvádru a krychle
		- načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání
- krychle		- poznává krychli, kvádr a zná jejich vlastnosti
		- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
		- vypočítá objem a povrch kvádru a krychle
		- zná a převádí jednotky obsahu a objemu
		- řeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu kvádru a krychle
		- používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu
		- sestrojí síť kvádru a krychle
		- načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání
konstrukční úlohy		- určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné
		- sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti
		- určuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce
		- sestrojí osu úhlu, osu úsečky
- osová souměrnost		- určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné
		- sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti
		- určuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce
- osa úsečky, osa úhlu		- sestrojí osu úhlu, osu úsečky

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zlomky		- provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru celých a racionálních čísel
		- provádí rozšiřování a krácení zlomků
		- provádí převod zlomku na smíšené číslo a naopak, umí upravit složený zlomek
- rozšiřování a krácení zlomků		- provádí rozšiřování a krácení zlomků
- početní operace se zlomky		- provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru celých a racionálních čísel
- převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek		- provádí převod zlomku na smíšené číslo a naopak, umí upravit složený zlomek
celá čísla		- řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel
		- řeší jednoduché slovní úlohy, matematizuje reálné situace v oboru celých a racionálních čísel
		- tvoří matematický model konkrétní situace
		- vyhodnotí výsledek řešení
		- zapíše kladné a záporné číslo, určí opačné číslo k danému číslu
		- zobrazí dané racionální číslo na číselné ose
		- porovná dvě racionální čísla
		- určí absolutní hodnotu čísla
- čísla kladná, záporná, navzájem opačná		- zapíše kladné a záporné číslo, určí opačné číslo k danému číslu
- číselná osa		- zobrazí dané racionální číslo na číselné ose
- uspořádání celých čísel		- porovná dvě racionální čísla
- absolutní hodnota čísla		- určí absolutní hodnotu čísla
- početní operace s celými čísly		- řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
		- řeší jednoduché slovní úlohy, matematizuje reálné situace v oboru celých a racionálních čísel
		- tvoří matematický model konkrétní situace
		- vyhodnotí výsledek řešení
- racionální čísla		- řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel
		- řeší jednoduché slovní úlohy, matematizuje reálné situace v oboru celých a racionálních čísel
		- tvoří matematický model konkrétní situace
		- vyhodnotí výsledek řešení
- početní operace s racionálními čísly		- řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel
		- řeší jednoduché slovní úlohy, matematizuje reálné situace v oboru celých a racionálních čísel
		- tvoří matematický model konkrétní situace
		- vyhodnotí výsledek řešení
Poměr		- rozděluje celek na dvě části, tři části v daném poměru
		- zvětšuje, zmenšuje celek v daném poměru
		- vyjadřuje část celku zlomkem, desetinným číslem, přirozeným číslem, procentem
		- porovnává dvě veličiny poměrem
		- zjednodušuje daný poměr krácením
		- využívá dané měřítko při čtení map a plánů
		- řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru
		- seznámí se s převráceným poměrem
- převrácený poměr		- seznámí se s převráceným poměrem
- postupný poměr		- řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru
- měřítko		- využívá dané měřítko při čtení map a plánů
- přímá a nepřímá úměrnost		- užívá úměru
		- řeší úlohy pomocí trojčlenky
- úměra		- užívá úměru
		- řeší úlohy pomocí trojčlenky
- trojčlenka		- řeší úlohy pomocí trojčlenky

Matematika	7. ročník	
Procenta		- rozděluje celek na dvě části, tři části v daném poměru
		- vyjadřuje část celku zlomkem, desetinným číslem, procentem a přirozeným číslem
		- určuje, kolik procent je daná část z celku
		- určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent
		- určuje celek z dané části, z daného počtu procent
		- řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu
		- užívá promile ve slovních úlohách
- procenta, promile		- rozděluje celek na dvě části, tři části v daném poměru
		- vyjadřuje část celku zlomkem, desetinným číslem, procentem a přirozeným číslem
		- určuje, kolik procent je daná část z celku
		- určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent
		- určuje celek z dané části, z daného počtu procent
		- řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu
		- užívá promile ve slovních úlohách
- základ, procentová část, počet procent		- rozděluje celek na dvě části, tři části v daném poměru
		- vyjadřuje část celku zlomkem, desetinným číslem, procentem a přirozeným číslem
		- určuje, kolik procent je daná část z celku
		- určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent
		- určuje celek z dané části, z daného počtu procent
		- řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu
		- užívá promile ve slovních úlohách
- jednoduché úrokování		- řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu
závislosti a data		- umí určit, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost
		- umí zapsat tabulku přímé a nepřímé úměrnosti
		- řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti
- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		- umí určit, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost
		- umí zapsat tabulku přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
		- řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti
rovinné útvary		- rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti
		- rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti
		- odhaduje a vypočítává obsah a obvod rovnoběžníku
		- odhaduje a vypočítává obsah a obvod lichoběžníku, trojúhelníku
		- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku
- čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)		- rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti
		- rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti
		- odhaduje a vypočítává obsah a obvod rovnoběžníku
		- odhaduje a vypočítává obsah a obvod lichoběžníku, trojúhelníku
		- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku
- pravidelné mnohoúhelníky		- rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti
		- rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti
		- odhaduje a vypočítává obsah a obvod rovnoběžníku
		- odhaduje a vypočítává obsah a obvod lichoběžníku, trojúhelníku
		- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku
- trojúhelník		- odhaduje a vypočítává obsah a obvod lichoběžníku, trojúhelníku
		- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku
- shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)		- určuje shodné útvary
		- užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
prostorové útvary		- odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou
		- řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu povrchu a objemu hranolu
		- pracuje s půdorysem a nárysem tělesa
- kolmý hranol		- odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou

Matematika	7. ročník	
		- řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu povrchu a objemu hranolu
		- pracuje s půdorysem a nárysem tělesa
konstrukční úlohy		- převede slovní zadání do grafické podoby
		- popíše jednotlivé kroky konstrukce a útvar sestrojí
		- určí počet řešení a ověří výsledek
		- rozhodne, zda je útvar středově souměrný
		- sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti
		- určuje střed souměrnosti rovinného obrazce
- středová souměrnost		- rozhodne, zda je útvar středově souměrný
		- sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti
		- určuje střed souměrnosti rovinného obrazce
- konstrukce čtyřúhelníků, trojúhelníků		- převede slovní zadání do grafické podoby
		- popíše jednotlivé kroky konstrukce a útvar sestrojí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Závislosti a data		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mocniny a odmocniny		- určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, kalkulačky

Matematika	8. ročník	
		- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem
		- provádí základní početní operace s mocninami
		- zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10
- druhá mocnina a odmocnina		- určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, kalkulačky
		- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem
		- provádí základní početní operace s mocninami
- mocniny s přirozeným mocnitelem		- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem
- zápis čísla v desítkové soustavě		- zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10
Výrazy		- určuje hodnotu daného číselného výrazu
		- zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech
		- sčítá, odčítá celistvé výrazy
		- násobí výraz jednočlenem
		- násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem
		- užívá vzorce pro zjednodušení výrazů
		- vytýká před závorku
		- tvoří slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných
- číselný výraz a jeho hodnota		- určuje hodnotu daného číselného výrazu
		- sčítá, odčítá celistvé výrazy
- proměnná		- zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech
- výraz s proměnnou		- zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech
- mnohočleny		- násobí výraz jednočlenem
		- násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem
		- užívá vzorce pro zjednodušení výrazů
		- vytýká před závorku
		- tvoří slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných
Rovnice		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti
		- řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice
		- užívá lineární rovnice k řešení reálné situace
- lineární rovnice s jednou neznámou		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti

Matematika	8. ročník	
- slovní úlohy řešené pomocí rovnice s jednou neznámou		- řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice
		- užívá lineární rovnice k řešení reálné situace
závislosti a data		- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky, diagramu
		- určuje četnost jednotlivých hodnot
		- vypočítá aritmetický průměr
		- určuje z dané tabulky modus, medián
		- vyhledává data v literatuře, denním tisku, na internetu a hodnotí jejich reálnost
		- čte tabulky, grafy, diagramy, interpretuje je v praxi
- statistický soubor		- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky, diagramu
- statistické šetření, tabulky		- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky, diagramu
		- určuje četnost jednotlivých hodnot
		- určuje z dané tabulky modus, medián
- jednotka, znak, četnost		- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky, diagramu
		- určuje četnost jednotlivých hodnot
- aritmetický průměr		- vypočítá aritmetický průměr
- diagramy, grafy		- vyhledává data v literatuře, denním tisku, na internetu a hodnotí jejich reálnost
		- čte tabulky, grafy, diagramy, interpretuje je v praxi
rovinné útvary		- počítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice
		- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice
		- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice
		- určuje vzájemnou polohu dvou kružnic
		- používá základní matematickou symboliku
- kruh, kružnice		- počítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice
		- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice
- vzájemná poloha přímky a kružnice		- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice
- vzájemná poloha dvou kružnic		- určuje vzájemnou polohu dvou kružnic

Matematika	8. ročník	
metrické vlastnosti v rovině		- zná Pythagorovu větu
		- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
- Pythagorova věta		- zná Pythagorovu větu
		- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
prostorové útvary		- sestrojí síť válce
		- vypočítá objem a povrch válce
		- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce
- rotační válec		- sestrojí síť válce
		- vypočítá objem a povrch válce
		- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce
konstrukční úlohy		- řeší úlohy vedoucí k sestrojování množin bodů dané vlastnosti
		- řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků v jednoduchých případech
		- provádí rozbor konstrukčních úloh, zapisuje postup konstrukce
		- zná Thaletovu větu, užívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách
- množina všech bodů dané vlastnosti		- řeší úlohy vedoucí k sestrojování množin bodů dané vlastnosti
- Thaletova kružnice		- zná Thaletovu větu, užívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách
- konstrukce čtyřúhelníků, trojúhelníků		- řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků v jednoduchých případech
		- provádí rozbor konstrukčních úloh, zapisuje postup konstrukce
nestandardní úlohy		- řeší úlohy konstrukční i početní geometrie s využitím dosavadních znalostí
		- provede rozbor úlohy a vyhledá v textu potřebné údaje
		- zvolí vhodný postup řešení, zjistí počet řešení a provede kontrolu
		- zformuluje odpověď
- zábavné logické úlohy		- řeší úlohy konstrukční i početní geometrie s využitím dosavadních znalostí
		- provede rozbor úlohy a vyhledá v textu potřebné údaje
		- zvolí vhodný postup řešení, zjistí počet řešení a provede kontrolu
		- zformuluje odpověď
- úlohy zaměřené na kombinatoriku		- řeší úlohy konstrukční i početní geometrie s využitím dosavadních znalostí
		- provede rozbor úlohy a vyhledá v textu potřebné údaje

Matematika	8. ročník	
		- zvolí vhodný postup řešení, zjistí počet řešení a provede kontrolu
		- zformuluje odpověď

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- rovnice s neznámou ve jmenovateli		- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
		- provádí zkoušky řešení
- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
		- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou v jednoduchých příkladech
		- provádí zkoušky řešení
		- řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic
- operace s lomenými výrazy		- určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl
		- krátí a rozšiřuje lomené výrazy
		- seznámí se se sčítáním, odčítáním, násobením a dělením lomených výrazů
Funkce		- vyjadřuje závislost veličin tabulkou, rovnicí, grafem
		- rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		- určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce v jednoduchých případech
		- sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, přímé a nepřímé úměrnosti
		- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic
		- užívá funkcí při řešení úloh z praxe v jednoduchých případech

Matematika	9. ročník	
- pravoúhlá soustava souřadnic		- čte souřadnice bodu, zakreslí bod s danými souřadnicemi
- přímá úměrnost		- vyjadřuje závislost veličin tabulkou, rovnicí, grafem
		- určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce v jednoduchých případech
		- sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, přímé a nepřímé úměrnosti
		- užívá funkcí při řešení úloh z praxe v jednoduchých případech
- nepřímá úměrnost		- vyjadřuje závislost veličin tabulkou, rovnicí, grafem
		- určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce v jednoduchých případech
		- sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, přímé a nepřímé úměrnosti
		- užívá funkcí při řešení úloh z praxe v jednoduchých případech
- lineární funkce		- vyjadřuje závislost veličin tabulkou, rovnicí, grafem
		- rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		- určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce v jednoduchých případech
		- sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, přímé a nepřímé úměrnosti
		- užívá funkcí při řešení úloh z praxe v jednoduchých případech
rovinné útvary		- určuje podobné útvary v rovině
		- určí a použije poměr podobnosti
		- užívá vět o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobností
		- dělí úsečku a mění její délku v daném poměru
		- užívá podobnosti ve slovních úlohách z praxe
- podobnost		- určuje podobné útvary v rovině
		- určí a použije poměr podobnosti
		- užívá vět o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobností
		- dělí úsečku a mění její délku v daném poměru
		- užívá podobnosti ve slovních úlohách z praxe
- věty o podobnosti trojúhelníků		- užívá vět o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobností
		- dělí úsečku a mění její délku v daném poměru
		- užívá podobnosti ve slovních úlohách z praxe
- jehlan		- rozpozná síť jehlanu a kužele
		- vypočítá objem a povrch kužele a jehlanu v jednoduchých případech

Matematika	9. ročník	
		- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu jehlanu a kužele
- rotační kužel		- rozpozná síť jehlanu a kužele
		- vypočítá objem a povrch kužele a jehlanu v jednoduchých případech
		- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu jehlanu a kužele
- koule		- vypočítá objem a povrch koule
nestandardní úlohy		- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině, popíše jeho základní vlastnosti
		- využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života
- logické a netradiční geometrické úlohy		- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině, popíše jeho základní vlastnosti
		- využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života
- aplikační úlohy na procenta (základy finanční matematiky)		- seznámí se se základy finanční matematiky
		- provádí jednoduché úrokování

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu

Název předmětu	Informatika
	kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáky k: - učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídit je a využívat - realizování jejich vlastních nápadů, podněcování jejich tvořivosti - vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem - na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k: - hledání vhodných postupů k řešení problému a své řešení dokáží obhájit - motivujeme žáky problémovými úlohami ze života - podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému - žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	vedeme žáky k: - vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými - osvojení si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání - dorozumění se s ostatními lidmi a porozumění informacím - dodržování vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) - žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně - žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují - zadáváme žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k: - spolupráci a vzájemné pomoci při učení - dodržování společenských norem - pravidel - práci s chybou - vyvození správného výsledku - žáci se učí pracovat ve skupině - žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují
	Kompetence občanské: vedeme žáky k: - seznámení s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k: - žáci hodnotí svou práci i práci spolužáků - při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu Informační a komunikační technologie jsou zařazena průřezová témata: 7. ročník: Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Digitální zařízení		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
- Zapnutí/vypnutí zařízení / aplikace		- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- Ovládání myši		- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- Kreslení čar, vybarvování		- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí

Informatika	4. ročník	
- Používání ovladačů		- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- Ovládání aplikací (schránka krok zpět, zoom)		- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		- používá krok zpět, zoom
		- řeší úkol použitím schránky
- Kreslení bitmapových obrázků		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- Psaní slov na klávesnici		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- Editace textu		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- Ukládání práce do souboru		- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- Otevírání souborů		- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- Přehrávání zvuku		- přehraje zvuk či video
Využití digitálních technologií v různých oborech		- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
		- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Práce se soubory		- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Propojení technologií, internet		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Sdílení dat, cloud		- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Osobní údaje		- v textu rozpozná osobní údaje
Algoritmizace a programování - sestavení programu a oživení robota		- sestaví robota podle návodu
		- sestaví program pro robota
		- oživí robota, otestuje jeho chování
		- najde chybu v programu a opraví ji
Ovládání světelného výstupu		- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		- pomocí programu ovládá senzor
		- používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání klávesnicí - události		- upraví program pro příbuznou úlohu

Informatika	4. ročník	
Ovládání pomoci senzoru		- pomocí programu ovládá senzor
Piktogramy, emodži		- sdělí informace obrázkem
Kód		- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra		- zakóduje / zašifruje a dekóduje / dešifruje text
		- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Data, druhy dat		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		- doplní posloupnost prvků
Kritéria kontroly dat		- umístí data správně do tabulky
Řazení dat v tabulce		- umístí data správně do tabulky
		- doplní prvky v tabulce
		- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Vizualizace dat v grafu		- umístí data správně do tabulky
Příkazy a jejich spojování		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		- v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát

Informatika	5. ročník	
Pohyb a razítkování		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		- upraví program pro obdobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		- vytvoří a použije nový blok
		- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Kombinace procedur		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Systém, struktura, prvky, vztahy		- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		- určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		- v programu najde a opraví chyby
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Náhodné hodnoty		- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Graf, hledání cesty		- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		- pomocí obrázku znázorní jev
		- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Model		- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav
Násobné postavy a souběžné reakce		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav

Informatika	5. ročník	
Modifikace programu		- upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků		- používá události ke spuštění činnosti postav
Spouštění pomocí událostí		- používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		- ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přenos informací, standardizované kódy		- rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		- zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		- zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		- ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		- odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		- navrhne tabulku pro záznam dat
Kontrola hodnot v tabulce		- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce

Informatika	6. ročník	
Filtrování, řazení a třídění dat		- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Porovnání dat v tabulce a grafu		- propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Opakování		- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
Podprogramy		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování s podmínkou		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná

Informatika	7. ročník	
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodni
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Objekty a komunikace mezi nimi		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodni
Standardizovaná schémata a modely		- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		- pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		- používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		- vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Instalace aplikací		- nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		- vytvoří jednoduchý model domácí sítě: popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě

Informatika	7. ročník	
Fungování a služby internetu		- porovná různé metody zabezpečení účtů
Princip e-mailu		- porovná různé metody zabezpečení účtů
		- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Metody zabezpečení přístupu k datům		- porovná různé metody zabezpečení účtů
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		- spravuje sdílení souborů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sestavení a oživení robota		- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		- ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva)		- ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Čtení programu		- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Projekt Můj robot		- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
		- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		- používá opakování, rozhodování, proměnné

Informatika	8. ročník	
Ovládání LED displeje		- ovládá výstupní zařízení desky
Tlačítka a senzory náklonu		- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Připojení sluchátek, tvorba hudby		- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Připojení a ovládání externích zařízení v Micro:bitu		- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Relativní a absolutní adresy buněk		- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		- řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		- připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Programovací projekt a plán jeho realizace		- řeší problém sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Popsání problému		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Testování, odladění, odstranění chyb		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Pohyb po souřadnicích		- řeší problém sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Ovládání myší, posílání zpráv		- řeší problém sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Vytváření proměnné. seznamu, hodnoty prvků seznamu		- řeší problém sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr

Informatika	9. ročník	
		zdůvodní
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		- řeší problém sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Import a editace kostýmů, podmínky		- řeší problém sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Návrh postupu, klonování		- řeší problém sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	9. ročník	
		- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Animace kostýmů postav, události		- řeší problém sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		- řeší problém sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Výrazy s proměnnou		- řeší problém sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	9. ročník	
		- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		- řeší problém sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Komprese a formáty souborů		- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí		- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz / URL		- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnost: bezpečnostní rizika útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		- diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru		- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Informatika	9. ročník	
(metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Závěrečné projekty		- prokáže tvůrčí přístup k řešení problémů

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělání. Vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků přináší předpoklady k úspěchům v dalším životě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. 1. Místo, kde žijeme

Název předmětu	Prvouka
	2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován v 1. až 3. ročníku vyučovacím předmětem prvouka. V 1.ročníku 1 hodina, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 2+1 hodiny týdně. K výuce jsou využívány kmenové třídy, počítačová učebna, učebna s videem a DVD přehrávačem. Část výuky se odehrává v okolí školy a průběžně jsou zajišťovány exkurze související s učivem.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů - vedeme žáky k objevování různých variant řešení - vedeme žáky ke snaze nenechat se odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu - vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině - vedeme žáky k dodržování pravidel při práci v týmu - vedeme žáky k aktivní a kvalitní společné práci
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k práci s knihou, encyklopedií - vedeme žáky k používání obecně známých termínů
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k ohleduplnému chování k ostatním - vedeme žáky k dodržování pravidel společenského chování
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků - vedeme žáky k šetrnému zacházení se školními pomůckami - vedeme žáky k ochraně životního prostředí

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Etická výchova v 1. - 3. ročníku Základní komunikační dovednosti - spoluvytvářet základní komunikační pravidla kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace Pozitivní hodnocení sebe a druhých - nácvik přátelského přijetí Základy asertivního chování - zvládání chování ve vztahu k jiným, hledání možností, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, snažit se zvládnout iniciativu nepřijatou druhými, zpracovávat neúspěch - rozlišovat mezi nabídkami druhých, vytvářet schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Prvouka	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Domov, škola		- pojmenovává svůj domov, školu
		- pojmenovává činnosti ve škole i doma
- prostředí domova		- pojmenovává svůj domov, školu
		- pojmenovává činnosti ve škole i doma
- prostředí školy		- pojmenovává svůj domov, školu
		- pojmenovává činnosti ve škole i doma
- činnosti ve škole		- pojmenovává činnosti ve škole i doma
Město, místní krajina		- poznává své město
		- pozoruje nejbližší okolí svého domova a školy
- město kde žijeme		- poznává své město
		- pozoruje nejbližší okolí svého domova a školy
- současnost našeho města		- poznává své město
		- pozoruje nejbližší okolí svého domova a školy
Rodina		- označuje členy své rodiny
		- vnímá své postavení v rodině
		- označuje některé pracovní činnosti
		- pojmenovává známá povolání
- členové rodiny		- označuje členy své rodiny
		- vnímá své postavení v rodině
- postavení jedince v rodině		- označuje členy své rodiny
		- vnímá své postavení v rodině
- role členů rodiny		- označuje členy své rodiny
		- vnímá své postavení v rodině

Prvouka	1. ročník	
- příbuzenské vztahy		- označuje členy své rodiny
		- vnímá své postavení v rodině
- pracovní činnosti		- označuje některé pracovní činnosti
		- pojmenovává známá povolání
Soužití lidí		- osvojuje si pravidla práce ve skupině
		- respektuje dohodnutá pravidla ve třídě
- mezilidské vztahy		- osvojuje si pravidla práce ve skupině
		- respektuje dohodnutá pravidla ve třídě
Právo a spravedlnost		- osvojuje si pravidla práce ve skupině
		- respektuje dohodnutá pravidla ve třídě
- práva a povinnosti žáků školy		- osvojuje si pravidla práce ve skupině
		- respektuje dohodnutá pravidla ve třídě
Chování lidí		- osvojuje si pravidla práce ve skupině
		- respektuje dohodnutá pravidla ve třídě
- pravidla slušného chování		- osvojuje si pravidla práce ve skupině
		- respektuje dohodnutá pravidla ve třídě
Orientace v čase a časový řád		- snaží se označovat a seřazovat časové situace v denním životě
		- snaží se vybavit děj v přítomnosti a minulosti
- pojmy teď, včera, dnes, zítra, pozítří		- snaží se označovat a seřazovat časové situace v denním životě
		- orientuje se v pojmech teď, včera, dnes, zítra, pozítří
- roční období		- vyjmenuje roční období, měsíce, dny v týdnu
- určování času (celá, půl, čtvrt, třičtvrtě)		- učí se orientovat v čase
Současnost a minulost v našem životě		- vybavuje si činnosti člověka, snaží se přiřadit příklady z minulosti a současnosti
		- poznává zvyky a tradice lidí
- jak slavíme Vánoce, Velikonoce v rodině		- vybavuje si činnosti člověka, snaží se přiřadit příklady z minulosti a současnosti
		- poznává zvyky a tradice lidí
- státní svátky a významné dny		- poznává zvyky a tradice lidí
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		- pozoruje, označuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ochrana rostlin a živočichů		- pozoruje, označuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
- živelné pohromy		- pozoruje, označuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rostliny, houby, živočichové		- vybírá některé přírodniny podle nápadných znaků (rostliny, živočichové)
- poznávání nejznámějších druhů		- vybírá některé přírodniny podle nápadných znaků (rostliny, živočichové)
- základní stavba těla u některých druhů		- vybírá některé přírodniny podle nápadných znaků (rostliny, živočichové)
Lidské tělo		- vybavuje si a používá základní hygienické návyky
		- pojmenovává základní části lidského těla
- základní stavba lidského těla		- pojmenovává základní části lidského těla
Péče o zdraví, zdravá výživa		- vybavuje si a používá základní hygienické návyky
		- pojmenovává základní části lidského těla
- zdravý životní styl		- vybavuje si a používá základní hygienické návyky
		- pojmenovává základní části lidského těla
Osobní bezpečí		- se seznamuje jak reagovat při setkání s neznámými jedinci, učí se odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná; ví, kde může požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		- vybavuje si základní pravidla účastníků silničního provozu
- obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci		- se seznamuje jak reagovat při setkání s neznámými jedinci, učí se odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná; ví, kde může požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		- vybavuje si základní pravidla účastníků silničního provozu
- osobní bezpečí		- se seznamuje jak reagovat při setkání s neznámými jedinci, učí se odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná; ví, kde může požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
Návykové látky a zdraví		- se seznamuje jak reagovat při setkání s neznámými jedinci, učí se odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná; ví, kde může požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- odmítání návykových látek		- se seznamuje jak reagovat při setkání s neznámými jedinci, učí se odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná; ví, kde může požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
Situace hromadného ohrožení		- učí se adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích
- ochrana člověka za mimořádných situací		- učí se adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích
- proměny v přírodě v ročních obdobích		- pozoruje, označuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
- slušné a bezpečné chování ve škole		- rozlišuje bezpečné a nebezpečné chování, ihned hlásí školní úraz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Domov, škola		- zná adresu svého bydliště a nesděluje ji cizím lidem
		- orientuje se ve škole a okolí školy
		- orientuje se v blízkém okolí domova
- prostředí domova		- vlastními slovy se učí popsat domov, prostředí školy
		- orientuje se v nejbližším okolí školy
- orientace v místě bydliště		- orientuje se v nejbližším okolí školy
- orientace v okolí školy		- orientuje se ve škole a okolí školy
		- orientuje se v nejbližším okolí školy
Město, místní krajina		- poznává některé významné budovy ve městě
		- seznamuje se s místní krajinou

Prvouka	2. ročník	
- naše město, části města		- poznává některé významné budovy ve městě
- významné budovy ve městě		- poznává některé významné budovy ve městě
Rodina		- pojmenovává členy rodiny
		- učí se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině
		- snaží se vysvětlit význam a potřebu některých povolání a pracovních činností
- postavení jedince v rodině		- pojmenovává členy rodiny
		- učí se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině
		- rozlišuje role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
- role členů v rodině		- pojmenovává členy rodiny
		- rozlišuje role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
- zaměstnání		- snaží se vysvětlit význam a potřebu některých povolání a pracovních činností
Soužití lidí		- vytváří a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
		- respektuje pravidla práce ve skupině
- mezilidské vztahy, komunikace		- vyjadřuje vlastním chováním toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Právo a spravedlnost		- vyjadřuje vlastním chováním toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- práva a povinnosti žáků školy		- vyjadřuje vlastním chováním toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Chování lidí		- vyjadřuje vlastním chováním toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pravidla slušného chování		- vyjadřuje vlastním chováním toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Orientace v čase a časový řád		- učí se orientovat v čase
		- snaží se vlastními slovy vyjádřit časový sled událostí
		- přiřazuje děj z minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- určování času (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)		- učí se orientovat v čase
- časový sled událostí		- snaží se vlastními slovy vyjádřit časový sled událostí
		- přiřazuje děj z minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Prvouka	2. ročník	
Současnost a minulost v našem životě		- na příkladech se učí porovnávat minulost a současnost
- průběh lidského života		- učí se používat elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
		- na příkladech se učí porovnávat minulost a současnost
- zvyky a tradice		- učí se používat elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
		- na příkladech se učí porovnávat minulost a současnost
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		- učí se pojmenovávat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ochrana životního prostředí		- učí se pojmenovávat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ochrana rostlin a živočichů		- učí se pojmenovávat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- živelné pohromy		- učí se pojmenovávat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rostliny, houby, živočichové		- přiřazuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
		- vyhledává v dětských encyklopediích obrázky rostlin a živočichů
- stavba těla u některých nejznámějších druhů		- přiřazuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
		- vyhledává v dětských encyklopediích obrázky rostlin a živočichů
- průběh a způsob života		- přiřazuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
		- vyhledává v dětských encyklopediích obrázky rostlin a živočichů
Rovnováha v přírodě		- přiřazuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
		- vyhledává v dětských encyklopediích obrázky rostlin a živočichů
- základní společenstva		- přiřazuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
		- vyhledává v dětských encyklopediích obrázky rostlin a živočichů
Lidské tělo		- dodržuje základní hygienické návyky
		- popisuje základní části lidského těla
		- učí se chránit své zdraví
- části lidského těla		- dodržuje základní hygienické návyky
		- popisuje základní části lidského těla
		- učí se chránit své zdraví
Péče o zdraví, zdravá výživa		- dodržuje základní hygienické návyky
		- popisuje základní části lidského těla
		- učí se chránit své zdraví

Prvouka	2. ročník	
		- používá zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- nemoc (přenosné, nepřenosné)		- dodržuje základní hygienické návyky
		- popisuje základní části lidského těla
		- učí se chránit své zdraví
- zdravý životní styl		- dodržuje základní hygienické návyky
		- popisuje základní části lidského těla
		- učí se chránit své zdraví
		- používá zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní bezpečí		- učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby ví, kde požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		- používá základní pravidla účastníků silničního provozu
- obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci		- učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby ví, kde požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		- rozlišuje bezpečné a nebezpečné chování, ihned hlásí školní úraz
		- seznamuje se, jak reagovat při setkání s neznámými jedinci
- vhodná a nevhodná místa pro hru		- učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby ví, kde požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		- používá základní pravidla účastníků silničního provozu
- osobní bezpečí		- učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby ví, kde požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		- používá základní pravidla účastníků silničního provozu
Návykové látky a zdraví		- učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby ví, kde požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- odmítání návykových látek		- učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci,

Prvouka	2. ročník	
		která je mu nepříjemná; v případě potřeby ví, kde požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
Situace hromadného ohrožení		- učí se adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech (orientace ve městě, nebezpečí požáru a popálenin, nebezpečí zimního počasí, důležitá telefonní čísla, živelné pohromy, nebezpečí letní přírody)
		- reaguje zklidněním a pozorností na dohodnutá znamení
- ochrana člověka za mimořádných situací		- učí se adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech (orientace ve městě, nebezpečí požáru a popálenin, nebezpečí zimního počasí, důležitá telefonní čísla, živelné pohromy, nebezpečí letní přírody)
		- reaguje zklidněním a pozorností na dohodnutá znamení
- pojmy minulost, přítomnost, budoucnost		- přiřazuje děj z minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- proměny v přírodě v ročních obdobích		- učí se pojmenovávat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- úraz, prevence nemocí a úrazů		- dodržuje základní hygienické návyky
		- popisuje základní části lidského těla
		- učí se chránit své zdraví
- slušné a bezpečné chování ve škole		- rozlišuje bezpečné a nebezpečné chování, ihned hlásí školní úraz
		- seznamuje se, jak reagovat při setkání s neznámými jedinci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Člověk a svět práce - 3. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Domov, škola		- zaznačí v jednoduchém plánu svůj domov, školu, cestu na určené místo
		- rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí
- orientace v plánku města		- zaznačí v jednoduchém plánu svůj domov, školu, cestu na určené místo
		- snaží se orientovat v jednoduché mapce svého města
- zaznačení cesty do (ze) školy		- zaznačí v jednoduchém plánu svůj domov, školu, cestu na určené místo
		- snaží se orientovat v jednoduché mapce svého města
- riziková místa a situace (okolí školy, domova)		- rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí
Okolní krajina		- začlení své město do příslušné oblasti
		- nachází a popíše změny ve svém okolí, ve městě
- zemský povrch, vodstvo		- nachází a popíše změny ve svém okolí, ve městě
- mapa, barvy na mapě		- nachází a popíše změny ve svém okolí, ve městě
Naše vlast		- začlení své město do příslušné oblasti
		- nachází a popíše změny ve svém okolí, ve městě
– domov		- začlení své město do příslušné oblasti
		- nachází a popíše změny ve svém okolí, ve městě
- vlast, hlavní město Praha, státní symboly		- začlení své město do příslušné oblasti
		- nachází a popíše změny ve svém okolí, ve městě
Rodina		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
		- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		- pokouší se odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- život a funkce rodiny		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
		- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- příbuzenské a mezigenerační vztahy		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině

Prvouka	3. ročník	
		- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- práce fyzická a duševní		- pokouší se odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- zaměstnání		- pokouší se odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Soužití lidí		- pokouší se odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		- učí se projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
- mezilidské vztahy, komunikace		- učí se projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
Právo a spravedlnost		- učí se projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
- práva dítěte		- učí se projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
- práva a povinnosti žáků školy		- učí se projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
Chování lidí		- učí se projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
-vlastnosti lidí		- učí se projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
- pravidla slušného chování		- učí se projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
- ohleduplnost, etické zásady		- učí se projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
- zvládaní vlastní emocionality		- učí se projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
Orientace v čase a časový řád		- rozlišuje děj z minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		- využívá časové údaje při řešení situací v denním životě
- určování času		- orientuje se v čase, časovém řádu
		- rozlišuje děj z minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- časový sled událostí		- orientuje se v čase, časovém řádu
		- rozlišuje děj z minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Regionální památky		- označuje některé rodáky

Prvouka	3. ročník	
		- uvádí příklady kulturních či historických památek ve městě
		- snaží se pojmenovávat některé významné události regionu
- památky našeho města		- označuje některé rodáky
		- uvádí příklady kulturních či historických památek ve městě
		- snaží se pojmenovávat některé významné události regionu
Báje, mýty, pověsti		- na příkladech porovnává minulost a současnost
- minulost kraje a předků		- označuje některé rodáky
		- uvádí příklady kulturních či historických památek ve městě
		- snaží se pojmenovávat některé významné události regionu
		- se snaží aplikovat elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
		- na příkladech porovnává minulost a současnost
Současnost a minulost v našem životě		- se snaží aplikovat elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
		- na příkladech porovnává minulost a současnost
- státní svátky a významné dny		- se snaží aplikovat elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
		- na příkladech porovnává minulost a současnost
Životní podmínky		- vlastními slovy vyjadřuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rostliny, houby, živočichové		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě
- znaky života		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě
- životní potřeby a projevy		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě
- stavba těla u některých nejznámějších druhů		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě
- význam v přírodě a pro člověka		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě

Prvouka	3. ročník	
Voda a vzduch		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě
- výskyt, vlastnosti a formy vody		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě
- oběh vody v přírodě		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě
- proudění vzduchu, vlastnosti, význam pro život		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě
Nerosty a horniny, půda		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě
- významné horniny a nerosty		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě
- vznik půdy a její význam		- uspořádá některé přírodniny podle nápadných znaků
		- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě
Lidské tělo		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		- vytváří si správný vztah ke svému zdraví
- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy,		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		- vytváří si správný vztah ke svému zdraví
- životní potřeby člověka		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		- vytváří si správný vztah ke svému zdraví
Péče o zdraví, zdravá výživa		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		- vytváří si správný vztah ke svému zdraví
		- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- péče o zdraví		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		- vytváří si správný vztah ke svému zdraví

Prvouka	3. ročník	
		- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		- vytváří si správný vztah ke svému zdraví
		- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		- vytváří si správný vztah ke svému zdraví
		- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		- vytváří si správný vztah ke svému zdraví
		- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- osobní a duševní hygiena		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		- vytváří si správný vztah ke svému zdraví
		- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní bezpečí		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
		- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty
		- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
		- rozezná nebezpečí různého charakteru
		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
		- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- osobní bezpečí, krizové situace		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
– vhodná a nevhodná místa pro hru		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- bezpečné chování v silničním provozu , dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

Prvouka	3. ročník	
		- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
		- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty
		- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
		- rozezná nebezpečí různého charakteru
		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Návykové látky a zdraví		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek;		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
Situace hromadného ohrožení		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru);		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- integrovaný záchranný systém		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- naše město, části města		- začlení své město do příslušné oblasti
Látky a jejich vlastnosti		- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek
		- určuje společné a rozdílné vlastnosti látek
		- měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní podmínky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práva a spravedlnost, práva dítěte, péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	3. ročník	
Chování lidí, vlastnosti lidí, ohleduplnost, etické zásady		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti určené pro první stupeň základního vzdělávání Člověk a jeho svět. Je pokračováním vyučovacího předmětu prvouka, která byla obsahem výuky prvního, druhého a třetího ročníku. Zprostředkuje žákům základní poznatky z oblasti týkající se vztahů ve společnosti a utváří prvotní ucelený obraz světa. Nezaměřuje se pouze na současnost, ale dává nahlédnout i do historie ČR. Součástí předmětu je dějepisná část s učivem o etice a chování lidí a zeměpisná část zaměřená nejprve na poznání a orientaci v nejbližším okolí - regionu, která pak přechází ve znalost své vlasti a postupně rozšiřuje obzor poznání o Evropu a další světadíly. Vzdělávací obsah je tvořen třemi tematickými okruhy: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové rozvržení Vlastivěda je vyučována ve čtvrtém i v pátém ročníku dvě hodiny týdně, v pátém ročníku je jedna hodina disponibilní.

Název předmětu	Vlastivěda
	Organizace výuky Je realizována v kmenových třídách a počítačové učebně, na tradiční výuku pak navazují vzdělávací pořady, divadelní a filmová představení, výstupy projektů, exkurze a návštěvy výstav a muzeí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problému - vedeme žáky k objevování různých variant řešení problému - vedeme žáky ke snaze nenechat se odradit případným nezdarem - vedeme žáky k dokončení řešení problému
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu - vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině - vedeme žáky k dodržování pravidel při práci v týmu - vedeme žáky k aktivní a kvalitní společné práci - vedeme žáky k přijetí nové role ve skupině
	Kompetence k učení: - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - vedeme žáky k sebehodnocení - přistupujeme k žákům individuálně - učíme žáky pracovat s chybou - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady - učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře a na internetu - při hodnocení používáme pozitivní motivaci - uplatňujeme různé metody práce
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s kulturou jiných národů a vedeme je ke vzájemné toleranci - respektujeme a chráníme naše tradice

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: - podporujeme u žáků systematickou a soustředěnou práci
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu vlastivěda jsou zařazena tato průřezová témata: 1. Výchova v demokratického občana - je zařazena do čtvrtého ročníku a realizována v tematickém okruhu nazvaném Místo, kde žijeme, v učivu o České republice, o státním zřízení, o orgánech státní moci, státních symbolech a významných osobnostech naší politiky 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - je zařazena do pátého ročníku vlastivědy a realizována v tematickém okruhu Místo, kde žijeme, v učivu o Evropě a jiných kontinentech, o Evropské unii a ostatních státech Etická výchova v 4.- 5. ročníku Základní komunikační dovednosti - spoluvytvářet základní komunikační pravidla kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace Pozitivní hodnocení sebe a druhých -nácvik přátelského přijetí Základy asertivního chování -zvládání chování ve vztahu k jiným, hledání možnosti. jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky. Snažit se zvládnout iniciativu nepřijatou druhými, zpracovávat neúspěch - rozlišovat mezi nabídkami druhých, vytvářet schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Název předmětu	Vlastivěda
	Tvořivost v mezilidských vztazích - společně plnit úkoly - tvořivě experimentovat - vytvářet zážitky pro druhé

Vlastivěda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Člověk a svět práce - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Město, místní krajina		- dokáže vyhledat na mapě polohu svého kraje a určit, ve které části ČR se nachází
- poloha v krajině, její části		- dokáže vyhledat na mapě polohu svého kraje a určit, ve které části ČR se nachází
- minulost a současnost města		- za pomoci učitele dokáže informovat o zajímavostech a památkách svého kraje
Okolní krajina		- za pomoci učitele nalézá jednoduché údaje v mapě o přírodních podmínkách, přibližném počtu obyvatel v krajských městech, památkách, vodních nádržích a přírodních rezervacích
- zemský povrch a jeho tvary		- snaží se za pomoci učitele vyhledat na mapě velká pohoří a jejich nejvyšší hory
- vodstvo na pevnině		- za pomoci učitele nalézá jednoduché údaje v mapě o vodních nádržích a řekách
- rozšíření půd, rostlinstva a živočichů		- za pomoci učitele nalézá jednoduché údaje v mapě o přírodních podmínkách

Vlastivěda	4. ročník	
- vliv krajiny na život lidí		- seznámí se s vlivem krajiny na život lidí
- působení lidí na krajinu a životní prostředí		- seznámí se s příklady, kdy člověk svou činností ovlivňuje vzhled krajiny
Regiony ČR		- orientuje se v mapě České republiky
- Praha a vybrané oblasti ČR		- orientuje se v mapě České republiky
Naše vlast		- seznámí se s orgány státní moci
		- vyjmenuje orgány, které řídí chod státu
- základy státního zřízení a politického systému ČR, domov, krajina, národ		- seznámí se s orgány státní moci
		- seznámí se se složením obyvatel ČR
- státní správa a samospráva		- vyjmenuje orgány, které řídí chod státu
- státní symboly		- dokáže vyjmenovat státní symboly
Mapy obecně zeměpisné a tematické		- dokáže mapu využívat k vyhledávání informací
- obsah, grafika, vysvětlivky		- dokáže mapu využívat k vyhledávání informací
Soužití lidí		- z různých modelových situací vyvodí optimální a vhodné chování a jednání ke spolužákům, handicapovaným dětem a dospělým
- mezilidské vztahy, komunikace		- z různých modelových situací vyvodí optimální a vhodné chování a jednání ke spolužákům, handicapovaným dětem a dospělým
		- ví, kam se obrátit o pomoc a radu na území školy i mimo budovu školy
Právo a spravedlnost		- rozpozná situace, kdy jde o porušování lidských práv a práv dítěte
		- ví, kam se obrátit o pomoc a radu na území školy i mimo budovu školy
- základní lidská práva a práva dítěte		- rozpozná situace, kdy jde o porušování lidských práv a práv dítěte
- práva a povinnosti žáků školy		- ví, kam se obrátit o pomoc a radu na území školy i mimo budovu školy
Orientace v čase a časový řád		- naučí se pracovat s časovou osou
		- zařazuje letopočty do staletí a tisíciletí
		- dokáže s pomocí časové osy lépe pochopit běh a následnost dějinných událostí
		- dokáže vysvětlit a odlišit některé události, které proběhly
- určování času, čas jako fyzikální veličina		- naučí se pracovat s časovou osou
- dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet		- zařazuje letopočty do staletí a tisíciletí
Současnost a minulost v našem životě		- dokáže vysvětlit a odlišit některé události, které proběhly
		- významné události přiřadit k letopočtům na časové ose za pomoci učitele
		- dokáže stručně s pomocí učitele objasnit některé události týkající se místa

Vlastivěda	4. ročník	
		bydliště
		- dokáže vyjmenovat s pomocí kalendáře státní svátky
		- vysvětlí s pomocí učitele, jaké historické události těmto svátkům předcházely
		- vysvětlí s pomocí učitele, proč jsou do kalendáře státní svátky zařazeny
		- vysvětlí s pomocí učitele, co jsou to významné dny a čím se liší od státních svátků
- proměny způsobu života		- seznámí se s nejdůležitějšími obdobími nejstarších českých dějin
- bydlení, předměty denní potřeby		- seznámí se, jak se v průběhu času měnil život lidí
- průběh lidského života		- seznámí se se způsobem života lidí v pravěku a středověku
- státní svátky a významné dny		- vysvětlí s pomocí učitele, co jsou významné dny a státní svátky
Regionální památky		- své znalosti doplní návštěvou knihovny nebo okresního muzea
		- navštíví vybrané regionální památky
- péče o památky		- své znalosti doplní návštěvou knihovny nebo okresního muzea
		- navštíví vybrané regionální památky
Báje, mýty, pověsti		- dokáže stručně s pomocí učitele objasnit některé události týkající se místa bydliště
- minulost kraje a předků		- dokáže stručně s pomocí učitele objasnit některé události týkající se místa bydliště
- význačné budovy		- vysvětlí, kde se nachází důležitá místa města
- dopravní síť		- podle mapy ukáže nejbližší okolní větší města
- orientační body a linie		- dokáže se orientovat v plánu své obce
- světové strany		- dokáže určit světové strany na mapě i v přírodě
- domov, vlast, rodný kraj		- seznámí se s některými pověstmi vztahujícími se k jeho rodišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Město, místní krajina Naše vlast		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Město, místní krajina		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Člověk a svět práce - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Regiony ČR		- orientuje se na mapě ČR
Evropa a svět		- vlastními slovy vyjádří své postřehy, zážitky a zkušenosti ze svých cest
		- svůj projev doprovodí obrazovým materiálem
		- vyjádří své postřehy, zážitky a zkušenosti ze svých cest
		- projev doprovodí obrazovým materiálem
- evropské státy, cestování po Evropě, EU		- vlastními slovy vyjádří své postřehy, zážitky a zkušenosti ze svých cest
		- svůj projev doprovodí obrazovým materiálem
Rodina		- vysvětlí role a postavení členů rodiny, zdůvodní jejich povinnosti a práva v rodině
- život a funkce rodiny, práce fyzická, duševní, zaměstnání		- vysvětlí role a postavení členů rodiny, zdůvodní jejich povinnosti a práva v rodině
Soužití lidí		- dodržuje pravidla slušného chování k dospělým i svým vrstevníkům, učí se respektovat druhé
		- z různých modelových situací vyvodí optimálně vhodné chování a jednání ke spolužákům, handicapovaným dětem a dospělým
- principy demokracie		- učí se toleranci a pomoci lidem, kteří nemají stejné možnosti a podmínky pro plnohodnotný život
Chování lidí		- dodržuje pravidla slušného chování k dospělým i svým vrstevníkům, učí se

Vlastivěda	5. ročník	
		respektovat druhé
		- z různých modelových situací vyvodí optimálně vhodné chování a jednání ke spolužákům, handicapovaným dětem a dospělým
- vlastnosti lidí a pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		- dodržuje pravidla slušného chování k dospělým i svým vrstevníkům, učí se respektovat druhé
- práva a povinnosti žáků		- nejen v modelových situacích rozpozná nesprávné a hrubé chování
		- sám se takového chování vyvaruje a neuplatňuje jej v žádném případě ve svém okolí
		- zná, kam se může obrátit o pomoc a radu na území školy, kde se může svěžit a nalézt pomoc mimo školu (linky bezpečí)
Vlastnictví		- s pomocí učitele vysvětlí rozdíl mezi vlastnictvím soukromým a veřejným, orientuje se ve formách vlastnictví
- soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví		- s pomocí učitele vysvětlí rozdíl mezi vlastnictvím soukromým a veřejným, orientuje se ve formách vlastnictví
- hmotný a nehmotný majetek, peníze, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení		- s pomocí učitele vysvětlí rozdíl mezi vlastnictvím soukromým a veřejným, orientuje se ve formách vlastnictví
- rozpočet, přijmy a výdaje domácností, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		- využívá ve škole modelových situací z běžného života, které vedou k získání zkušeností při používání peněz jako platidla
Současnost a minulost v našem životě		- naváže na vědomosti ze 4. ročníku a dotvoří si představu o zániku českého království až po vznik nové republiky
		- seznámí se s událostmi posledního desetiletí
		- porovnává a posuzuje způsob života předků ve městě a na vesnici (text, obrázky, návštěva muzeí)
		- za pomoci učitele srovná výuku ve školách dříve a dnes
		- seznámí se s rozdíly mezi prací našich předků a dnes v továrnách, dílnách a v zemědělství
		- rozezná současné a minulé události našeho života
Regionální památky		- za pomoci učitele dokáže vyjmenovat památky města a nejbližšího okolí
- lidé a obory zkoumající minulost		- seznámí se s obory zabývající se minulostí
Báje, mýty, pověsti		- zná některé pověsti vztahující se k městu a okolí
- minulost kraje a předků		- zná některé pověsti vztahující se k městu a okolí

Vlastivěda	5. ročník	
- Praha a vybrané oblasti ČR		- orientuje se na mapě ČR
		- vyjádří své postřehy, zážitky a zkušenosti ze svých cest
		- projev doprovodí obrazovým materiálem
- proměny způsobu života		- seznámí se s rozdíly mezi prací našich předků a dnes v továrnách, dílnách a v zemědělství
- bydlení, předměty denní potřeby		- porovnává a posuzuje způsob života předků ve městě a na vesnici (text, obrázky, návštěva muzeí)
- rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		- nejen v modelových situacích rozpozná nesprávné a hrubé chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Regiony ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Soužití lidí, práva a povinnosti žáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropské státy, cestování po Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nesnášenlivost mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování lidí, vlastnosti lidí a pravidla slušného chování, etické zásady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Základní globální problémy, významné sociální problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která patří do základního vzdělávání na prvním stupni. Svým obsahem a zaměřením je pokračováním předmětu prvouka vyučovaného v prvním, druhém a třetím ročníku. Staví na znalostech, které žáci získali v prvouce a dalších předmětech v nižších ročnících (matematika, literatura...), třídí a upřesňuje jejich znalosti a zkušenosti, rozšiřuje okruh poznání o další oblasti a současně vybavuje žáka základními vědomostmi pro navazující předměty druhého stupně, tzn. fyziku, chemii a přírodopis. Svým obsahem a zaměřením dává prostor pro zařazení témat týkajících se ochrany člověka za mimořádných situací. Vzdělávací obsah je tvořen dvěma vzdělávacími okruhy: 1. Rozmanitost přírody 2. Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové rozvržení Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku hodinu týdně, v pátém ročníku dvě hodiny týdně. Organizace výuky Výuka předmětu probíhá tradičně v kmenových učebnách, na ni navazuje výuka v počítačové učebně a

Název předmětu	Přírodověda
	částečně je rovněž směřována mimo školu do volné přírody. Na výuku pak navazují vzdělávací pořady, divadelní představení, projekty, exkurze, návštěvy výstav a muzeí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence pracovní:** - podporujeme u žáků systematickou a soustředěnou práci
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k ochraně životního prostředí
	Kompetence k učení: - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - vedeme žáky k sebehodnocení - přistupujeme k žákům individuálně - učíme žáky pracovat s chybou - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady - učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře a na internetu - při hodnocení používáme pozitivní motivaci - uplatňujeme různé metody práce
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině - vedeme žáky k dodržování pravidel při práci v týmu - vedeme žáky k aktivní a kvalitní společné práci - vedeme žáky k přijetí nové role ve skupině
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu - vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problému - vedeme žáky k objevování různých variant řešení - vedeme žáky ke snaze nenechat se odradit případným nezdarem - vedeme žáky k dokončení řešení problému

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu přírodověda je zařazeno jedno průřezové téma z oblasti environmentální výchovy - základní podmínky života. Je realizováno ve čtvrtém ročníku, řadí se do tematického okruhu Rozmanitost přírody a patří k učivu o rovnováze v přírodě. Etická výchova v 4.- 5. ročníku Základní komunikační dovednosti - spoluvytvářet základní komunikační pravidla kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace Pozitivní hodnocení sebe a druhých -nácvik přátelského přijetí Základy asertivního chování -zvládání chování ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky. Snažit se zvládnout iniciativu nepřijatou druhými, zpracovávat neúspěch - rozlišovat mezi nabídkami druhých, vytvářet schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání Schopnost spolupráce - radost ze společného výsledku - respektovat pravidla spolupráce

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Člověk a svět práce - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rostliny, houby, živočichové		- dokáže vyjmenovat jednotlivá společenstva, která se nachází na území ČR
		- dokáže vyjmenovat společenstva, která se nachází v okolí jeho bydliště
		- seznámí se s některými živočichy, rostlinami a houbami žijícími na území ČR
		- vlastními slovy vysvětlí vztahy mezi organismy
		- za pomoci učitele třídí organismy do jednotlivých skupin
		- dokáže se orientovat v naučných publikacích a klíčích pro děti
		- dokáže k vyhledávání informací využívat i prostředky moderní techniky
- znaky života		- dokáže vyjmenovat jednotlivá společenstva, která se nachází na území ČR
		- dokáže vyjmenovat společenstva, která se nachází v okolí jeho bydliště
		- seznámí se s některými živočichy, rostlinami a houbami žijícími na území ČR
		- seznámí se s vlastnostmi a životními projevy hub, rostlin a živočichů
- životní potřeby a projevy, průběh a způsoby života některých nejznámějších druhů		- seznámí se s některými živočichy, rostlinami a houbami žijícími na území ČR
- význam hub, rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka		- seznámí se s potravními vazbami vybraných hub, rostlin a živočichů
- třídění organizmů: houby, rostliny, živočichové		- za pomoci učitele třídí organismy do jednotlivých skupin
Rovnováha v přírodě		- pochopí důležitost zachování rovnováhy v přírodě
- význam rostlin a živočichů		- na základě poznatků odvodí význam rostlin a živočichů
- vztahy mezi organismy		- pochopí základní vztahy mezi organismy a propojenost přírody

Přírodověda	4. ročník	
- základní společenstva rostlin a živočichů		- seznámí se s činnostmi, které poškozují přírodu
		- dokáže přiřadit nejznámější rostliny a živočichy do správného společenstva
		- seznámí se s vlastnostmi a způsobem života vybraných jedinců v různých společenstvech
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		- seznámí se s činnostmi, které poškozují přírodu
- ochrana rostlin a živočichů		- seznámí se s činnostmi, které poškozují přírodu
- likvidace odpadů		- ví, kde jsou v místě jeho bydliště umístěny kontejnery pro tříděný odpad
		- má povědomí o tom, co se do nich může a nesmí ukládat
- živelné pohromy		- ví, jak správně reagovat při živelných pohromách
Osobní bezpečí		- seznámí se s pravidly
		- používá pravidla
- bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista) a na dětském dopravním hřišti, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		- seznámí se s pravidly
		- používá pravidla
		- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rovnováha v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Základní společenstva rostlin a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Člověk a svět práce - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nerosty a horniny, půda		- seznámí se se vztahy mezi vzhledem přírody a činností člověka
		- uvede příklady, kdy člověk svou činností přírodu ničí
		- se skupinou spolužáků se snaží nalézt možnosti jak zabránit ničení přírody člověkem
		- seznámí se s procesem zvětrávání
		- seznámí se s výskytem nejčastějších hornin na území ČR
- hospodářsky významné horniny a nerosty		- seznámí se se vztahy mezi vzhledem přírody a činností člověka
		- seznámí se s nejčastějšími horninami a nerosty na území ČR
- vznik půdy, zvětrávání		- seznámí se s procesem zvětrávání
- některé hospodářsky významné horniny a nerosty		- seznámí se s výskytem nejčastějších hornin na území ČR
- půda – význam		- z vlastních poznatků a zkušeností vyvodí význam půdy pro život
Vesmír a Země		- vysvětlí s pomocí učitele rozdílnost podmínek života na Zemi v různých podnebných pásech
		- dokáže za pomoci učitele vyjádřit základní vztahy ve sluneční soustavě
- střídání dne a noci		- vysvětlí za pomoci učitele pohyby, které vykonává Země
		- z těchto pohybů vyvodí důsledky pro děj na Zemi - střídání ročních období a střídání dne a noci
- střídání ročních období		- vysvětlí za pomoci učitele pohyby, které vykonává Země
		- z těchto pohybů vyvodí důsledky pro děj na Zemi - střídání ročních období a střídání dne a noci
		- vysvětlí s pomocí učitele rozdílnost podmínek života na Zemi v různých podnebných pásech
- sluneční soustava		- dokáže za pomoci učitele vyjádřit základní vztahy ve sluneční soustavě
Životní podmínky		- seznámí se s jednotlivými druhy živočichů a jejich přizpůsobení k životu v daných

Přírodověda	5. ročník	
		podmínkách
		- seznámí se se společenstvy rostlin a živočichů na území České republiky
		- dokáže uvést příklady jednotlivých živočichů žijících v určitém společenstvu
		- dokáže třídit organizmy do základních skupin
		- samostatně se orientuje a vyhledává informace v atlasech pro děti a další naučné literatuře
- rozmanitost podmínek života na Zemi		- seznámí se s rozdělením Země do jednotlivých podnebných pásů
- podnebí a počasí		- seznámí se s životními podmínkami v podnebných pásech
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		- posoudí činnost člověka při těžbě nerostů a hornin, stavbách dálnic a sídlišť, zpracování odpadů
		- seznámí se se správným chováním při haváriích a v dalších krizových situacích
		- seznámí se s činnostmi, které poškozují přírodu a v důsledku i zdraví člověka
- ochrana a tvorba životního prostředí		- posoudí činnost člověka při těžbě nerostů a hornin, stavbách dálnic a sídlišť, zpracování odpadů
		- seznámí se s činnostmi, které poškozují přírodu a v důsledku i zdraví člověka
- ekologické katastrofy		- seznámí se se správným chováním při haváriích a v dalších krizových situacích
- odpovědnost lidí		- posoudí činnost člověka při těžbě nerostů a hornin, stavbách dálnic a sídlišť, zpracování odpadů
Lidské tělo		- za pomoci učitele vyjmenuje hlavní části lidského těla a jednoduše popíše činnosti a funkci vybraných orgánových soustav lidského těla
		- uvede příklady zdravého způsobu života tak, aby nebyly orgánové soustavy zatěžovány nebo poškozovány
		- dokáže pojmenovat jednotlivé etapy lidského vývoje
		- seznámí se s vývojem jedince před a po jeho narození
- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy		- uvede příklady zdravého způsobu života tak, aby nebyly orgánové soustavy zatěžovány nebo poškozovány
- životní potřeby člověka		- uvede příklady zdravého způsobu života tak, aby nebyly orgánové soustavy zatěžovány nebo poškozovány
- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		- seznámí se s tělesnými změnami, které doprovází pubertu
- základy lidské reprodukce, vývoj jedince		- dokáže pojmenovat jednotlivé etapy lidského vývoje
		- seznámí se s vývojem jedince před a po jeho narození

Přírodověda	5. ročník	
Péče o zdraví		- seznámí se se zásadami zdravého způsobu života
		- plánuje si přípravu do školy a další činnosti tak, aby byly dodrženy zásady zdravé životosprávy
		- seznámí se se zásadami první pomoci při ohrožení života
		- řeší samostatně modelové situace mimořádných událostí
		- dodržuje zásady osobní hygieny
		- seznámí se s hygienou spánku, odpočinku po vyučování a přípravou na následující den
		- seznámí se se zásadami správného stravování
		- prakticky si vyzkouší ošetření poranění různých částí těla
		- bezchybně reprodukuje telefonní čísla, na kterých zajistí pomoc
- zdravý životní styl, denní režim		- seznámí se se zásadami zdravého způsobu života
		- plánuje si přípravu do školy a další činnosti tak, aby byly dodrženy zásady zdravé životosprávy
		- dodržuje zásady osobní hygieny
		- seznámí se s hygienou spánku, odpočinku po vyučování a přípravou na následující den
		- seznámí se se zásadami správného stravování
- nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních - osobní, intimní a duševní hygiena		- seznámí se se zásadami první pomoci při ohrožení života
		- dodržuje zásady osobní hygieny
		- prakticky si vyzkouší ošetření poranění různých částí těla
		- bezchybně reprodukuje telefonní čísla, na kterých zajistí pomoc
Návykové látky a zdraví		- na modelových situacích si vyzkouší různé způsoby jak odmítnout nabízené návykové látky
- závislost, odmítání návykových látek		- na modelových situacích si vyzkouší různé způsoby jak odmítnout nabízené návykové látky
- návykové látky, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		- seznámí se s nebezpečím a důsledky užívání návykových látek, hraním na automatech, nevhodných her a nebezpečím při komunikaci prostřednictvím elektronických médií
Osobní bezpečí		- seznámí se se zásadami první pomoci při ohrožení života

Přírodověda	5. ročník	
		- řeší samostatně modelové situace mimořádných událostí
- krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		- seznámí se se způsoby účelného chování v krizových situacích
- bezpečné chování v rizikovém prostředí		- v modelových situacích vyzkouší různé způsoby vhodného chování
Situace hromadného ohrožení		- seznámí se se zásadami první pomoci při ohrožení života
		- řeší samostatně modelové situace mimořádných událostí
- ochrana člověka za mimořádných situací		- seznámí se se zásadami první pomoci při ohrožení života
		- řeší samostatně modelové situace mimořádných událostí
- základní podmínky pro život		- pochopí propojenost živé a neživé přírody
- označování nebezpečných látek		- seznámí se s označováním nebezpečných látek
- správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		- seznámí se se zásadami správného stravování
- brutalita a jiné formy násilí v médiích		- uvědomí si rozdíl mezi skutečností a filmovou realitou
- služby odborné pomoci		- seznámí se s organizacemi nabízejícími pomoc a řešení
Látky a jejich vlastnosti		- vysvětlí význam neživé přírody pro život
		- vyjmenuje různé měřicí přístroje
- třídění látek + změny látek a skupenství		- na základě pozorování vysvětlí pojem bod mrazu a bod varu
- měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		- vyjmenuje různé měřicí přístroje
		- provádí praktická měření s užíváním základních jednotek
- vlastnosti látek a porovnávání		- seznámí se se základními jednotkami délky, hmotnosti, teploty a času
Voda a vzduch		- seznámí se s rozdělením vodstva
		- seznámí se s nejdůležitějšími částmi ovzduší
- výskyt vody		- seznámí se s rozdělením vodstva
- vlastnosti a formy vody		- na základě pokusu vyvodí vlastnosti vody
- oběh vody v přírodě		- dokáže nakreslit a popsat koloběh vody
- vlastnosti vzduchu		- s pomocí učitele na základě pozorování vyvodí vlastnosti vzduchu
- složení vzduchu		- seznámí se s nejdůležitějšími částmi ovzduší
- význam pro život		- pochopí význam čistého ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Situace hromadného ohrožení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpovědnost lidí v ochraně přírody		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis podává žákům přehled o hlavních obdobích dějinného vývoje a seznamuje je s osobnostmi a událostmi, které se významnou měrou podílely na utváření lidské společnosti. Důležité je zejména poznávání těch jevů, které se odrazily na uspořádání současné Evropy. Z tohoto důvodu je velká pozornost věnována událostem 19. a 20. století. Dějepis rozvíjí vědomí žáků o vlastním kulturním prostředí a jeho významu pro dějiny regionu a národa i pro dějiny větších celků (Evropa, svět apod.). V rámci předmětu dějepis směřujeme žáky k tomu, aby poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Žáci se na pozadí dějinných událostí seznamují také s vývojem kultury, náboženství, vědy a techniky, což napomáhá k pochopení širších dějinných souvislostí. Úkolem předmětu dějepis je nejen podávat žákům množství informací, ale především rozvíjet jejich samostatné myšlení a vyvozování závěrů na základě získaných informací. Dějepis má u žáků vzbudit zájem především o národní dějiny a vést je k utváření vlastního názoru a jeho obhajobě pomocí vhodných argumentů. Do výuky jsou zařazena i témata týkající se regionálních dějin, která se podílela na utváření moderního českého národa.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis se vyučuje v 6. až 9. ročníku po dvou hodinách týdně. V 6. a 8. ročníku je 1 hodina disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách. Pro přiblížení učiva žákům využíváme různé pomůcky – mapy, plánky, nástěnné obrazy, autentické předměty, videonahrávky, autentické texty apod. K prohloubení a rozšíření učiva využíváme výukové programy na PC. Žáci mohou pro doplnění znalostí a vyhledání potřebných informací využít školní knihovnu nebo internet. Kvůli probuzení zájmu s o národní dějiny organizujeme pro žáky tematické exkurze (Velká Morava, Anthropos Brno, Napoleonská expozice, Osvětim). Žáci se rovněž mohou zúčastnit Dějepisné olympiády.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence občanské:** - vedeme žáky k poznávání kulturních a historických tradic a dědictví a potřebě chránit je - vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu a toleranci k jiným národům a etnikům - vedeme žáky k zájmu o vývoj společnosti - vedeme žáky k rozvoji chápání základních společenských principů a norem - vedeme žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících demokratické principy
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k diskuzi o problémech současné společnosti, o jejích příčinách a možném řešení - vedeme žáky k respektování názoru jiných - vedeme žáky k rozvíjení týmové spolupráce
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k efektivnímu řešení problémů - vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení a schopnosti obhájit svůj názor - vedeme žáky k posuzování problému z různých aspektů a hledání vhodných řešení
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání a kombinaci informací z různých zdrojů - vedeme žáky k rozlišování učiva podstatného od nepodstatného - vedeme žáky k osvojování si základních pojmů a termínů a uvádění věcí do souvislostí - vedeme žáky k propojování poznatků z různých předmětů, k dovednosti pracovat s mapou, historickým textem a dobovými dokumenty
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke schopnosti formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně,

Název předmětu	Dějepis
	souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - vedeme žáky k účinnému zapojování se do diskuze - vedeme žáky k porozumění odbornému textu a k dovednosti zpracovávat získané informace do podoby samostatných vystoupení v hodině
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, závazků a termínů - vedeme žáky ke správnému plánování své práce a k vytváření estetického pracovního prostředí - vedeme žáky k zájmu o historii
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu dějepis jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova - 9. ročník, Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - rozpad východního bloku, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 9. ročník, Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR - budování demokracie v Československu.

Dějepis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny		- vysvětlí vlastními slovy nutnost studia minulosti a uvede příklady potřebnosti dějepisných poznatků
- Historie, dějepis		- vysvětlí vlastními slovy nutnost studia minulosti a uvede příklady potřebnosti dějepisných poznatků
- Historické prameny		- uvede konkrétní příklady historických pramenů a dokáže je rozlišit
		- pojmenuje instituce uchovávající historické prameny a vyjmenuje konkrétní instituce ze svého regionu
		- vysvětlí pojem kulturní památka a uvede jejich příklady, vysvětlí nutnost chránit kulturní dědictví svého národa
- Uchování pramenů		- uvede konkrétní příklady historických pramenů a dokáže je rozlišit
		- pojmenuje instituce uchovávající historické prameny a vyjmenuje konkrétní instituce ze svého regionu
		- vysvětlí pojem kulturní památka a uvede jejich příklady, vysvětlí nutnost chránit kulturní dědictví svého národa
Historický čas a prostor		- orientuje se v základních historických pojmech, vyjmenuje jednotlivá období dějin lidstva a dokáže je časově zařadit z časové přímky
- Periodizace dějin		- orientuje se v základních historických pojmech, vyjmenuje jednotlivá období dějin lidstva a dokáže je časově zařadit z časové přímky
- Časová přímka		- zapamatuje si různé druhy map a objasní jejich účel
		- dokáže zaznamenat na časové přímce různé letopočty
Člověk a lidská společnost v pravěku		- vysvětlí pojem pravěk a jeho význam pro utváření lidské společnosti; vyjmenuje jednotlivá období pravěku
- Pravěk		- vysvětlí pojem pravěk a jeho význam pro utváření lidské společnosti; vyjmenuje jednotlivá období pravěku

Dějepis	6. ročník	
- Vznik a vývoj člověka		- srovná vývojové etapy člověka a uvede příklady odlišných pojetí vzniku světa a člověka
- Doba kamenná		- charakterizuje nejstarší období pravěku; popíše život pravěkých lovců a sběračů a jejich materiální a duchovní kulturu; uvede příklady hmotných pramenů a nalezišť
		- charakterizuje období neolitu a vysvětlí, jakou roli sehrálo zemědělství v dalším vývoji lidstva
		- uvede hlavní znaky neolitu a uvede příklady změn ve způsobu života
		- vysvětlí nezbytnost přechodu společnosti od lovu a sběru k chovu a pěstování zemědělských plodin
		- vyjmenuje další období pravěku a stručně je charakterizuje; objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce; uvede příklady využití kovů v životě pravěkého člověka
- Doba bronzová		- charakterizuje období doby bronzové, pojmenuje její vynálezy
- Doba železná		- charakterizuje období doby železné, popíše život lidí, jejich vynálezy
- Pravěk v českých zemích		- rozpozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých kulturách, popíše způsob života jednotlivých národů, jejich náboženství, společnost, zvyky
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		- zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států
		- popíše přírodní podmínky, které měly rozhodující vliv na vznik nejstarších civilizací
- Předpoklady vzniku států		- zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států
		- popíše přírodní podmínky, které měly rozhodující vliv na vznik nejstarších civilizací
- Mezopotámie		- popíše odlišný způsob života v jednotlivých staroorientálních státech
		- uvede příklady významných památek pocházejících ze staroorientálních států; především památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		- stručně popíše kultury staroorientálních států a uvede vynálezy důležité pro lidstvo
- Egypt		- popíše odlišný způsob života v jednotlivých staroorientálních státech
		- uvede příklady významných památek pocházejících ze staroorientálních států; především památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		- stručně popíše kultury staroorientálních států a uvede vynálezy důležité pro

Dějepis	6. ročník	
		lidstvo
- Indie		- popíše odlišný způsob života v jednotlivých staroorientálních státech
		- uvede příklady významných památek pocházejících ze staroorientálních států; především památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		- stručně popíše kultury staroorientálních států a uvede vynálezy důležité pro lidstvo
- Čína		- popíše odlišný způsob života v jednotlivých staroorientálních státech
		- uvede příklady významných památek pocházejících ze staroorientálních států; především památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		- stručně popíše kultury staroorientálních států a uvede vynálezy důležité pro lidstvo
Antické Řecko a Řím		- stručně popíše vývoj Řecka a Říma v jednotlivých historických obdobích
		- porovná formy vlády v jednotlivých státech, porozumí funkci konkrétních státních institucí
		- popíše rozvrstvení společnosti v antickém Řecku a Římě
- Dějiny starověkého Řecka		- stručně popíše vývoj Řecka a Říma v jednotlivých historických obdobích
		- porovná formy vlády v jednotlivých státech, porozumí funkci konkrétních státních institucí
		- popíše rozvrstvení společnosti v antickém Řecku a Římě
- Dějiny starověkého Říma		- stručně popíše vývoj Řecka a Říma v jednotlivých historických obdobích
		- porovná formy vlády v jednotlivých státech, porozumí funkci konkrétních státních institucí
		- popíše rozvrstvení společnosti v antickém Řecku a Římě
- kultura a vzdělanost Řecka a Říma		- popíše vývoj řecké a římské kultury a vzdělanosti
		- vyjmenuje významné antické památky a rozpozná jejich charakteristické rysy
		- identifikuje významné osobnosti antiky a porovná jejich přínos pro rozvoj antického Řecka a Říma
		- na příkladech doloží přínos antiky pro evropskou civilizaci
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		- rozpozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých kulturách, popíše způsob života jednotlivých národů, jejich náboženství, společnost, zvyky
- Keltové, Germáni, Slované		- rozpozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých kulturách, popíše

Dějepis	6. ročník	
		způsob života jednotlivých národů, jejich náboženství, společnost, zvyky
- Stěhování národů		- vysvětlí příčiny stěhování národů, popíše důsledky stěhování

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nový etnický obraz Evropy		- popíše situaci v Evropě po zániku Římské říše a vysvětlí podíl příchodu nových kmenů na dalším vývoji středověké Evropy
		- porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších středověkých států
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		- zapamatuje si významné raně středověké státy a popíše okolnosti jejich vzniku
		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti
- Francká říše		- zapamatuje si významné raně středověké státy a popíše okolnosti jejich vzniku
		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti
- Svatá říše římská		- zapamatuje si významné raně středověké státy a popíše okolnosti jejich vzniku
		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti
- Vikingové a Normané		- zapamatuje si významné raně středověké státy a popíše okolnosti jejich vzniku
		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží

Dějepis	7. ročník	
		jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti
- Byzantská říše		- zapamatuje si významné raně středověké státy a popíše okolnosti jejich vzniku
		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti
- Slované		- zapamatuje si významné raně středověké státy a popíše okolnosti jejich vzniku
		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti
- Maďaři - vznik uherského státu		- zapamatuje si významné raně středověké státy a popíše okolnosti jejich vzniku
		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti
- Anglie a Francie		- zapamatuje si významné raně středověké státy a popíše okolnosti jejich vzniku
		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci)		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti
- Arabové a islám		- zapamatuje si významné raně středověké státy a popíše okolnosti jejich vzniku
		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti
		- vyjmenuje hlavní znaky islámu
- Mongolové		- zapamatuje si významné raně středověké státy a popíše okolnosti jejich vzniku
		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti

Dějepis	7. ročník	
- Osmanští Turci		- zapamatuje si významné raně středověké státy a popíše okolnosti jejich vzniku
		- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi a na příkladech doloží jejich vzájemné prolínání a střetávání
		- stručně popíše vývoj jednotlivých oblastí a uvede významné osobnosti
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		- rozpozná významné území změny ve středoevropské oblasti
		- vysvětlí postavení a význam Velké Moravy ve středověké Evropě
		- vysvětlí okolnosti vzniku českého státu a objasní politické vztahy českého státu k významným evropským říším, popíše osobnosti roku Lucemburského a jejich přínos pro český stát
- Sámova říše		- rozpozná významné území změny ve středoevropské oblasti
- Velká Morava		- rozpozná významné území změny ve středoevropské oblasti
		- vysvětlí postavení a význam Velké Moravy ve středověké Evropě
		- vyjmenuje osobnosti Velké Moravy a jejich přínos lidstvu
- Český stát		- rozpozná významné území změny ve středoevropské oblasti
		- vysvětlí okolnosti vzniku českého státu a objasní politické vztahy českého státu k významným evropským říším, popíše osobnosti roku Lucemburského a jejich přínos pro český stát
		- doloží na příkladech vyspělost české kultury a objasní jejich souvislost a vzájemný vliv s kulturou západoevropské oblasti
- Přemyslovci		- vysvětlí okolnosti vzniku českého státu a objasní politické vztahy českého státu k významným evropským říším, popíše osobnosti roku Lucemburského a jejich přínos pro český stát
		- doloží na příkladech vyspělost české kultury a objasní jejich souvislost a vzájemný vliv s kulturou západoevropské oblasti
- Lucemburkové		- vysvětlí okolnosti vzniku českého státu a objasní politické vztahy českého státu k významným evropským říším, popíše osobnosti roku Lucemburského a jejich přínos pro český stát
		- doloží na příkladech vyspělost české kultury a objasní jejich souvislost a vzájemný vliv s kulturou západoevropské oblasti
Křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy		- popíše základní rysy světových náboženství, příčiny a průběh Křížových výprav
- Křesťanství		- vysvětlí důležitost křesťanství pro vznik prvních středověkých států

Dějepis	7. ročník	
		- objasní úlohu křesťanství v každodenním životě středověkého člověka
- Rozdělení církve		- uvede příčiny rostoucího vlivu církve a příčiny jejího rozdělení
		- doloží na příkladech pokusy církve o zvětšení svého podílu na moci
		- porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř církve
- Křížové výpravy		- popíše příčiny, průběh a důsledky Křížových výprav
- Problémy papežství		- popíše problémy církve 14. století a papežské schizma
- Význam církve ve středověku		- uvede příčiny rostoucího vlivu církve a příčiny jejího rozdělení
		- objasní úlohu křesťanství v každodenním životě středověkého člověka
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		- popíše postavení a funkci jednotlivých vrstev společnosti a jejich způsob života; porozumí smyslu učení o trojím lidu
- Středověká společnost		- popíše postavení a funkci jednotlivých vrstev společnosti a jejich způsob života; porozumí smyslu učení o trojím lidu
- Venkov		- popíše středověké způsoby hospodaření
- Města		- popíše funkci měst a život lidí v nich
Kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost		- uvede příklady románských a gotických památek a rozpozná jejich charakteristické rysy; uvede příklady středověké vzdělanosti
- románský sloh		- uvede příklady románských a gotických památek a rozpozná jejich charakteristické rysy; uvede příklady středověké vzdělanosti
		- rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu
- gotický sloh		- uvede příklady románských a gotických památek a rozpozná jejich charakteristické rysy; uvede příklady středověké vzdělanosti
		- rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu
- středověká kultura a vzdělanost		- rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu
Renesance a humanismus		- objasní vliv antiky na život raně novověké společnosti
		- vysvětlí pojmy renesance a humanismus, vysvětlí změny v názoru na svět a člověka a odliší je od středověkého pojetí
		- rozliší hlavní znaky renesanční architektury a výtvarného umění
		- vysvětlí pojmy renesance a humanismus; vysvětlí změny v názoru na svět a člověka a odliší je od středověkého pojetí
		- vysvětlí změny ve společnosti, které nastaly v důsledku šíření myšlenek renesance a humanismu

Dějepis	7. ročník	
- Renesance		- objasní vliv antiky na život raně novověké společnosti
		- vysvětlí pojmy renesance a humanismus, vysvětlí změny v názoru na svět a člověka a odliší je od středověkého pojetí
		- rozliší hlavní znaky renesanční architektury a výtvarného umění
		- vysvětlí pojmy renesance a humanismus; vysvětlí změny v názoru na svět a člověka a odliší je od středověkého pojetí
		- vysvětlí změny ve společnosti, které nastaly v důsledku šíření myšlenek renesance a humanismu
- Humanismus		- objasní vliv antiky na život raně novověké společnosti
		- vysvětlí pojmy renesance a humanismus, vysvětlí změny v názoru na svět a člověka a odliší je od středověkého pojetí
		- rozliší hlavní znaky renesanční architektury a výtvarného umění
		- vysvětlí pojmy renesance a humanismus; vysvětlí změny v názoru na svět a člověka a odliší je od středověkého pojetí
		- vysvětlí změny ve společnosti, které nastaly v důsledku šíření myšlenek renesance a humanismu
Husitství		- charakterizuje situaci v českých zemích na přelomu 14. a 15. století
		- vysvětlí příčiny české reformace a uvede hlavní myšlenky Husova učení
		- stručně popíše průběh husitských válek a vývoj husitského hnutí
		- porovná cíle jednotlivých husitských proudů
		- zhodnotí vývoj vztahu českých panovníků k husitství
		- vysvětlí význam husitství pro české dějiny a jeho dopad na další politický a kulturní vývoj českých zemí
- Jan Hus a husité		- charakterizuje situaci v českých zemích na přelomu 14. a 15. století
		- vysvětlí příčiny české reformace a uvede hlavní myšlenky Husova učení
		- stručně popíše průběh husitských válek a vývoj husitského hnutí
		- porovná cíle jednotlivých husitských proudů
		- zhodnotí vývoj vztahu českých panovníků k husitství
		- vysvětlí význam husitství pro české dějiny a jeho dopad na další politický a kulturní vývoj českých zemí
- Husitské války		- charakterizuje situaci v českých zemích na přelomu 14. a 15. století

Dějepis	7. ročník	
		- vysvětlí příčiny české reformace a uvede hlavní myšlenky Husova učení
		- stručně popíše průběh husitských válek a vývoj husitského hnutí
		- porovná cíle jednotlivých husitských proudů
		- zhodnotí vývoj vztahu českých panovníků k husitství
		- vysvětlí význam husitství pro české dějiny a jeho dopad na další politický a kulturní vývoj českých zemí
- Ladislav Pohrobek		- charakterizuje situaci v 15. století v českých zemích
		- popíše osobnost Ladislava Pohrobka
- Jiří z Poděbrad		- charakterizuje situaci v 15. století v českých zemích
		- popíše osobnost Jiřího z Poděbrad a jeho přínos
- Jagellonci		- charakterizuje situaci v 15. století v českých zemích
		- vysvětlí nástup Jagellonců na český trůn, popíše význam jejich vlády
Reformace a její šíření Evropou		- uvede příklady nových myšlenek vedoucích k požadavku o reformu církve
		- porovná cíle reformace a protireformace
		- porozumí náboženskému rozdělení Evropy a jeho důsledkům
		- popíše cíle reformace
		- popíše cíle protireformace
- Reformace v 16. století		- uvede příklady nových myšlenek vedoucích k požadavku o reformu církve
		- porovná cíle reformace a protireformace
		- porozumí náboženskému rozdělení Evropy a jeho důsledkům
		- popíše cíle reformace
		- popíše cíle protireformace
- Reformace v Německu		- uvede příklady nových myšlenek vedoucích k požadavku o reformu církve
		- porovná cíle reformace a protireformace
		- porozumí náboženskému rozdělení Evropy a jeho důsledkům
		- popíše cíle reformace
		- popíše cíle protireformace
- Reformace ve Francii		- uvede příklady nových myšlenek vedoucích k požadavku o reformu církve
		- porovná cíle reformace a protireformace

Dějepis	7. ročník	
		- porozumí náboženskému rozdělení Evropy a jeho důsledkům
		- popíše cíle reformace
		- popíše cíle protireformace
- Reformace v Anglii		- uvede příklady nových myšlenek vedoucích k požadavku o reformu církve
		- porovná cíle reformace a protireformace
		- porozumí náboženskému rozdělení Evropy a jeho důsledkům
		- popíše cíle reformace
		- popíše cíle protireformace
- Protireformace		- uvede příklady nových myšlenek vedoucích k požadavku o reformu církve
		- porovná cíle reformace a protireformace
		- popíše cíle reformace
		- popíše cíle protireformace
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		- zhodnotí situaci v Evropě na přelomu 15. a 16. století
		- uvede příčiny objevných plaveb; zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které zámořské objevy realizovaly
		- popíše průběh objevování nových obchodních cest a důsledky evropské expanze pro nově objevená území
		- uvede příklady mimoevropských civilizací a jejich charakteristické rysy
- Objevné plavby a jejich důsledky		- zhodnotí situaci v Evropě na přelomu 15. a 16. století
		- uvede příčiny objevných plaveb; zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které zámořské objevy realizovaly
		- popíše průběh objevování nových obchodních cest a důsledky evropské expanze pro nově objevená území
		- uvede příklady mimoevropských civilizací a jejich charakteristické rysy
Český stát v 15. - 18. století		- objasní postavení českého státu v Evropě před mocenským nástupem Habsburků na český trůn a po něm
		- popíše vývoj vztahů mezi českým panovníkem a českými stavy
		- objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj Evropy
- Nástup Habsburků		- objasní postavení českého státu v Evropě před mocenským nástupem Habsburků na český trůn a po něm

Dějepis	7. ročník	
- České stavovské povstání		- popíše vývoj vztahů mezi českým panovníkem a českými stavy
-Třicetiletá válka v českých zemích a její důsledky		- demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí
		- popíše příčiny a průběh třicetileté války
		- uvede důsledky pro obyvatele
Velmoci v 15. – 18. století		- popíše významné mezníky ve vývoji vybraných evropských států
- Španělsko		- popíše nástup Habsburků na španělský trůn
- Nizozemí		- popíše příčiny nizozemské revoluce a další vývoj země
- Turecká expanze		- uvede velikost turecké expanze a její důsledky pro evropské národy
- třicetiletá válka v Evropě		- charakterizuje situaci v Evropě před třicetiletou válkou
		- popíše průběh třicetileté války
		- rozliší cíle jednotlivých států
		- porovná poměr sil v Evropě před válkou a po ní
		- objasní hospodářské změny v Evropě po skončení války

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Velmoci v 15. – 18. století		- popíše vývoj v Evropě po třicetileté válce
		- porozumí funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci
		- vysvětlí souvislost mezi sílící mocí buržoazie a růstem moci parlamentů
		- demonstruje projevy absolutismu na vybraných zemích střední, východní a západní Evropy
- Anglie		- popíše vývoj v Evropě po třicetileté válce

Dějepis	8. ročník	
		- porozumí funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci
		- vysvětlí souvislost mezi sílící mocí buržoazie a růstem moci parlamentů
		- popíše počátky Britského impéria
- Francie		- popíše vývoj v Evropě po třicetileté válce
		- vysvětlí vývoj států za vlády Ludvíka XIV. a Ludvíka XV.
Barokní kultura a osvícenství		- rozpozná základní znaky baroka a rokoka
		- uvede významné barokní památky
		- zapamatuje si významná díla barokních umělců
		- posoudí vliv osvícenství na společenské změny
- Barokní sloh		- rozpozná základní znaky baroka a rokoka
		- uvede významné barokní památky
		- zapamatuje si významná díla barokních umělců
- Barokní kultura		- rozpozná základní znaky baroka a rokoka
		- uvede významné barokní památky
		- zapamatuje si významná díla barokních umělců
- Osvícenství		- posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA		- vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii
- Velká francouzská revoluce		- vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii
		- popíše průběh francouzské revoluce
		- zapamatuje si francouzské politické strany a kluby z období revoluce
		- zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana
- Napoleon		- popíše hlavní události období Napoleonovy vlády
		- vysvětlí vliv napoleonských válek na konkrétní státy
- Vídeňský kongres		- objasní význam vídeňského mírového kongresu pro nové politické uspořádání Evropy
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		- posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny
		- objasní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století za vlády Viktorie
		- popíše nově vzniklá průmyslová odvětví

Dějepis	8. ročník	
		- vyjmenuje výrobní odvětví, kde došlo k zásadním změnám
		- porovná evropská města před vznikem továren a po něm
		- porozumí souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti
- Průmyslová revoluce		- objasní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století za vlády Viktorie
		- popíše nově vzniklá průmyslová odvětví
		- vyjmenuje výrobní odvětví, kde došlo k zásadním změnám
- Velká Británie		- objasní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století za vlády Viktorie
		- popíše nově vzniklá průmyslová odvětví
		- vyjmenuje výrobní odvětví, kde došlo k zásadním změnám
- Prusko		- popíše vývoj Pruska jako nejvýznamnějšího německého státu
- Rusko		- popíše vývoj samoděržaví v Rusku za Petra Velikého a Kateřiny II. Veliké
Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa		- uvede do souvislosti změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa
		- zapamatuje si významné představitele českého národního obrození
		- porovná cíle konkrétních evropských národních hnutí
		- uvede hlavní rysy a fáze českého národního obrození
		- rozliší hlavní znaky dobových kulturních směrů
- Marie Terezie a Josef II.		- popíše vládu a reformy v českých zemích a v habsburské monarchii
- Metternichovský absolutismus		- popíše období habsburské monarchie za kancléře Metternicha
- České národní obrození		- uvede hlavní znaky národního obrození v českých zemích, jeho hlavní představitele
- Revoluce 1848 – 1849		- popíše příčiny vzniku revoluce a její důsledky
- Bachovský absolutismus		- popíše období bachovského absolutismu, jeho hlavní znaky
- Habsburská monarchie a české země v 2. polovině 19. století		- popíše období vlády císaře Františka Josefa II, změny ve společnosti
- Vznik Rakouska – Uherska		- uvede příčiny vzniku Rakouska-Uherska
- české země před 1. světovou válkou		- objasní snahy o zrovnoprávnění Čechů a Němců
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		- porozumí významu buržoazie pro rozvoj evropských národních hnutí
		- vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí v roce 1848

Dějepis	8. ročník	
		- popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané národy
- Francie v r. 1830		- popíše příčiny revoluce ve Francii a její vývoj
- Východní Evropa a Balkán		- uvede vývoj a problémy východní Evropy a Balkánu v 19. století
- revoluce 1848 – 1849 v Evropě		- popíše příčiny vzniku revoluce a její důsledky
Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		- popíše situaci v Evropě po roce 1848 a u vybraných států uvede základní politické proudy
		- porovná cíle anglického liberalismu a konzervatismu
		- porozumí cílům dělnických sdružení a stran
		- porozumí příčinám vzniku anarchistických hnutí v konkrétních evropských státech
		- na příkladech demonstruje sílení nacionalismu v Evropě ve druhé polovině 19. století
- Viktoriánská Anglie		- objasní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století za vlády Viktorie
- Francie za Napoleona III.		- popíše hlavní mezníky vlády Napoleona III.
- Sjednocení Itálie a Německa		- objasní snahy o sjednocení, průběh a výsledky sjednocení Itálie a Německa
Kulturní rozrůzněnost doby		- posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny
		- vyjmenuje výrobní odvětví, kde došlo k zásadním změnám
		- porovná evropská města před vznikem továren a po něm
		- porozumí souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti
		- porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu
- Baroko		- popíše hlavní znaky barokní kultury
- Rokoko a klasicismus		- popíše hlavní znaky rokoka a klasicismu
- Měšťanská kultura 19. století		- popíše snahy o emancipaci, život měšťanstva, znaky biedermeieru a romantismu
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		- vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa
		- popíše politický vývoj USA ve druhé polovině 19. století
		- porovná tempo průmyslového růstu v USA a ve vyspělých evropských zemích
		- popíše rozdělení kolonií mezi světové mocnosti
		- porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury
- kolonialismus a imperialismus		- popíše příčiny vzniku kolonialismu a jeho důsledky
- USA v 2. polovina 19. století		- popíše občanskou válku v USA a její důsledky

Dějepis	8. ročník	
- Rusko za posledních Romanovců		- vysvětlí účast Ruska v Krymské válce, změny ve společnosti
- Japonsko		- uvede příčiny modernizace Japonska ve 2. pol. 19. století
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		- objasní politickou situaci v Evropě, která vedla k vypuknutí 1. světové války
		- popíše průběh války; uvede důležité bitvy a vysvětlí jejich význam pro další vývoj války
		- uvede příklady zneužití moderních technologií ve válce
		- popíše zapojení českého národa do 1.světové války
		- vysvětlí dopad války na změny v politickém uspořádání Evropy
- Trojspolek a trojdohoda		- popíše rozdělení evropských států do dvou skupin
- Atentát v Sarajevu		- popíše příčiny a průběh a důsledky atentátu v Sarajevu
- 1. světová válka a její důsledky		- popíše průběh války, nejdůležitější mezníky, její výsledky a důsledky pro obyvatelstvo
- Češi a Slováci za války		- vysvětlí úlohu českých legií za války, uvede významné osobnosti podílející se na domácím odboji
- Vyhlášení samostatného Československa		- popíše vznik samostatného Československa
- vznik USA		- objasní příčiny vyhlášení nezávislosti amerických států

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		- objasní situaci ve světě po skončení 1. světové války a porovná ji s politickým rozdělením světa před válkou
		- popíše významné historické mezníky meziválečného období

Dějepis	9. ročník	
		- uvede klady a nedostatky demokratického zřízení a demonstruje je na konkrétních příkladech
		- popíše politický systém první republiky a její postavení v meziválečné Evropě
		- rozpozná významné průmyslové oblasti republiky a popíše vývoj hospodářských vazeb s okolními státy
		- porovná práva národnostních menšin v Československu a uvede do souvislosti vypjatý německý nacionalismus a vývoj česko-německých vztahů
		- zapamatuje si významné mezníky vývoje států mezi válkami
- Pařížská mírové konference		- objasní situaci ve světě po skončení 1. světové války a porovná ji s politickým rozdělením světa před válkou
- Společnost národů		- objasní situaci ve světě po skončení 1. světové války a porovná ji s politickým rozdělením světa před válkou
- Československá republika mezi válkami		- popíše významné historické mezníky meziválečného období
		- popíše politický systém první republiky a její postavení v meziválečné Evropě
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČR a svět		- porovná práva národnostních menšin v Československu a uvede do souvislosti vypjatý německý nacionalismus a vývoj česko-německých vztahů
		- na příkladech demonstruje společné znaky vybraných totalitních systémů
		- objasní postoj totalitního režimu k lidským právům
		- popíše okolnosti nastolení totalitních režimů ve vybraných státech a porozumí souvislosti s politickým uspořádáním světa po 1. světové válce
		- zapamatuje si významné mezníky vývoje států mezi válkami
- Charakteristika totalitních režimů (Itálie, Rusko, Německo)		- na příkladech demonstruje společné znaky vybraných totalitních systémů
		- popíše okolnosti nastolení totalitních režimů ve vybraných státech a porozumí souvislosti s politickým uspořádáním světa po 1. světové válce
- Kultura a věda mezi válkami		- uvede významné osobnosti meziválečné kultury
- Nástup Hitlera k moci		- popíše okolnosti nastolení totalitních režimů ve vybraných státech a porozumí souvislosti s politickým uspořádáním světa po 1. světové válce
- Mnichovská dohoda		- popíše vývoj v Československu na konci 30. let, vyjmenuje státy podílející se na Mnichovské dohodě a jejich roli
- Druhá republika		- popíše vývoj v Československu na konci 30. let, vyjmenuje státy podílející se na Mnichovské dohodě a jejich roli

Dějepis	9. ročník	
- Protektorát Čechy a Morava		- popíše vývoj v Československu na konci 30- let, popíše okolnosti vyhlášení protektorátu, život lidí v něm
Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války		- objasní pojmy antisemitismus, rasismus, holokaust a na příkladech demonstruje jejich nepřijatelnost pro moderní společnost
		- porozumí zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení
		- posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro vývoj společnosti
		- zapamatuje si významné mezníky 2. světové války
		- zapamatuje si významné mezníky vývoje ČSR v letech 1939 - 1945
		- zhodnotí postavení Čechů za 2. světové války a jejich vztah ke Třetí říši
		- popíše příčiny a průběh 2. světové války
		- zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou
- Průběh 2. světové války		- zapamatuje si významné mezníky 2. světové války
		- vysvětlí příčiny studené války a její hlavní mezníky
- Důsledky 2. světové války		- popíše uspořádání světa po 2. světové válce
		- vysvětlí příčiny rozdělení světa do vojenských bloků a studené války
- Zločiny proti lidskosti		- porozumí zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení
		- posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro vývoj společnosti
- Československo za 2. světové války		- zhodnotí postavení Čechů za 2. světové války a jejich vztah ke Třetí říši
- Odboj		- zhodnotí postavení Čechů za 2. světové války a jejich vztah ke Třetí říši
- Poválečné uspořádání		- popíše výsledky 2. světové války a jejich vliv na poválečné uspořádání světa
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		- popíše uspořádání světa po 2. světové válce
		- vysvětlí příčiny rozdělení světa do vojenských bloků a studené války
		- uvede hlavní rysy politického a hospodářského vývoje západního bloku
		- uvede hlavní rysy politického a hospodářského vývoje východního bloku
		- charakterizuje příčiny začlenění Československa do východního bloku a zhodnotí jeho postavení uvnitř tohoto bloku
		- vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku a příčiny, které vedly k rozpadu východního bloku
		- porovná rozdílný ekonomický a politický vývoj států západního a východního bloku v období studené války

Dějepis	9. ročník	
		- popíše důležité události procesu evropské integrace
- Studená válka – 1. fáze		- vysvětlí příčiny studené války a její hlavní mezníky
- Studená válka - 2. fáze		- vysvětlí příčiny studené války a její hlavní mezníky
- Studená válka – 3 fáze		- vysvětlí příčiny studené války a její hlavní mezníky
- Studená válka – 4. fáze		- vysvětlí příčiny studené války a její hlavní mezníky
- Evropská integrace		- popíše důležité události procesu evropské integrace
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		- popíše uspořádání světa po 2. světové válce
		- vysvětlí příčiny rozdělení světa do vojenských bloků a studené války
		- uvede hlavní rysy politického a hospodářského vývoje západního bloku
		- uvede hlavní rysy politického a hospodářského vývoje východního bloku
		- charakterizuje příčiny začlenění Československa do východního bloku a zhodnotí jeho postavení uvnitř tohoto bloku
		- vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku a příčiny, které vedly k rozpadu východního bloku
		- porovná rozdílný ekonomický a politický vývoj států západního a východního bloku v období studené války
		- popíše důležité události procesu evropské integrace
- Státy východního bloku		- uvede hlavní rysy politického a hospodářského vývoje východního bloku
		- charakterizuje příčiny začlenění Československa do východního bloku a zhodnotí jeho postavení uvnitř tohoto bloku
- Dění uvnitř východního bloku		- vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku a příčiny, které vedly k rozpadu východního bloku
- Perestrojka a rozpad východního bloku		- uvede příčiny rozpadu východního bloku, objasní perestrojku
Československo od únorového převratu po r. 1989, vznik ČR		- popíše uspořádání světa po 2. světové válce
		- vysvětlí příčiny rozdělení světa do vojenských bloků a studené války
		- uvede hlavní rysy politického a hospodářského vývoje západního bloku
		- vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku a příčiny, které vedly k rozpadu východního bloku
		- popíše hlavní mezníky ve vývoji Československa
- Život v komunistickém Československu		- uvede hlavní rysy života lidí

Dějepis	9. ročník	
- Pražské jaro 1968		- popíše příčiny a průběh Pražského jara a jeho následky
- Období normalizace		- popíše důležité mezníky období, vyjmenuje hlavní znaky normalizace
- Sametová revoluce		- popíše situace vedoucí k Sametové revoluci a její průběh
- Rozpad Československa		- objasní vztah Čechů a Slováků na začátku 90. let, popíše rozdělení Československa
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		- popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století
		- objasní postavení zemí třetího světa a demonstruje na vybraných příkladech jejich ekonomické, politické a sociální problémy
- Dekolonizace v Asii a Africe		- popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století
- Třetí svět a rozvojové země		- objasní postavení zemí třetího světa a demonstruje na vybraných příkladech jejich ekonomické, politické a sociální problémy
- Blízký východ		- popíše napjatou situaci na Blízkém východě a její řešení
Problémy současnosti		- objasní příčiny vzniku terorismu a uvede jeho cíle
		- vysvětlí vliv globalizace na život ve vybraných částech světa
- Problémy současného světa		- objasní příčiny vzniku terorismu a uvede jeho cíle
		- vysvětlí vliv globalizace na život ve vybraných částech světa
Věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava		- uvede možnosti sportu a zábavy ve 20. století; významné osobnosti
		- uvede významné osobnosti meziválečné a poválečné vědy, techniky a kultury
		- specifikuje jejich význam a přínos pro současný život
- Kultura a věda po 2. světové válce u nás		- uvede významné osobnosti meziválečné a poválečné vědy, techniky a kultury
		- specifikuje jejich význam a přínos pro současný život
- Světová kultura		- uvede možnosti sportu a zábavy ve 20. století; významné osobnosti
		- uvede významné osobnosti meziválečné a poválečné vědy, techniky a kultury
- Věda a technický pokrok		- uvede významné osobnosti meziválečné a poválečné vědy, techniky a kultury
		- specifikuje jejich význam a přínos pro současný život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje s postavením ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně zodpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí zodpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství je vyučována jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, 1 vyučovací hodina týdně. Je předmět výchovného zaměření.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pochopení probírané oblasti v širších souvislostech, v dějepisně – zeměpisném kontextu • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií a vyvozujeme z nich závěry

Název předmětu	Výchova k občanství
	• vedeme žáky k seznamování se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů Člověk a společnost a dáváme je do vzájemných souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji a širších souvislostech • vedeme žáky k tomu, aby při řešení problémů objevovali paralely s historií • vedeme žáky k tvořivému řešení problémů a vedeme žáky k tomu, aby problémy posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů, z různých úhlů pohledu
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby jasně, souvisle a výstižně formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory na společenské dění • vedeme žáky k vnímání a respektování názorů jiných, pochopení potřeby vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • vedeme žáky k osvojování postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a učíme žáky je tvořivě využívat jako nástroje poznání
	Kompetence sociální a personální: • chápeme význam týmové práce a postavení samostatné práce • vedeme žáky k uvědomělému přijímání, získávání rolí v různých skupinách a upevňování mezilidských vztahů • seznamujeme je s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu • učíme žáky diskutovat
	Kompetence občanské: • přijímáme základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • poznáváme naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním učíme žáky cítit potřebu je chránit • respektujeme přesvědčení druhých lidí a vážíme si jejich vnitřních hodnot • učíme žáky nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
	Kompetence pracovní: • osvojujeme u žáků způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • rozvíjíme myšlení žáků, aby sami dovedli nacházet nová řešení
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu výchova k občanství jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - všechny tematické okruhy Výchova demokratického občana - všechny tematické okruhy Multikulturní výchova - všechny tematické okruhy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - všechny tematické okruhy Etická výchova Témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova jsou začleněna do tematických celků předmětu Výchova k občanství: Mezilidské vztahy a komunikace. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Naše škola		- vlastními slovy popíše život ve škole, v rodině a v obci, kde žije
		- uvede několik příkladů výhod lidské spolupráce
- život ve škole,		- vlastními slovy popíše život ve škole, v rodině a v obci, kde žije
		- uvede několik příkladů výhod lidské spolupráce
- význam a činnost žákovské samosprávy		- vlastními slovy popíše život ve škole, v rodině a v obci, kde žije
		- uvede několik příkladů výhod lidské spolupráce
Naše vlast		- vyjmenuje státní symboly ČR
- státní symboly, státní svátky, významné dny		- vyjmenuje státní symboly ČR
- pojem vlast, vlastenectví		- vyjmenuje státní symboly ČR
- naši prezidenti, významné osobnosti		- vyjmenuje státní symboly ČR
- zajímavá a památná místa naší vlasti, hlavní město Praha		- vyjmenuje státní symboly ČR
Podobnost a odlišnost lidí		- uvede několik příkladů zásah slušného chování a zdůvodní nutnost jejich dodržování
		- vyjádří vlastními slovy, jak může rodina působit na výchovu dítěte
- projevy chování		- uvede několik příkladů zásah slušného chování a zdůvodní nutnost jejich dodržování
		- vyjádří vlastními slovy, jak může rodina působit na výchovu dítěte
- vliv rodiny na osobnost dítěte		- vyjádří vlastními slovy, jak může rodina působit na výchovu dítěte
- moje práva – tvoje práva		- uvede několik příkladů zásah slušného chování a zdůvodní nutnost jejich dodržování
		- vyjádří vlastními slovy, jak může rodina působit na výchovu dítěte
Právní základy státu		- vyjmenuje typy státní moci v ČR
		- uvede několik příkladů institucí a orgánů státní správy a samosprávy
- znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR		- vyjmenuje typy státní moci v ČR
- složky státní moci, jejich orgány a instituce		- uvede několik příkladů institucí a orgánů státní správy a samosprávy
Lidská práva		- vyjmenuje několik dokumentů týkajících se lidských práv a svobod
		- vysvětlí, proč je důležité lidská práva a práva dětí chránit

Výchova k občanství	6. ročník	
- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana		- vyjmenuje několik dokumentů týkajících se lidských práv a svobod
		- vysvětlí, proč je důležité lidská práva a práva dětí chránit
Protiprávní jednání		- vybaví si několik příkladů právních ustanovení, která se na něj vztahují a zdůvodní nutnost jejich dodržování
- porušování předpisů v silničním provozu		- vybaví si několik příkladů právních ustanovení, která se na něj vztahují a zdůvodní nutnost jejich dodržování
Život v rodině		- vlastními slovy popíše život ve škole, v rodině a v obci, kde žije
		- uvede několik příkladů výhod lidské spolupráce
- rodina jako vzor a příklad		- vlastními slovy popíše život ve škole, v rodině a v obci, kde žije
		- uvede několik příkladů výhod lidské spolupráce
- vliv rodiny na výchovu dítěte		- vlastními slovy popíše život ve škole, v rodině a v obci, kde žije
		- uvede několik příkladů výhod lidské spolupráce
- rodinné a příbuzenské vztahy		- vlastními slovy popíše život ve škole, v rodině a v obci, kde žije
		- uvede několik příkladů výhod lidské spolupráce
- když vlastní rodina chybí		- vlastními slovy popíše život ve škole, v rodině a v obci, kde žije
		- uvede několik příkladů výhod lidské spolupráce
Naše obec, region, vlast		- vlastními slovy popíše život ve škole, v rodině a v obci, kde žije
		- uvede několik příkladů výhod lidské spolupráce
- podíl občana na životě své obce, významní rodáci		- vlastními slovy popíše život ve škole, v rodině a v obci, kde žije
		- uvede několik příkladů výhod lidské spolupráce
Principy demokracie		- vyjmenuje typy státní moci v ČR
		- uvede několik příkladů institucí a orgánů státní správy a samosprávy
- Česká republika - demokratický právní stát		- vyjmenuje typy státní moci v ČR
		- uvede několik příkladů institucí a orgánů státní správy a samosprávy
Státní správa a samospráva		- vyjmenuje typy státní moci v ČR
		- uvede několik příkladů institucí a orgánů státní správy a samosprávy
- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		- vyjmenuje typy státní moci v ČR
		- uvede několik příkladů institucí a orgánů státní správy a samosprávy
Globalizace		- zdůvodní důležitost ochrany životního prostředí člověka
		- uvede několik příkladů ekologického chování

Výchova k občanství	6. ročník	
- životní prostředí člověka a jeho ochrana		- zdůvodní důležitost ochrany životního prostředí člověka
		- uvede několik příkladů ekologického chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Život v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Život v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše vlast Naše obec, region, vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Podobnost a odlišnost lidí		

Výchova k občanství	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Naše vlast		- uvede seznam státních symbolů ČR a popíše způsoby jejich používání
- stát		- uvede seznam státních symbolů ČR a popíše způsoby jejich používání
Naše obec, region, kraj		- uvede několik příkladů kulturních institucí v naší obci, městě a kraji
- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		- uvede několik příkladů kulturních institucí v naší obci, městě a kraji
Kulturní život		- uvede několik příkladů kulturních institucí v naší obci, městě a kraji
		- rozliší bulvární x seriózní mediální informace
		- popíše vlastními slovy vliv hromadných sdělovacích prostředků (médií) na chování lidí
		- zaujímá vlastní stanovisko k působení reklamy a propagandy na chování člověka
		- uvede několik příkladů kulturních hodnot a tradic typických pro český národ
		- vlastními slovy popíše rozdíly mezi českou kulturou a kulturními zvláštnostmi jiných národů
		- vyjmenuje hlavní světová náboženství, vysvětlí stručně jejich podstatu
- kultura, umění		- uvede několik příkladů kulturních institucí v naší obci, městě a kraji
- rozmanitost kulturních projevů		- vlastními slovy popíše rozdíly mezi českou kulturou a kulturními zvláštnostmi jiných národů
- kulturní hodnoty, kulturní tradice		- uvede několik příkladů kulturních hodnot a tradic typických pro český národ
- víra a náboženství		- vyjmenuje hlavní světová náboženství, vysvětlí stručně jejich podstatu
- média		- rozliší bulvární x seriózní mediální informace
		- popíše vlastními slovy vliv hromadných sdělovacích prostředků (médií) na chování lidí
		- zaujímá vlastní stanovisko k působení reklamy a propagandy na chování člověka
Lidská setkání		- navrhne, jak může sám, v případě potřeby, nabídnout pomoc lidem v nouzi
- rovnost a nerovnost		- navrhne, jak může sám, v případě potřeby, nabídnout pomoc lidem v nouzi
- lidská solidarita		- navrhne, jak může sám, v případě potřeby, nabídnout pomoc lidem v nouzi
Majetek, vlastnictví		- uvede seznam příkladů vlastnictví, jeho formy
		- vyjmenuje druhy majetku
		- rozlišuje pojmy - statky a služby, uvede několik jejich příkladů
		- vysvětlí funkci peněz

Výchova k občanství	7. ročník	
- formy vlastnictví		- uvede seznam příkladů vlastnictví, jeho formy
		- vyjmenuje druhy majetku
- konzumní společnost, životní úroveň		- rozlišuje pojmy - statky a služby, uvede několik jejich příkladů
		- vysvětlí funkci peněz
Principy demokracie		- definuje demokracii - demokratické řízení státu
		- popíše volební systém v demokratických státech a v ČR
		- uvede několik příkladů možností zapojení občanů do veřejného života
- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		- definuje demokracii - demokratické řízení státu
- význam a formy voleb do zastupitelstev		- popíše volební systém v demokratických státech a v ČR
		- uvede několik příkladů možností zapojení občanů do veřejného života
Lidská práva		- vybaví si některá základní práva uvedená v Listině základních práv a svobod
		- vysvětlí proč je důležité respektovat práva druhých lidí
- lidská práva v dokumentech - Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod		- vybaví si některá základní práva uvedená v Listině základních práv a svobod
- poškozování lidských práv - šikana, diskriminace, rasismus, xenofobie		- vysvětlí proč je důležité respektovat práva druhých lidí
Právní základy státu		- definuje demokracii - demokratické řízení státu
		- uvede základní znaky státu
- znaky státu, typy a formy státu		- definuje demokracii - demokratické řízení státu
		- uvede základní znaky státu
- státní občanství ČR		- definuje demokracii - demokratické řízení státu
		- uvede základní znaky státu
Zásady lidského soužití		- popíše, jak lze rozvíjet volní vlastnosti, charakter
- svoboda		- popíše, jak lze rozvíjet volní vlastnosti, charakter
- morálka a mravnost		- popíše, jak lze rozvíjet volní vlastnosti, charakter
Peníze		- uvede seznam příkladů vlastnictví, jeho formy
		- vyjmenuje druhy majetku
		- rozlišuje pojmy - statky a služby, uvede několik jejich příkladů
		- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
		- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

Výchova k občanství	7. ročník	
		- orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace
- funkce a podoby peněz, formy placení		- uvede seznam příkladů vlastnictví, jeho formy
		- vyjmenuje druhy majetku
		- rozlišuje pojmy - statky a služby, uvede několik jejich příkladů
- rozpočet domácnosti, úspory, investice		- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
		- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
		- orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace
Protiprávní jednání		- vybaví si některá základní práva uvedená v Listině základních práv a svobod
		- vysvětlí proč je důležité respektovat práva druhých lidí
- porušování práv k vlastnictví		- vybaví si některá základní práva uvedená v Listině základních práv a svobod
		- vysvětlí proč je důležité respektovat práva druhých lidí
Evropská integrace		- vybere ze seznamu členské země EU
		- uvede několik příkladů práv občanů ČR v rámci EU
		- popíše úkoly EU a vliv na každodenní život občanů ČR
- Evropská unie a Česká republika, EU - její úkoly, členské země EU		- vybere ze seznamu členské země EU
		- uvede několik příkladů práv občanů ČR v rámci EU
		- popíše úkoly EU a vliv na každodenní život občanů ČR
Globalizace		- uvede několik příkladů znečištění životního prostředí v naší obci, městě, kraji a ČR
		- vyjmenuje organizace a instituce pro ochranu životního prostředí
- významné globální problémy, způsoby jejich řešení		- uvede několik příkladů znečištění životního prostředí v naší obci, městě, kraji a ČR
		- vyjmenuje organizace a instituce pro ochranu životního prostředí
- ochrana životního prostředí na Zemi		- uvede několik příkladů znečištění životního prostředí v naší obci, městě, kraji a ČR
		- vyjmenuje organizace a instituce pro ochranu životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
Lidská setkání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše vlast Naše obec, region, vlast		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní spolupráce Globalizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zásady lidského soužití		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Média a masmédia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Prostředky masové komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výchova k občanství	8. ročník	
Vztahy mezi lidmi		- aplikuje zásady slušného chování ve svém životě, konflikty řeší nenásilným způsobem
		- vysvětlí, proč je nutné pravidla chování respektovat a dodržovat
		- zamýšlí se nad svými způsoby řešení konfliktů, hledá vhodnější varianty jejich zvládání
- osobní a neosobní vztahy		- aplikuje zásady slušného chování ve svém životě, konflikty řeší nenásilným způsobem
		- vysvětlí, proč je nutné pravidla chování respektovat a dodržovat
- mezilidská komunikace		- aplikuje zásady slušného chování ve svém životě, konflikty řeší nenásilným způsobem
		- vysvětlí, proč je nutné pravidla chování respektovat a dodržovat
- konflikty v mezilidských vztazích		- zamýšlí se nad svými způsoby řešení konfliktů, hledá vhodnější varianty jejich zvládání
- způsoby řešení mezilidských situací		- zamýšlí se nad svými způsoby řešení konfliktů, hledá vhodnější varianty jejich zvládání
Zásady lidského soužití		- aplikuje zásady slušného chování ve svém životě, konflikty řeší nenásilným způsobem
		- vysvětlí, proč je nutné pravidla chování respektovat a dodržovat
		- zamýšlí se nad svými způsoby řešení konfliktů, hledá vhodnější varianty jejich zvládání
- Morálka, pravidla chování		- aplikuje zásady slušného chování ve svém životě, konflikty řeší nenásilným způsobem
		- vysvětlí, proč je nutné pravidla chování respektovat a dodržovat
		- zamýšlí se nad svými způsoby řešení konfliktů, hledá vhodnější varianty jejich zvládání
- asertivní jednání		- aplikuje zásady slušného chování ve svém životě, konflikty řeší nenásilným způsobem
		- vysvětlí, proč je nutné pravidla chování respektovat a dodržovat
		- zamýšlí se nad svými způsoby řešení konfliktů, hledá vhodnější varianty jejich zvládání
Podobnost a odlišnost lidí		- vysvětlí, proč je důležité poznávat sebe sama

Výchova k občanství	8. ročník	
		- porovnává své klady a posiluje je
		- učí se pozitivně přijímat sebe sama a být přístupný k druhým lidem
		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- využívá své poznatky o charakterových vlastnostech k sebevýchově
		- vědomě se snaží potlačovat a omezovat negativní vlastnosti svého temperamentu a rozvíjet kladné vlastnosti
- projevy chování		- vysvětlí, proč je důležité poznávat sebe sama
		- porovnává své klady a posiluje je
		- učí se pozitivně přijímat sebe sama a být přístupný k druhým lidem
		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- využívá své poznatky o charakterových vlastnostech k sebevýchově
		- vědomě se snaží potlačovat a omezovat negativní vlastnosti svého temperamentu a rozvíjet kladné vlastnosti
- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		- vysvětlí, proč je důležité poznávat sebe sama
		- porovnává své klady a posiluje je
		- učí se pozitivně přijímat sebe sama a být přístupný k druhým lidem
		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- využívá své poznatky o charakterových vlastnostech k sebevýchově
		- vědomě se snaží potlačovat a omezovat negativní vlastnosti svého temperamentu a rozvíjet kladné vlastnosti
- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter		- vysvětlí, proč je důležité poznávat sebe sama
		- porovnává své klady a posiluje je
		- učí se pozitivně přijímat sebe sama a být přístupný k druhým lidem
		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- využívá své poznatky o charakterových vlastnostech k sebevýchově
		- vědomě se snaží potlačovat a omezovat negativní vlastnosti svého temperamentu a rozvíjet kladné vlastnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
- vrozené předpoklady, osobní potenciál		- vysvětlí, proč je důležité poznávat sebe sama
		- porovnává své klady a posiluje je
		- učí se pozitivně přijímat sebe sama a být přístupný k druhým lidem
		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- využívá své poznatky o charakterových vlastnostech k sebevýchově
		- vědomě se snaží potlačovat a omezovat negativní vlastnosti svého temperamentu a rozvíjet kladné vlastnosti
Vnitřní svět člověka		- vysvětlí, proč je důležité poznávat sebe sama
		- porovnává své klady a posiluje je
		- učí se pozitivně přijímat sebe sama a být přístupný k druhým lidem
		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- využívá své poznatky o charakterových vlastnostech k sebevýchově
		- vědomě se snaží potlačovat a omezovat negativní vlastnosti svého temperamentu a rozvíjet kladné vlastnosti
		- počítá s rozdílným jednáním lidí, zváží situaci a snaží se své jednání přizpůsobit
		- diskutuje o problematice "charakterního" a "bezcharakterního" jednání
- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí		- vysvětlí, proč je důležité poznávat sebe sama
		- porovnává své klady a posiluje je
		- učí se pozitivně přijímat sebe sama a být přístupný k druhým lidem
		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- využívá své poznatky o charakterových vlastnostech k sebevýchově
		- vědomě se snaží potlačovat a omezovat negativní vlastnosti svého temperamentu a rozvíjet kladné vlastnosti
		- počítá s rozdílným jednáním lidí, zváží situaci a snaží se své jednání přizpůsobit
- systém osobních hodnot, sebehodnocení		- vysvětlí, proč je důležité poznávat sebe sama
		- porovnává své klady a posiluje je
		- učí se pozitivně přijímat sebe sama a být přístupný k druhým lidem

Výchova k občanství	8. ročník	
		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- využívá své poznatky o charakterových vlastnostech k sebevýchově
		- vědomě se snaží potlačovat a omezovat negativní vlastnosti svého temperamentu a rozvíjet kladné vlastnosti
Osobní rozvoj		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- počítá s rozdílným jednáním lidí, zváží situaci a snaží se své jednání přizpůsobit
		- diskutuje o problematice "charakterního" a "bezcharakterního" jednání
- životní cíle a plány, životní perspektiva		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- počítá s rozdílným jednáním lidí, zváží situaci a snaží se své jednání přizpůsobit
		- diskutuje o problematice "charakterního" a "bezcharakterního" jednání
- adaptace na životní změny, sebezměna		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- počítá s rozdílným jednáním lidí, zváží situaci a snaží se své jednání přizpůsobit
		- diskutuje o problematice "charakterního" a "bezcharakterního" jednání
- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		- vyjádří vlastními slovy, jak může pozitivní přístup k sobě samému ovlivnit dosahování individuálních plánů a přání (plnění svých snů) a společných cílů
		- počítá s rozdílným jednáním lidí, zváží situaci a snaží se své jednání přizpůsobit
		- diskutuje o problematice "charakterního" a "bezcharakterního" jednání
Majetek, vlastnictví		- uvede několik příkladů funkce peněz
		- vytvoří schéma měsíčního rodinného rozpočtu
		- při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu
		- vhodně komunikuje s prodavači a dokáže formulovat své požadavky
- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		- uvede několik příkladů funkce peněz
		- vytvoří schéma měsíčního rodinného rozpočtu
		- při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu
		- vhodně komunikuje s prodavači a dokáže formulovat své požadavky
Peníze		- uvede několik příkladů funkce peněz

Výchova k občanství	8. ročník	
		- vytvoří schéma měsíčního rodinného rozpočtu
		- při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu
		- vhodně komunikuje s prodavači a dokáže formulovat své požadavky
- státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní		- přemýšlí nad základními ekonomickými otázkami
		- dokáže na příkladech uvést příjmy a výdaje státu
		- vyjmenuje druhy daní
- formy placení		- uvede několik příkladů funkce peněz
		- vytvoří schéma měsíčního rodinného rozpočtu
		- při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu
		- vhodně komunikuje s prodavači a dokáže formulovat své požadavky
- hospodaření - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		- uvede několik příkladů funkce peněz
		- vytvoří schéma měsíčního rodinného rozpočtu
		- při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu
		- vhodně komunikuje s prodavači a dokáže formulovat své požadavky
Principy tržního hospodářství		- jednoduše vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce
		- nakreslí schéma fungování trhu
		- vysvětlí, kdo může být prodávající a kdo kupující
		- přemýšlí nad základními ekonomickými otázkami (Co? Jak? Pro koho?)
		- orientuje se se v síti obchodů a služeb v obci(městě)
- nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		- jednoduše vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce
		- nakreslí schéma fungování trhu
		- vysvětlí, kdo může být prodávající a kdo kupující
		- přemýšlí nad základními ekonomickými otázkami (Co? Jak? Pro koho?)
		- orientuje se se v síti obchodů a služeb v obci(městě)
Právní základy státu		- zdůvodní význam Parlamentu ČR jako orgánu silně ovlivňujícího život ve společnosti
		- vysvětlí význam a úkoly vlády a prezidenta ČR
		- vysvětlí schéma soustavy soudů v ČR
		- vyjmenuje základní znaky demokracie

Výchova k občanství	8. ročník	
		- vlastními slovy popíše důležitost Ústavy ČR jako právního předpisu upravujícího základní otázky týkající se řízení společnosti a života občanů
- státní občanství ČR		- vlastními slovy popíše důležitost Ústavy ČR jako právního předpisu upravujícího základní otázky týkající se řízení společnosti a života občanů
- Ústava ČR		- vlastními slovy popíše důležitost Ústavy ČR jako právního předpisu upravujícího základní otázky týkající se řízení společnosti a života občanů
- složky státní moci, jejich orgány a instituce		- zdůvodní význam Parlamentu ČR jako orgánu silně ovlivňujícího život ve společnosti
		- vysvětlí význam a úkoly vlády a prezidenta ČR
		- vysvětlí schéma soustavy soudů v ČR
Státní správa a samospráva		- zdůvodní význam Parlamentu ČR jako orgánu silně ovlivňujícího život ve společnosti
		- vysvětlí význam a úkoly vlády a prezidenta ČR
		- vysvětlí schéma soustavy soudů v ČR
- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		- zdůvodní význam Parlamentu ČR jako orgánu silně ovlivňujícího život ve společnosti
		- vysvětlí význam a úkoly vlády a prezidenta ČR
		- vysvětlí schéma soustavy soudů v ČR
Principy demokracie		- vyjmenuje základní znaky demokracie
		- vlastními slovy popíše důležitost Ústavy ČR jako právního předpisu upravujícího základní otázky týkající se řízení společnosti a života občanů
		- popíše vlastními slovy volby v ČR
		- najde rozdíly mezi poměrným a většinovým zastoupením
		- vysvětlí, proč by měl v dospělosti zodpovědně využívat své volební právo
- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		- vyjmenuje základní znaky demokracie
		- vlastními slovy popíše důležitost Ústavy ČR jako právního předpisu upravujícího základní otázky týkající se řízení společnosti a života občanů
- politický pluralismus		- popíše vlastními slovy volby v ČR
		- najde rozdíly mezi poměrným a většinovým zastoupením
		- vysvětlí, proč by měl v dospělosti zodpovědně využívat své volební právo
Evropská integrace		- zajímá se o aktuální situace v EU

Výchova k občanství	8. ročník	
		- přistupuje k otázkám týkajícím se EU (např. referendum) stejně zodpovědně jako k záležitostem týkajícím se ČR
		- porovnává podle schématu soustavu orgánů EU a soustavu orgánů ČR
- orgány EU a jejich funkce		- zajímá se o aktuální situace v EU
		- přistupuje k otázkám týkajícím se EU (např. referendum) stejně zodpovědně jako k záležitostem týkajícím se ČR
		- porovnává podle schématu soustavu orgánů EU a soustavu orgánů ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vnitřní svět člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnitřní svět člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi Podobnost a odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vztahy mezi lidmi Vnitřní svět člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství	8. ročník	
Zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobní rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy mezi lidmi		- objasní potřebu tolerance ve společnosti
		- respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí
		- zaujímá tolerantní postoje k menšinám v naší společnosti
		- použije znalosti o této problematice na konkrétních příkladech společenského dění v současnosti
		- definuje a vymezí tyto pojmy
		- uvede konkrétní příklady projevů vlastenectví a nacionalismu
		- vyjádří vlastními slovy svůj postoj k projevům rasismu, xenofobie, extremismu
		- uvede konkrétní příklady, na kterých zdůvodní nepřijatelnost takového chování
		- zná a uplatňuje pravidla slušného, vhodného chování a asertivního jednání ve svém životě ve společnosti (ve škole se chová podle školního řádu)
- problémy lidské nesnášenlivosti, národní a náboženská nesnášenlivost		- objasní potřebu tolerance ve společnosti

Výchova k občanství	9. ročník	
		- respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí
		- zaujímá tolerantní postoje k menšinám v naší společnosti
		- použije znalosti o této problematice na konkrétních příkladech společenského dění v současnosti
		- definuje a vymezí tyto pojmy
		- uvede konkrétní příklady projevů vlastenectví a nacionalismu
		- vyjádří vlastními slovy svůj postoj k projevům rasismu, xenofobie, extremismu
		- uvede konkrétní příklady, na kterých zdůvodní nepřijatelnost takového chování
		- zná a uplatňuje pravidla slušného, vhodného chování a asertivního jednání ve svém životě ve společnosti (ve škole se chová podle školního řádu)
Osobní rozvoj		- aplikuje poznatky z učiva "Člověk jako osobnost" do svého soukromého života
		- zodpovědně rozhoduje o svých činech a o své budoucnosti
- životní plány, životní perspektiva		- aplikuje poznatky z učiva "Člověk jako osobnost" do svého soukromého života
		- zodpovědně rozhoduje o svých činech a o své budoucnosti
- adaptace na životní změny, sebezměna hodnocení vlastních dovedností, schopností a předpokladů		- aplikuje poznatky z učiva "Člověk jako osobnost" do svého soukromého života
		- zodpovědně rozhoduje o svých činech a o své budoucnosti
Majetek a vlastnictví		- vysvětlí, co vše může být vlastnictví, jak se liší
		- vysvětlí, čím vším jsme bohatí, co můžeme vlastnit, a co ne
- hospodářská politika státu		- vysvětlí, co vše může být vlastnictví, jak se liší
		- vysvětlí, čím vším jsme bohatí, co můžeme vlastnit, a co ne
- postavení českého hospodářství ve světové ekonomice		- vysvětlí, co vše může být vlastnictví, jak se liší
		- vysvětlí, čím vším jsme bohatí, co můžeme vlastnit, a co ne
Peníze		- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
		- uvede konkrétní příklady služeb poskytovaných bankou
		- seznámí se s dluhopisy, akciemi, směnkami, šeky a půjčkami
		- na příkladech si ukáže vhodné využití nástrojů hotovostní a bezhotovostní formy placení
		- seznámí se s debetní a kreditní platební kartou, vysvětlí jejich rozdíly
		- uvede nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí

Výchova k občanství	9. ročník	
		deficitu
		- uvede konkrétní příklady příjmů a výdajů státu
		- uvede konkrétní příklady dávek a příspěvků pro občany
- státní rozpočet		- uvede konkrétní příklady příjmů a výdajů státu
- daňový systém v ČR - význam daní		- uvede konkrétní příklady dávek a příspěvků pro občany
- banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
		- uvede konkrétní příklady služeb poskytovaných bankou
		- seznámí se s dluhopisy, akciemi, směnkami, šeky a půjčkami
		- na příkladech si ukáže vhodné využití nástrojů hotovostní a bezhotovostní formy placení
		- seznámí se s debetní a kreditní platební kartou, vysvětlí jejich rozdíly
Principy tržního hospodářství		- vysvětlí, jak vzniká nabídka a poptávka
		- odpoví na otázku: Proč má jeden prodávající hodně zákazníků, ale jiní ne?
		- vyloží, jak na ceny zboží reagují kupující
		- vybaví si schéma fungování trhu
		- charakterizuje výrobu, obchod a služby a uvede konkrétní příklady
- stát a národní hospodářství		- charakterizuje výrobu, obchod a služby a uvede konkrétní příklady
- podstata fungování trhu - nabídka, poptávka		- vysvětlí, jak vzniká nabídka a poptávka
		- odpoví na otázku: Proč má jeden prodávající hodně zákazníků, ale jiní ne?
		- vyloží, jak na ceny zboží reagují kupující
		- vybaví si schéma fungování trhu
Právní základy státu		- rozliší přestupek a trestný čin, uvede několik konkrétních příkladů
		- dodržuje školní řád, je si vědom sankcí za jeho porušení
		- uvede seznam dalších právních ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování
- přestupek a trestný čin		- rozliší přestupek a trestný čin, uvede několik konkrétních příkladů
- občanské soudní řízení		- zná průběh občanského soudního řízení
		- objasní úlohu soudů
- děti a paragrafy		- dodržuje školní řád, je si vědom sankcí za jeho porušení
		- uvede seznam dalších právních ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si

Výchova k občanství	9. ročník	
		rizika jejich porušování
Státní správa a samospráva		- vysvětlí, co je to samospráva
		- na příkladu své obce popíše orgány obce - obecní zastupitelstvo
		- uvede, jak se mohou občané aktivní podílet na fungování obce, státu
		- vysvětlí, proč je důležité jít k volbám
		- co může změnit jednotlivec i skupina
		- objasní smysl referenda a petice
- obec jako základní samosprávná jednotka		- vysvětlí, co je to samospráva
		- na příkladu své obce popíše orgány obce - obecní zastupitelstvo
		- uvede, jak se mohou občané aktivní podílet na fungování obce, státu
		- vysvětlí, proč je důležité jít k volbám
		- co může změnit jednotlivec i skupina
		- objasní smysl referenda a petice
Principy demokracie		- vysvětlí, proč je důležité jít k volbám
		- vysvětlí, co je to parlamentní demokracie, uvede konkrétní příklady států
		- rozlišuje tři složky státní moci - zákonodárnou, výkonnou a soudní
		- co může změnit jednotlivec i skupina
		- objasní smysl referenda a petice
- politický pluralismus - politické spektrum		- vysvětlí, proč je důležité jít k volbám
		- vysvětlí, co je to parlamentní demokracie, uvede konkrétní příklady států
		- rozlišuje tři složky státní moci - zákonodárnou, výkonnou a soudní
		- co může změnit jednotlivec i skupina
		- objasní smysl referenda a petice
- politické strany v ČR zastoupené v Parlamentu a jejich programy		- vysvětlí, proč je důležité jít k volbám
		- vysvětlí, co je to parlamentní demokracie, uvede konkrétní příklady států
		- rozlišuje tři složky státní moci - zákonodárnou, výkonnou a soudní
		- co může změnit jednotlivec i skupina
		- objasní smysl referenda a petice
Lidská práva		- uvede několik příkladů žákovských práv podle školního řádu

Výchova k občanství	9. ročník	
		- vyjmenuje dokumenty o ochraně lidských práv
		- vybere a vyjmenuje několik příkladů základních lidských práv a svobod
- základní lidská práva		- vyjmenuje dokumenty o ochraně lidských práv
		- vybere a vyjmenuje několik příkladů základních lidských práv a svobod
- práva dítěte, jejich ochrana; mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti		- uvede několik příkladů žákovských práv podle školního řádu
		- vyjmenuje dokumenty o ochraně lidských práv
		- vybere a vyjmenuje několik příkladů základních lidských práv a svobod
Právní řád ČR		- vyhledává a pracuje s informacemi v zákoníku práce
		- dovede vyhledat základní údaje o majetkovém a rodinném právu a pracovat s takto získanými informacemi
		- občansko- právní vztahy - sousedské vztahy
		- vysvětlí, kde a za jak dlouho může uplatnit reklamaci
		- vlastními slovy popíše úlohu policie, soudů a orgánů sociálně právní ochrany občanů v ČR
		- uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů		- zná právní řád ČR
		- dovede vyhledat zákony
- soustava soudů		- dokáže popsat úlohu soudů v ČR
		- vyjmenuje soustavu soudů v ČR
- právní norma, předpis, publikování právních předpisů,		- dovede vyhledat právní předpisy a normy
- pracovní právo		- umí vyhledat potřebné informace v zákoníku práce a na internetu
- občanské právo		- dokáže popsat úlohu soudů v ČR
		- zamyslí se nad tím, co je právní vztah a co z něj vyplývá
		- umí uplatnit svá práva a zároveň dodržet povinnosti, které jsou s nimi spjaty
- rodinné právo		- vyjmenuje soustavu soudů v ČR
		- přistupuje zodpovědně k otázce uzavření manželství a založení rodiny
		- seznámí se s rodinou z pohledu práva
		- zamýšlí se nad různými výchovnými modely
- trestní právo		- rozliší přestupek a trestný čin
		- seznámí se s průběhem trestního řízení

Výchova k občanství	9. ročník	
		- vysvětlí význam trestů
Protiprávní jednání		- vyjmenuje několik příkladů protiprávního jednání (v rozporu se zákonem)
		- rozliší přestupek a trestný čin, uvede několik konkrétních příkladů
		- dodržuje školní řád, je si vědom sankcí za jeho porušení
		- uvede seznam dalších právních ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování
		- diskutuje o příčinách korupčního jednání a seznamuje se s jeho důsledky
- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce		- vyjmenuje několik příkladů protiprávního jednání (v rozporu se zákonem)
		- rozliší přestupek a trestný čin, uvede několik konkrétních příkladů
		- dodržuje školní řád, je si vědom sankcí za jeho porušení
		- uvede seznam dalších právních ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování
		- diskutuje o příčinách korupčního jednání a seznamuje se s jeho důsledky
- trestní postižitelnost		- vyjmenuje několik příkladů protiprávního jednání (v rozporu se zákonem)
		- rozliší přestupek a trestný čin, uvede několik konkrétních příkladů
		- dodržuje školní řád, je si vědom sankcí za jeho porušení
		- uvede seznam dalších právních ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování
		- diskutuje o příčinách korupčního jednání a seznamuje se s jeho důsledky
Právo v každodenním životě		- uvede několik příkladů žákovských práv podle školního řádu
		- vyjmenuje dokumenty o ochraně lidských práv
		- vybere a vyjmenuje několik příkladů základních lidských práv a svobod
		- občansko- právní vztahy - sousedské vztahy
		- vysvětlí, kde a za jak dlouho může uplatnit reklamaci
- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		- vyjmenuje dokumenty o ochraně lidských práv
		- vybere a vyjmenuje několik příkladů základních lidských práv a svobod
		- občansko- právní vztahy - sousedské vztahy
- smlouvy		- občansko- právní vztahy - sousedské vztahy
		- vysvětlí, kde a za jak dlouho může uplatnit reklamaci
- kupní smlouva		- občansko- právní vztahy - sousedské vztahy

Výchova k občanství	9. ročník	
		- vysvětlí, kde a za jak dlouho může uplatnit reklamaci
- styk s úřady, základní práva spotřebitele		- občansko- právní vztahy - sousedské vztahy
		- vysvětlí, kde a za jak dlouho může uplatnit reklamaci
Evropská integrace		- vybaví si integrační vývoj ČR a její postupné začleňování do nadnárodní organizace (historie - od Jiřího z Poděbrad - současnost)
		- pracuje a vyhledává informace v Chartě práv občana EU
		- vybere nejdůležitější práva pro občany ČR a popíše možné způsoby jejich uplatňování na konkrétních příkladech
		- uvede několik mezinárodních společenství, jimiž je ČR členem
		- posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
- podstata, význam, výhody		- vybaví si integrační vývoj ČR a její postupné začleňování do nadnárodní organizace (historie - od Jiřího z Poděbrad - současnost)
		- pracuje a vyhledává informace v Chartě práv občana EU
		- vybere nejdůležitější práva pro občany ČR a popíše možné způsoby jejich uplatňování na konkrétních příkladech
		- uvede několik mezinárodních společenství, jimiž je ČR členem
		- posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
- Evropská unie a ČR		- vybaví si integrační vývoj ČR a její postupné začleňování do nadnárodní organizace (historie - od Jiřího z Poděbrad - současnost)
		- pracuje a vyhledává informace v Chartě práv občana EU
		- vybere nejdůležitější práva pro občany ČR a popíše možné způsoby jejich uplatňování na konkrétních příkladech
		- uvede několik mezinárodních společenství, jimiž je ČR členem
		- posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
Globalizace		- vyjmenuje několik příkladů globálních a lokálních problémů současnosti
		- vyjádří na ně svůj osobní názor a zdůvodní, proč je nutné zabývat se jejich řešením, objasní souvislosti
		- vyjádří vlastní názor na tuto problematiku
- významné globální problémy		- vyjmenuje několik příkladů globálních a lokálních problémů současnosti
		- vyjádří na ně svůj osobní názor a zdůvodní, proč je nutné zabývat se jejich řešením, objasní souvislosti

Výchova k občanství	9. ročník	
		- vyjádří vlastní názor na tuto problematiku
		- uvede seznam některých projevů globalizace
		- uvede konkrétní příklad globálního problému, který se vyskytuje také v našem regionu, navrhne způsoby řešení tohoto problému
- ohrožené životní prostředí		- vyjmenuje několik příkladů globálních a lokálních problémů současnosti
		- vyjádří na ně svůj osobní názor a zdůvodní, proč je nutné zabývat se jejich řešením, objasní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobní rozvoj Vnitřní svět člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnitřní svět člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnitřní svět člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Osobní rozvoj Vnitřní svět člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právní základy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Právo v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní rozvoj		

Výchova k občanství	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vztahy mezi lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Vztahy mezi lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi lidmi		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na lidské zdraví. Seznamuje žáky se základními znalostmi o vlastnostech látek, směsích a metodách oddělování směsí, vodě a vzduchu, částicovém složení látek, kyselinách, hydroxidech, neutralizaci, solích. Z organické chemie se věnuje pozornost zejména kapitolám uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, přírodní látky, plasty a syntetická vlákna.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Některé laboratorní práce jsou z důvodu bezpečnosti dělené. Vyučuje se v odborné učebně, některá témata formou laboratorní práce.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k pochopení chemických jevů a dějů používáním vybraných aktivizačních metod - vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti a badatelské činnosti používáním praktických úkolů - vedeme žáky k přípravě na chemické soutěže používáním dalších zdrojů a motivujeme k vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k logickému vyvozování a předvídání závěrů z přírodních zákonů - vedeme žáky k zobecňování poznatků a k aplikaci v různých oblastech života
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k logickému formulování myšlenek - vedeme žáky ke spolupráci a respektování názorů druhých při skupinové práci
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace - vedeme žáky ke společnému hledání optimálních řešení
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k poznání možností rozvoje chemie a rizika zneužití chemie - vedeme žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Chemie
	- vedeme žáky k soustavnému a přesnému pozorování přírodních jevů - vedeme žáky bezpečnému provádění vybraných chemických experimentů
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: 7. ročník- Environmentální výchova- Základní podmínky života- Vzduch.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zásady bezpečné práce		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první

Chemie	8. ročník	
		pomoc při úrazu
- bezpečnosti práce v chemii		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- zásady první pomoci		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- chemické pomůcky		- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Značení látek (H-věty, P- věty), piktogramy a jejich význam		- zhodnotí rizikovost látek
		- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		- seznámí se s významem H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají
Vlastnosti látek		- uvede a zkoumá fyzikální a chemické vlastnosti látek
- historie chemie		- popíše stručný historický vývoj od pravěku až po vznik moderní chemie
- chemie jako přírodní věda		- uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie
- fyzikální tělesa a látky		- rozliší fyzikální tělesa a látky
- fyzikální a chemický děj		- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek
		- rozpozná skupenství látek a jejich změny
-zjišťování vlastnosti látek		- navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek
		- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností
		- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
		- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
		- uvede a zkoumá fyzikální a chemické vlastnosti látek
Směsi		- navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek
		- rozliší na příkladu různorodé a stejnorodé směsi
- stejnorodé směsi		- uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- různorodé směsi		- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života

Chemie	8. ročník	
- roztok a rozpouštění látek		- rozliší koncentrované a zředěné roztoky
		- použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Hmotnostní zlomek		- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
		- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
		- definuje složení roztoků
- oddělování složek směsí (filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace)		- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
		- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě
		- vysvětlí princip usazování a krystalizace
Voda		- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství
		- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi
		- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
Vzduch		- popíše objemové složení vzduchu
- složení vzduchu		- popíše objemové složení vzduchu
Částicové složení látek		- používá vhodně pojmy atom a molekula
- atom a jeho stavba		- definuje atom a jeho stavbu
		- vysvětlí, co udává protonové číslo
Chemické reakce		- uvede na příkladech výchozí látky a produkty chemické reakce
- chemické reakce		- uvede na příkladech výchozí látky a produkty chemické reakce
- chemické rovnice		- uvede na příkladech výchozí látky a produkty chemické reakce
		- zapíše vybrané, prakticky důležité jednoduché chemické rovnice
		- přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek
- zákon zachování hmotnosti		- uvede na příkladech výchozí látky a produkty chemické reakce
		- zapíše vybrané, prakticky důležité jednoduché chemické rovnice
- látkové množství		- seznámí se s výpočtem úloh s užitím veličin n, M, V, hustota a chemických rovnic
- molární hmotnost		- seznámí se s výpočtem úloh s užitím veličin n, M, V, hustota a chemických rovnic
- koncentrace roztoků		- rozliší koncentrované a zředěné roztoky

Chemie	8. ročník	
Prvky		- používá značky a názvy vybraných chemických prvků
- chemický prvek		- ovládá značky, české názvy běžných chemických prvků
		- používá značky a názvy vybraných chemických prvků
- značky prvků		- používá značky a názvy vybraných chemických prvků
- periodická soustava prvků		- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
		- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
- vodík		- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, vyjmenuje sloučeniny
- kyslík		- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, vyjmenuje sloučeniny
- vybrané nekovy		- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
- vzácné plyny		- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
		- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, vyjmenuje sloučeniny
- halogeny		- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
		- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, využití
- alkalické kovy		- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
		- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, vyjmenuje sloučeniny
- vybrané kovy		- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
- výroba železa a oceli		- popíše princip výroby železa a oceli
- koroze kovů		- vysvětlí pojem koroze
Chemické sloučeniny		- používá vhodně pojmy atom a molekula
- molekula		- používá vhodně pojmy atom a molekula
- chemická sloučenina		- používá vhodně pojmy prvek, sloučenina a chemická vazba
		- používá pojem chemický prvek a chemická sloučenina
- ionty		- popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů

Chemie	8. ročník	
- chemická vazba		- používá vhodně pojmy prvek, sloučenina a chemická vazba
Halogenidy		- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- názvosloví halogenidů		- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
		- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
		- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
- chlorid sodný		- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
Oxidy		- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech
- názvosloví oxidů		- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech
		- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- vybrané oxidy		- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů
Kyseliny a hydroxidy		- porovná charakteristické vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin
		- porovná charakteristické vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů
- bezkyslíkaté kyseliny a názvosloví		- seznámí se s odvozováním názvů a vzorců kyselin
		- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
- kyslíkaté kyseliny a názvosloví		- porovná charakteristické vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin
		- seznámí se s odvozováním názvů a vzorců kyselin
		- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
- hydroxidy a názvosloví		- zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy
		- porovná charakteristické vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů
		- dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy
- neutralizace		- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů
- stupnice pH		- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů
		- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH

Chemie	8. ročník	
- látková koncentrace		- definuje látkovou koncentraci
- měření pH		- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH
		- změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
Soli		- uvede příklady vzniku solí
- názvosloví nejjednodušších solí		- rozliší, které látky patří mezi soli
		- seznámí se s vytvářením vzorců a názvů solí
- užití solí v praxi		- rozliší, které látky patří mezi soli
		- uvede příklady uplatnění solí v praxi

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 7. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zásady bezpečné práce		- zopakuje si zásady bezpečné práce v chemické pracovně a první pomoc při úrazu
		- uvede význam H-vět a P-vět a piktogramů
Nebezpečné látky a přípravky		- zopakuje si zásady bezpečné práce v chemické pracovně a první pomoc při úrazu
		- uvede význam H-vět a P-vět a piktogramů
Redoxní reakce a jejich význam		- definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci
		- provede jednoduché redoxní reakce
Elektrolytické děje		- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv
- fosilní a průmyslově vyráběná paliva		- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv

Chemie	9. ročník	
Zdroje energie		- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		- charakterizuje obnovitelné zdroje energie
		- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		- charakterizuje obnovitelné zdroje energie
		- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
- uhlí		- popíše složení uhlí, ropy a zemního plynu
- ropa		- popíše složení uhlí, ropy a zemního plynu
		- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
- zemní plyn		- popíše složení uhlí, ropy a zemního plynu
		- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
Uhlovodíky		- třídí uhlovodíky podle tvaru vazeb a typu řetězce
		- vyjmenuje jednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
- organické sloučeniny		- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“
		- definuje organickou látku
		- vyjmenuje jednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
- alkany		- definuje alkany a cykloalkany, vytvoří vzorce základních nasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název
		- uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nasycených uhlovodíků
		- vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíků a upozorní na nebezpečí otravy CO
		- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- alkeny		- definuje alkeny a alkyny, vytvoří vzorce základních nenasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich názvy
		- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- alkyny		- definuje alkeny a alkyny, vytvoří vzorce základních nenasycených uhlovodíků,

Chemie	9. ročník	
		odvodí ze vzorců jejich názvy
		- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- areny		- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů
		- rozliší areny, seznámí se se vzorci a názvy základních arenů
		- určí nebezpečnost arenů podle výstražných symbolů
		- uvede charakteristické vlastnosti a využití základních arenů
		- definuje areny, seznámí se se vzorci a názvy základních arenů
Deriváty uhlovodíků		- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“
		- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů
		- rozliší a zapíše vzorce nejjednodušších uhlovodíků (methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu, acetaldehydu a acetonu) a seznámí se s vlastnostmi a využitím
- uhlovodíky a deriváty uhlovodíků		- rozliší a zapíše vzorce nejjednodušších uhlovodíků (methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu, acetaldehydu a acetonu) a seznámí se s vlastnostmi a využitím
Halogenderiváty		- určí nebezpečnost halogenderivátů podle výstražných symbolů
		- uvede charakteristické vlastnosti a využití významných halogenderivátů
- alkoholy		- rozliší a zapíše vzorce nejjednodušších uhlovodíků (methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu, acetaldehydu a acetonu) a seznámí se s vlastnostmi a využitím
		- rozdělí alkoholy podle počtu hydroxylových skupin na jednosytné a vícesytné
- aldehydy a ketony		- rozliší a zapíše vzorce nejjednodušších uhlovodíků (methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu, acetaldehydu a acetonu) a seznámí se s vlastnostmi a využitím
		- uvede charakteristické vlastnosti a využití základních karboxylových sloučenin
- karboxylové kyseliny		- rozliší a zapíše vzorce nejjednodušších uhlovodíků (methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu, acetaldehydu a acetonu) a seznámí se s vlastnostmi a využitím
		- uvede charakteristické vlastnosti a využití základních karboxylových sloučenin

Chemie	9. ročník	
- estery		- rozliší a zapíše vzorce nejjednodušších uhlovodíků (methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu, acetaldehydu a acetonu) a seznámí se s vlastnostmi a využitím
		- uvede charakteristické vlastnosti a využití základních karboxylových sloučenin
Přírodní látky		- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
- sacharidy		- uvede výskyt a význam základních sacharidů
		- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
- tuky		- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
- bílkoviny		- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
- vitamíny		- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
		- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Plasty a syntetická vlákna		- posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí
		- definuje plasty a syntetická vlákna
		- uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů
Hořlaviny		- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami
- hořlaviny a hoření		- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami
- hašení plamene		- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami
		- seznámí se se základními hasícími prostředky
		- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

Chemie	9. ročník	
Chemie a společnost		- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
Biotechnologie		- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady
Léčiva a návykové látky		- orientuje se v použití látek v praxi vzhledem ke zdraví člověka
Průmyslová hnojiva		- popíše rizika nadměrného užití hnojiv
Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika		- uvede příklady využívání látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí
Detergenty, pesticidy a insekticidy		- uvede příklady využívání látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí
Chemie a znečištění životního prostředí		- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Z průřezových témat mají na fyziku návaznost hlavně environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, sociální výchova. Fyzika je vyučována od 6. do 9. ročníku a vyučuje se ve speciální učebně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. ročníku 1 hod. týdně, v 7. ročníku 1+1 hod. týdně, v 8. ročníku 2 hod. týdně, v 9. ročníku 1 hod. týdně. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají co nejširší škálu přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje metody pro hlubší porozumění přírodních jevů a nabízí chápání okolního světa. Pomáhá žákům k lepší orientaci v životě.

Název předmětu	Fyzika
	Hlavní důraz je kladen na pokusy, experimenty a měření odpovídající reálnému světu. Fyzika podporuje samostatné a otevřené myšlení žáků. Vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a k rozvíjení environmentálního povědomí.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k: - osvojování základních symbolů a značek - k dovednosti vyhledávat potřebné údaje, konstanty a hodnoty v tabulkách - ke čtení úloh s porozuměním a k vyhledávání relevantních informací a dovednosti je zapsat pomocí značek - k samostatnosti při provádění měření a ke zpracování naměřených dat a k diskusi o nepřesnostech při měření veličin a k diskusi o zdrojích chyb
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k: - hledání vhodných postupů k řešení problémů a své řešení dokáží obhájit - tomu, aby uměl požádat o pomoc při řešení problémů nebo sám pomoc nabídnout
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k: - formulování svých názorů a jejich prezentaci písemnou i mluvenou formou - využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků včetně Internetu
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k: - spolupráci a vzájemné pomoci při učení - dodržování společenských norem
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k: - zájmu o přírodní jevy kolem sebe - pochopení důležitosti vhodných energetických systémů i v návaznosti na ekologické zpracování odpadů - osvojení základů správného chování v krizových situacích (např. chemické nebo radiační havárie)
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	vedeme žáky k: - systematické a soustředěné práci - plnění zadaných úkolů dle svého maxima
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu fyzika je zařazeno průřezové téma: 8.roč. environmentální výchova-lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Fyzika	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Fyzika	6. ročník	
Měřené veličiny		- seznamuje se s vhodnými měřidly pro měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a času
		- seznamuje se s jednotkami jednotlivých fyzikálních veličin a jejich převody
Fyzikální veličiny		- seznamuje se s jednotkami jednotlivých fyzikálních veličin a jejich převody
- soustava SI		- seznamuje se s jednotkami jednotlivých fyzikálních veličin a jejich převody
- předpony jednotek		- seznamuje se s jednotkami jednotlivých fyzikálních veličin a jejich převody
- délka, jednotky délky		- seznamuje se s jednotkami jednotlivých fyzikálních veličin a jejich převody
- délková měřidla, měření těles		- seznamuje se s vhodnými měřidly pro měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a času
- převody jednotek délky		- seznamuje se s jednotkami jednotlivých fyzikálních veličin a jejich převody
- opakované měření délky, aritmetický průměr		- seznamuje se s vhodnými měřidly pro měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a času
- objem, jednotky objemu		- seznamuje se s jednotkami jednotlivých fyzikálních veličin a jejich převody
- hmotnost, jednotky hmotnosti, rovnoramenná váha		- seznamuje se s jednotkami jednotlivých fyzikálních veličin a jejich převody
- hustota, jednotky hustoty, výpočet hustoty		- získává přehled o pojmu hustota tělesa z vlastní zkušenosti i pomocí tabulek
		- vypočítá ze zadaných údajů hustotu, objem i hmotnost tělesa
- výpočet hmotnosti tělesa		- vypočítá ze zadaných údajů hustotu, objem i hmotnost tělesa
- změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování		- seznamuje se s vhodnými měřidly pro měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a času
- teplota, teploměr, jednotky teploty, změna teploty		- ujasňuje si, jak se mění různé veličiny se změnou teploty tělesa
		- získává znalosti o různých druzích teploměrů
		- uvědomuje si nepřímé metody měření fyzikálních veličin
- čas, měření času		- seznamuje se s vhodnými měřidly pro měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a času
Skupenství látek		- buduje představu stavby látek a seznamuje se s pojmy difuze, Brownův pohyb
		- seznamuje se s pojmem atom, molekula, prvek, látka
Vlastnosti látek a těles		- buduje představu stavby látek a seznamuje se s pojmy difuze, Brownův pohyb
		- seznamuje se s pojmem atom, molekula, prvek, látka
- tělesa a látky		- buduje představu stavby látek a seznamuje se s pojmy difuze, Brownův pohyb
- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		- buduje představu stavby látek a seznamuje se s pojmy difuze, Brownův pohyb

Fyzika	6. ročník	
- vzájemné působení těles, gravitační síla		- buduje představu stavby látek a seznamuje se s pojmy difuze, Brownův pohyb
- částicová stavba látek		- buduje představu stavby látek a seznamuje se s pojmy difuze, Brownův pohyb
		- seznamuje se s pojmem atom, molekula, prvek, látka
- neustálý neuspořádaný pohyb částic		- buduje představu o závislosti teploty tělesa a o pohybu částic v tělese
		- buduje představu stavby látek a seznamuje se s pojmy difuze, Brownův pohyb
- vzájemné silové působení částic		- buduje představu stavby látek a seznamuje se s pojmy difuze, Brownův pohyb
		- seznamuje se s pojmem atom, molekula, prvek, látka
- atom a molekula		- seznamuje se s pojmem atom, molekula, prvek, látka
- stavba atomu		- seznamuje se s pojmem atom, molekula, prvek, látka
- ionty		- seznamuje se s pojmem atom, molekula, prvek, látka

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		- seznamuje se s druhy pohybů
		- seznamuje se se základními parametry pro jednotlivé druhy pohybů
		- učí se chápat relativnost klidu a pohybu těles
		- snaží se rozdělit pohyby podle rychlosti
		- u rovnoměrného pohybu zvládá výpočet rychlosti, dráhy a času
		- seznamuje se s pojmem průměrná rychlost
Pohyb tělesa		- učí se chápat relativnost klidu a pohybu těles
- klid a pohyb tělesa		- učí se chápat relativnost klidu a pohybu těles

Fyzika	7. ročník	
- druhy pohybů		- seznamuje se s druhy pohybů
		- seznamuje se se základními parametry pro jednotlivé druhy pohybů
- rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		- snaží se rozdělit pohyby podle rychlosti
- rychlost a dráha rovnoměrného pohybu		- u rovnoměrného pohybu zvládá výpočet rychlosti, dráhy a času
- průměrná rychlost		- seznamuje se s pojmem průměrná rychlost
Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		- seznamuje se s pojmy působiště síly, výslednice sil, těžiště tělesa a jejich významem v praxi
Síla		- seznamuje se s funkcí pružinového siloměru
		- seznamuje se s pojmy vektor a skalár
		- graficky znázorňuje sílu
		- seznamuje se s pojmy působiště síly, výslednice sil, těžiště tělesa a jejich významem v praxi
		- skládá síly působící v přímce
- znázornění síly		- seznamuje se s funkcí pružinového siloměru
		- seznamuje se s pojmy vektor a skalár
		- graficky znázorňuje sílu
		- seznamuje se s pojmy působiště síly, výslednice sil, těžiště tělesa a jejich významem v praxi
		- skládá síly působící v přímce
- gravitační síla a hmotnost tělesa		- seznamuje se s funkcí pružinového siloměru
Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		- seznamuje se s pojmy působiště síly, výslednice sil, těžiště tělesa a jejich významem v praxi
Tlak		- seznamuje se s pojmy působiště síly, výslednice sil, těžiště tělesa a jejich významem v praxi
		- skládá síly působící v přímce
- tlaková síla, tlak		- seznamuje se s pojmy tlaková síla, tlak
- výpočet tlakové síly a tlaku		- zvládá výpočet tlakové síly a tlaku
- užití tlaku		- seznamuje se se způsoby zvětšení a zmenšení tlaku
Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		- seznamuje se s pojmy působiště síly, výslednice sil, těžiště tělesa a jejich významem v praxi

Fyzika	7. ročník	
Tření		- seznamuje se s druhy tření
- měření třecí síly		- seznamuje se s možnostmi zvětšení a zmenšení třecí síly
- význam třecí síly v praxi		- seznamuje se s možnostmi zvětšení a zmenšení třecí síly
Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		- seznamuje se s pojmy působiště síly, výslednice sil, těžiště tělesa a jejich významem v praxi
		- skládá síly působící v přímce
Skládání sil		- seznamuje se s pojmy působiště síly, výslednice sil, těžiště tělesa a jejich významem v praxi
		- skládá síly působící v přímce
- skládání sil stejného směru		- skládá síly působící v přímce
- skládání sil opačného směru		- skládá síly působící v přímce
- rovnováha sil		- skládá síly působící v přímce
- těžiště tělesa		- seznamuje se s pojmy působiště síly, výslednice sil, těžiště tělesa a jejich významem v praxi
Otáčivé účinky síly		- seznamuje se s pojmy otáčení, rameno síly, moment síly, orientace momentu síly
- účinky síly na těleso		- seznamuje se s pojmy otáčení, rameno síly, moment síly, orientace momentu síly
- páka, rovnovážná poloha páky		- rozpoznává jednozvratné a dvojzvratné páky, pevnou a volnou kladku, kladkostroje
- užití páky, rovnoramenné váhy		- rozpoznává jednozvratné a dvojzvratné páky, pevnou a volnou kladku, kladkostroje
- kladky		- rozpoznává jednozvratné a dvojzvratné páky, pevnou a volnou kladku, kladkostroje
Pascalův zákon – hydraulická zařízení		- seznamuje se s pojmem tlak, jednotky tlaku
		- má představy o šíření tlaku v kapalině (Pascalův zákon)
		- zavádí Pascalův zákon do praxe - hydraulická zařízení
Pascalův zákon		- seznamuje se s pojmem tlak, jednotky tlaku
		- má představy o šíření tlaku v kapalině (Pascalův zákon)
- přenos tlaku v kapalině		- seznamuje se s pojmem tlak, jednotky tlaku
		- má představy o šíření tlaku v kapalině (Pascalův zákon)
- hydraulická zařízení		- zavádí Pascalův zákon do praxe - hydraulická zařízení

Fyzika	7. ročník	
- účinky gravitační síly Země na kapalinu		- zavádí Pascalův zákon do praxe - hydraulická zařízení
- vztlaková síla		- zavádí Pascalův zákon do praxe - hydraulická zařízení
Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		- snaží se porozumět pojmům hydrostatický tlak, souvislostem mezi hustotou kapaliny, hloubkou kapaliny a hydrostatickým tlakem
		- umí Archimédův zákon jako výsledek působení hydrostatického tlaku
		- přenáší závěry z hydrostatiky na plyny (atmosféra Země)
Hydrostatický tlak		- snaží se porozumět pojmům hydrostatický tlak, souvislostem mezi hustotou kapaliny, hloubkou kapaliny a hydrostatickým tlakem
- výpočet hydrostatického tlaku		- snaží se porozumět pojmům hydrostatický tlak, souvislostem mezi hustotou kapaliny, hloubkou kapaliny a hydrostatickým tlakem
- užití hydrostatického tlaku		- snaží se porozumět pojmům hydrostatický tlak, souvislostem mezi hustotou kapaliny, hloubkou kapaliny a hydrostatickým tlakem
Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		- snaží se porozumět pojmům hydrostatický tlak, souvislostem mezi hustotou kapaliny, hloubkou kapaliny a hydrostatickým tlakem
		- umí Archimédův zákon jako výsledek působení hydrostatického tlaku
		- přenáší závěry z hydrostatiky na plyny (atmosféra Země)
Archimédův zákon		- umí Archimédův zákon jako výsledek působení hydrostatického tlaku
- plování, potápění a vznášení se stejnorodých těles		- aplikuje vztlakovou sílu při plování, potápění a vznášení těles
- plování nestejnorodých těles		- aplikuje vztlakovou sílu při plování, potápění a vznášení těles
Mechanické vlastnosti plynů		- seznamuje se s pojmem tlak, jednotky tlaku
		- má představy o šíření tlaku v kapalině (Pascalův zákon)
		- zavádí Pascalův zákon do praxe - hydraulická zařízení
		- snaží se porozumět pojmům hydrostatický tlak, souvislostem mezi hustotou kapaliny, hloubkou kapaliny a hydrostatickým tlakem
		- umí Archimédův zákon jako výsledek působení hydrostatického tlaku
		- přenáší závěry z hydrostatiky na plyny (atmosféra Země)
- Atmosféra Země		- seznamuje se s pojmem tlak, jednotky tlaku
		- má představy o šíření tlaku v kapalině (Pascalův zákon)
		- přenáší závěry z hydrostatiky na plyny (atmosféra Země)
- Atmosférický tlak, jeho měření a změny		- má představy o šíření tlaku v kapalině (Pascalův zákon)

Fyzika	7. ročník	
		- přenáší závěry z hydrostatiky na plyny (atmosféra Země)
- Archimedův zákon pro plyny		- umí Archimédův zákon jako výsledek působení hydrostatického tlaku
		- přenáší závěry z hydrostatiky na plyny (atmosféra Země)
- Tlak plynu v uzavřené nádobě		- přenáší závěry z hydrostatiky na plyny (atmosféra Země)
Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu		- seznamuje se s pojmy zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku v závislosti na prostředí
		- využívá poznatky o šíření zvuku, rychlosti zvuku, odrazu zvuku, výšce tónu
		- vyjadřuje podmínky slyšitelnosti zvuku
		- popisuje zdroje zvuku (reproduktory, sluchátka, hlasivky)
		- vysvětluje podmínky slyšení
		- vyjadřuje účinky nadměrného hluku na sluchové orgány
		- uvádí různá opatření ke snížení hlučnosti
Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad		- popisuje světelné zdroje
		- rozlišuje a pojmenovává optická prostředí
		- nakreslí vznik stínu a polostínu na základě přímočarého šíření světla
		- popisuje podmínky pro fáze Měsíce
		- uvádí rychlost světla v závislosti na opt. prostředí
		- rozlišuje úhel dopadu a úhel odrazu
		- popisuje užití odrazu světla u rovinných a kulových zrcadel
		- vysvětluje užití zrcadel v praxi
		- popisuje na základě pozorování lom světla ke kolmici a od kolmice
		- popisuje průchod význačných paprsků tenkou čočkou
		- zobrazuje průchod světla rozptylnou čočkou
		- zobrazuje průchod světla spojnou čočkou
		- načrtne zobrazování předmětu čočkami
		- popisuje výsledky zobrazování čočkami
		- seznamuje se s principem a činností oka
Optické jevy		- popisuje světelné zdroje
- základní pojmy: zdroje světla, optická prostředí, rychlost světla, šíření světla		- popisuje světelné zdroje

Fyzika	7. ročník	
		- rozlišuje a pojmenovává optická prostředí
- stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce		- nakreslí vznik stínu a polostínu na základě přímočarého šíření světla
		- popisuje podmínky pro fáze Měsíce
		- uvádí rychlost světla v závislosti na opt. prostředí
		- popisuje výsledky zobrazování čočkami
		- vysvětluje podmínky pro zatmění Měsíce a pro zatmění Slunce
- odraz světla, zákony odrazu		- rozlišuje úhel dopadu a úhel odrazu
		- popisuje užití odrazu světla u rovinných a kulových zrcadel
- zrcadla, zobrazení předmětu zrcadlem, užití		- vysvětluje užití zrcadel v praxi
- lom světla, lom světla ke kolmici a od kolmice		- popisuje na základě pozorování lom světla ke kolmici a od kolmice
		- popisuje na základě pozorování lom světla ke kolmici a od kolmice
- čočky, zobrazení předmětu čočkami, užití		- popisuje průchod význačných paprsků tenkou čočkou
		- zobrazuje průchod světla rozptylnou čočkou
- oko - stavba, podmínky vidění		- seznamuje se s principem a činností oka
- rozklad světla		- popisuje výsledky zobrazování čočkami

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		- vyjadřuje vlastními slovy, kdy těleso koná práci a kdy těleso práci nekoná
		- uvádí, jak práci v zadaném problému vypočítá
		- reprodukuje správně vztahy pro výpočet práce, síly, dráhy

Fyzika	8. ročník	
		- správně označuje jednotky
		- popisuje, které těleso práci koná a které těleso práci přijímá
		- reprodukuje správně vztahy pro výpočet výkonu, práce a času
		- uvádí správné jednotky
		- řeší příklady na výpočet práce, síly, dráhy
		- používá jednotky práce počítané z výkonu
		- používá výpočet výkonu pomocí síly a rychlosti
		- definuje mechanickou energii
		- uvádí jednotlivé druhy mechanické energie
		- předvádí, kde se mechanická energie vyskytuje
		- popisuje na čem závisí jednotlivé druhy mechanické energie
		- aplikuje zákon zachování energie do praktických situací
		- řeší praktické úlohy na výpočet polohové energie
		- zobecňuje podmínky o energii na situace v jiných gravitačních polích, popř. v beztížném stavu
		- vybavuje si souvislost mezi vnitřní energií tělesa a jeho teplotou
		- definuje teplo
		- používá jednotky tepla jako jednotky energie
		- uvádí měrnou tepelnou kapacitu z tabulek
		- vyjmenuje, na kterých veličinách závisí velikost tepla v tělese
		- aplikuje zákon zachování energie na teplo tělesem odevzdané a na teplo jiným tělesem přijaté
		- předvádí, jaký význam má teplo přijaté a teplo odevzdané na stavbu tělesa
		- rozlišuje změny skupenství
		- orientuje se v tabulkách teplot tání, varu a dalších tepelných hodnot
Energie		- vyjadřuje vlastními slovy, kdy těleso koná práci a kdy těleso práci nekoná
- práce, práce na kladce		- vyjadřuje vlastními slovy, kdy těleso koná práci a kdy těleso práci nekoná
		- uvádí, jak práci v zadaném problému vypočítá
		- reprodukuje správně vztahy pro výpočet práce, síly, dráhy
		- správně označuje jednotky

Fyzika	8. ročník	
		- popisuje, které těleso práci koná a které těleso práci přijímá
		- uvádí správné jednotky
		- řeší příklady na výpočet práce, síly, dráhy
- výkon, účinnost		- reprodukuje správně vztahy pro výpočet práce, síly, dráhy
		- uvádí správné jednotky
		- používá jednotky práce počítané z výkonu
- výpočet práce z výkonu		- používá jednotky práce počítané z výkonu
		- používá výpočet výkonu pomocí síly a rychlosti
- mechanická energie		- definuje mechanickou energii
		- uvádí jednotlivé druhy mechanické energie
- polohová a pohybová energie		- uvádí jednotlivé druhy mechanické energie
		- předvádí, kde se mechanická energie vyskytuje
		- popisuje na čem závisí jednotlivé druhy mechanické energie
		- řeší praktické úlohy na výpočet polohové energie
- zákon zachování energie		- aplikuje zákon zachování energie do praktických situací
		- zobecňuje podmínky o energii na situace v jiných gravitačních polích, popř. v beztížném stavu
- vnitřní energie tělesa		- vybavuje si souvislost mezi vnitřní energií tělesa a jeho teplotou
- stavba a vlastnosti látek		- vyjmenuje, na kterých veličinách závisí velikost tepla v tělese
- zahřívání těles		- vyjmenuje, na kterých veličinách závisí velikost tepla v tělese
- teplota, měření teploty		- vyjmenuje, na kterých veličinách závisí velikost tepla v tělese
- teplo		- definuje teplo
- měrná tepelná kapacita		- používá jednotky tepla jako jednotky energie
		- uvádí měrnou tepelnou kapacitu z tabulek
- výpočet tepla		- používá jednotky tepla jako jednotky energie
- tepelná výměna		- aplikuje zákon zachování energie na teplo tělesem odevzdané a na teplo jiným tělesem přijaté
		- předvádí, jaký význam má teplo přijaté a teplo odevzdané na stavbu tělesa
- výpočet při tepelné výměně		- předvádí, jaký význam má teplo přijaté a teplo odevzdané na stavbu tělesa
- šíření tepla + užití		- orientuje se v tabulkách teplot tání, varu a dalších tepelných hodnot

Fyzika	8. ročník	
Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		- definuje mechanickou energii
		- uvádí jednotlivé druhy mechanické energie
		- předvádí, kde se mechanická energie vyskytuje
		- popisuje na čem závisí jednotlivé druhy mechanické energie
		- aplikuje zákon zachování energie do praktických situací
		- řeší praktické úlohy na výpočet polohové energie
		- zobecňuje podmínky o energii na situace v jiných gravitačních polích, popř. v beztížném stavu
		- vybavuje si souvislost mezi vnitřní energií tělesa a jeho teplotou
		- definuje teplo
		- používá jednotky tepla jako jednotky energie
		- uvádí měrnou tepelnou kapacitu z tabulek
		- vyjmenuje, na kterých veličinách závisí velikost tepla v tělese
		- aplikuje zákon zachování energie na teplo tělesem odevzdané a na teplo jiným tělesem přijaté
		- předvádí, jaký význam má teplo přijaté a teplo odevzdané na stavbu tělesa
		- rozlišuje změny skupenství
		- orientuje se v tabulkách teplot tání, varu a dalších tepelných hodnot
Přeměny skupenství		- rozlišuje změny skupenství
		- orientuje se v tabulkách teplot tání, varu a dalších tepelných hodnot
- tání a tuhnutí, skupenství, skupenské teplo tání		- rozlišuje změny skupenství
		- orientuje se v tabulkách teplot tání, varu a dalších tepelných hodnot
- vypařování a var, teplota varu, anomálie vody		- rozlišuje změny skupenství
		- orientuje se v tabulkách teplot tání, varu a dalších tepelných hodnot
- sublimace, změna vnitřní energie		- rozlišuje změny skupenství
		- orientuje se v tabulkách teplot tání, varu a dalších tepelných hodnot
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- posuzuje význam energie pro lidstvo
		- vyjmenovává zdroje energií důležitých pro společnosti
		- zaujímá kritické stanovisko k využívání jednotlivých energií ve vztahu k životnímu prostředí

Fyzika	8. ročník	
		- předvádí alternativní zdroje energie tepelné a elektrické
Zdroje energie		- posuzuje význam energie pro lidstvo
		- vyjmenovává zdroje energií důležitých pro společnosti
- zdroje energie		- posuzuje význam energie pro lidstvo
		- vyjmenovává zdroje energií důležitých pro společnosti
		- zaujímá kritické stanovisko k využívání jednotlivých energií ve vztahu k životnímu prostředí
		- předvádí alternativní zdroje energie tepelné a elektrické
- princip tepelných motorů		- seznamuje se s funkcí tepelných motorů
Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač		- předvádí zapojení základních elektrických obvodů
		- označuje značkami jednotlivé komponenty v elektrických obvodech
		- ovládá nákresy schémat jednotlivých základních zapojení
		- ovládá podle schémat jednoduchých zapojení reálný obvod zapojit
		- vybavuje si představy o el. proudu ve vodiči
		- určuje základní podmínky pro el. proud v el. obvodu
		- vlastními slovy vysvětluje rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem
		- uvádí podmínky pro střídavý a pro stejnosměrný proud
		- používá měřidla pro měření stejnosměrného a střídavého proudu a napětí
		- uvádí příklady vodič, izolantů a polovodičů na základě pozorování jejich vodivosti u skutečného jednoduchého el. obvodu
- elektrický náboj a jeho jednotka		- vybavuje si představy o el. proudu v el. obvodu
		- určuje základní podmínky pro el. proud v el. obvodu
		- vlastními slovy vysvětluje rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem
- elektrická síla, elektrické pole		- vybavuje si představy o el. proudu ve vodiči
		- určuje základní podmínky pro el. proud v el. obvodu
- vodiče a izolanty		- vlastními slovy vysvětluje rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem
		- vybavuje si představy o el. proudu ve vodiči
		- používá měřidla pro měření stejnosměrného a střídavého proudu a napětí
		- uvádí příklady vodič, izolantů a polovodičů na základě pozorování jejich vodivosti u skutečného jednoduchého el. obvodu

Fyzika	8. ročník	
- elektrický obvod a jeho části		- předvádí zapojení základních elektrických obvodů
		- označuje značkami jednotlivé komponenty v elektrických obvodech
		- ovládá nákresy schémat jednotlivých základních zapojení
		- ovládá podle schémat jednoduchých zapojení reálný obvod zapojit
Akustika		- seznamuje se s pojmy zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku v závislosti na prostředí
- zvuk		- seznamuje se s pojmy zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku v závislosti na prostředí
- šíření zvuku v různých prostředích		- využívá poznatky o šíření zvuku, rychlosti zvuku, odrazu zvuku, výšce tónu
- tón, výška tónu		- vyjadřuje podmínky slyšitelnosti zvuku
		- vysvětluje podmínky slyšení
- hluk a jeho vlivy		- vyjadřuje podmínky slyšitelnosti zvuku
		- vysvětluje podmínky slyšení
		- vyjadřuje účinky nadměrného hluku na sluchové orgány
		- uvádí různá opatření ke snížení hlučnosti
- odraz zvuku na překážce		- využívá poznatky o šíření zvuku, rychlosti zvuku, odrazu zvuku, výšce tónu
- chvění, rezonance		- seznamuje se s pojmy zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku v závislosti na prostředí
		- využívá poznatky o šíření zvuku, rychlosti zvuku, odrazu zvuku, výšce tónu
- vznik tónů a hudebních nástrojů		- využívá poznatky o šíření zvuku, rychlosti zvuku, odrazu zvuku, výšce tónu
		- popisuje zdroje zvuku (reproduktory, sluchátka, hlasivky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		

Fyzika	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze		- zná vznik a složení
- složení sluneční soustavy		- umí vyjmenovat planety
- charakteristika pohybu planet ve sluneční soustavě		- zná základní vlastnosti planet
- oběžná doba planet		- zná základní vlastnosti planet
- orientace na obloze podle vyznačených objektů		- umí pojmenovat jasné hvězdy
- fáze Měsíce		- zná měsíční fáze
- měření vzdáleností ve vesmíru		- zná základní jednotky
Štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna		- zná druhy reakcí, funkci reaktoru
Ochrana obyvatelstva před jaderným zářením		- zná základní druhy záření, ochranu před ním
Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		- reprodukuje závěry z měření při odvozování Ohmova zákona
		- vypočítává z Ohmova zákona U, I, R
		- používá správné jednotky
		- vyjadřuje kvantitativně závislost el. odporu na délce vodiče, průřezu a na materiálu
		- popisuje rezistor s plynule měnitelným odporem
		- aplikuje Ohmův zákon při výpočtech u sériového a u paralelního zapojení pro celý obvod, nebo pro jeho části
		- vybavuje si vlastnosti trvalých magnetů
		- označuje magnetické pole cívky
		- nakreslí, jak se bude cívka s proudem pohybovat v magnetickém poli
		- vyjmenuje a vysvětlí použití elektromagnetu v praxi
		- předvede části a princip komutátorového elektromotoru

Fyzika	9. ročník	
		- vysvětlí princip elektromagnetické indukce
		- aplikuje elektromagnetickou indukci na vznik střídavého proudu
		- ovládá pojem alternátor
		- pojmenovává části alternátoru
		- používá elektromagnetickou indukci při vysvětlení činnosti transformátoru
		- vyjmenovává i se základním vysvětlením využití transformátorů v praxi
		- popíše základní vlastnosti polovodičové diody
		- ovládá značku polovodičové diody
		- nakreslí a vysvětlí schéma zapojení diody v propustném a v nepropustném směru
		- použije schéma k praktickému zapojení diody
		- ovládá využití diod u usměrňovačů, umí nakreslit schéma
Elektromagnetické pole		- reprodukuje závěry z měření při odvozování Ohmova zákona
- elektrický proud stejnosměrný a střídavý a jejich základní charakteristiky		- pojmenovává části alternátoru
		- používá elektromagnetickou indukci při vysvětlení činnosti transformátoru
		- vyjmenovává i se základním vysvětlením využití transformátorů v praxi
- tepelné účinky el. proudu		- vyjadřuje kvantitativně závislost el. odporu na délce vodiče, průřezu a na materiálu
- Ohmův zákon		- vypočítává z Ohmova zákona U, I, R
- odpor vodiče - souvislost s délkou, průřezem, materiálem		- vyjadřuje kvantitativně závislost el. odporu na délce vodiče, průřezu a na materiálu
- reostat		- popisuje rezistor s plynule měnitelným odporem
- vedení el. proudu v kovech, kapalinách, plynech		- rozliší vodiče od izolantů na základě vlastností
- zapojení za sebou a vedle sebe		- aplikuje Ohmův zákon při výpočtech u sériového a u paralelního zapojení pro celý obvod, nebo pro jeho části
- magnety přírodní a umělé, magnetické póly		- vybavuje si vlastnosti trvalých magnetů
- magnetické pole Země, indukční čáry		- vybavuje si vlastnosti trvalých magnetů
- magnetické pole proudovodiče, cívky, elektromagnet		- označuje magnetické pole cívky
		- nakreslí, jak se bude cívka s proudem pohybovat v magnetickém poli
- užití elektromagnetu		- vyjmenuje a vysvětlí použití elektromagnetu v praxi
- cívka s proudem v magnetickém poli		- předvede části a princip komutátorového elektromotoru

Fyzika	9. ročník	
- měřidlo s otáčivou cívkou		- předvede části a princip komutátorového elektromotoru
- stejnosměrný elektromotor		- předvede části a princip komutátorového elektromotoru
- elektromagnetická indukce		- vysvětlí princip elektromagnetické indukce
- střídavý proud, alternátor		- aplikuje elektromagnetickou indukci na vznik střídavého proudu
		- ovládá pojem alternátor
		- pojmenovává části alternátoru
- perioda, frekvence střídavého proudu		- aplikuje elektromagnetickou indukci na vznik střídavého proudu
- měření střídavého proudu a napětí, efektivní hodnoty		- aplikuje elektromagnetickou indukci na vznik střídavého proudu
- transformátory		- používá elektromagnetickou indukci při vysvětlení činnosti transformátoru
		- vyjmenovává i se základním vysvětlením využití transformátorů v praxi
- užití transformátorů, rozvod el. energie		- používá elektromagnetickou indukci při vysvětlení činnosti transformátoru
		- vyjmenovává i se základním vysvětlením využití transformátorů v praxi
- polovodiče		- popíše základní vlastnosti polovodičové diody
		- ovládá značku polovodičové diody
- polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač		- nakreslí a vysvětlí schéma zapojení diody v propustném a v nepropustném směru
		- použije schéma k praktickému zapojení diody
		- ovládá využití diod u usměrňovačů, umí nakreslit schéma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředí, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Žáci se v zeměpise učí klást základní geografické otázky postihující prostorové uspořádání světa, na polohu různých objektů a rozšíření jevů a procesů, na místo a prostor, na vztahy mezi člověkem a prostředím, na prostorové interakce: kde to je?, proč jsou tyto geografické objekty umístěny právě v těchto místech? (proč je to tam?), jak se tyto geografické objekty do těchto míst dostaly?, jak vznikly?, jaké mají znaky a vlastnosti?, proč je toto prostředí tak významné?, jaký to má vliv na okolí?, co se s těmito objekty má, může a musí udělat, jak by to mělo být uzpůsobeno vzájemnému užitku lidí a přírody? Zároveň se žáci učí na tyto otázky odpovídat, a také objevovat okolnosti a kvalitu prostředí, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis (geografie) je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Ve všech ročnících jsou dvě vyučovací hodiny, přičemž v sedmém a osmém ročníku je jedna hodina disponibilní. Vyučuje se v odborné učebně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky ke správnému výběru informací a k jejich třídění

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vedeme žáky ke zpracovávání a hodnocení dat - vedeme žáky k využívání všech zdrojů informací (textů, obrázků, grafů, tabulek, map...)
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vytváření vlastních názorů - vedeme žáky k formulaci vlastních rozhodnutí
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k zájmu o prostředí, v němž žijí - vedeme žáky k oceňování krás přírody, pocitu zodpovědnosti za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace - vedeme žáky chápání významu přírodních a společenských hodnot, k respektování rovnoprávnosti všech lidí, poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech.
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k vyhledávání informací vhodnému řešení problémů, k objevování různých variant řešení
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k soustředěné, systematické a bezpečné práci v hodinách
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu Zeměpis jsou zařazena průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Objevujeme Evropu a svět v osmém ročníku do

Název předmětu	Zeměpis
	tematického okruhu Evropa k učivu modelové regiony Evropy a světa. Multikulturní výchova, Etnický původ v osmém ročníku do tematického okruhu obyvatelstvo světa k učivu rasy na Zemi.

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Země jako vesmírné těleso		- jednoduše vysvětlí teorii velkého třesku a vznik sluneční soustavy
		- odliší různý typy objektů ve sluneční soustavě
		- objasní jedinečnost Země ve sluneční soustavě
		- porovná základní parametry Země s ostatními planetami
		- popíše tvar Země, uvede důkazy její kulatosti
		- vyjmenuje základní pohyby Země a Měsíce včetně jejich důsledků
		- objasní princip pásmového času s použitím atlasu řeší jednoduché výpočty času
- Vesmír		- jednoduše vysvětlí teorii velkého třesku a vznik sluneční soustavy
		- odliší různý typy objektů ve sluneční soustavě
- Země ve vesmíru		- objasní jedinečnost Země ve sluneční soustavě
- Planeta Země		- porovná základní parametry Země s ostatními planetami
		- popíše tvar Země, uvede důkazy její kulatosti
- Měsíc		- vyjmenuje základní pohyby Země a Měsíce včetně jejich důsledků
- čas a datum na Zemi		- objasní princip pásmového času s použitím atlasu řeší jednoduché výpočty času
Krajinná sféra		- vyjmenuje hlavní složky přírodní sféry, popíše rozdíly mezi nimi a uvede jejich

Zeměpis	6. ročník	
		základní charakteristiky
- litosféra		- popíše vnitřní stavbu Země
		- zjednodušeně vysvětlí teorii deskové tektoniky a její důsledky
		- vyjmenuje vnitřní a vnější činitele
		- vysvětlí příčiny vzniku vybraných pohoří
		- přiřadí vybrané tvary reliéfu k činitelům, kteří je vytvářejí
		- uvede příklady změn povrchu činností člověka v okolí bydliště a školy
- atmosféra		- rozliší pojmy počasí a podnebí
		- vyjmenuje a charakterizuje podnebné pásy
		- posoudí vliv klimatu na život lidí v různých klimatických oblastech
		- objasní vliv oceánských proudů na podnebí
- hydrosféra		- popíše rozdělení vody na Zemi
		- vysvětlí pojmy oceán, moře, záliv, průliv, průplav a uvede jejich příklady
		- objasní vliv oceánských proudů na podnebí
- pedosféra		- vyjmenuje základní půdní typy a zhodnotí jejich úrodnost
		- uvede příklady změn povrchu činností člověka v okolí bydliště a školy
- biosféra		- definuje biosféru jako soubor živých organismů a vyjmenuje základní podmínky života na Zemi
		- posoudí možnosti ekonomického využití krajinné sféry k trvale udržitelnému životu
Systém přírodní sféry na planetární úrovni		- vyjmenuje, charakterizuje a lokalizuje vegetační pásy, vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry vysvětlí souvislost mezi různými typy klimatu a vegetace
- tropické deštné lesy		- vyjmenuje, charakterizuje a lokalizuje vegetační pásy, vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry vysvětlí souvislost mezi různými typy klimatu a vegetace
- savany		- vyjmenuje, charakterizuje a lokalizuje vegetační pásy, vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry vysvětlí souvislost mezi různými typy klimatu a vegetace
- pouště a polopouště		- vyjmenuje, charakterizuje a lokalizuje vegetační pásy, vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry vysvětlí souvislost mezi různými typy klimatu a vegetace
- stepi a lesostepi		- vyjmenuje, charakterizuje a lokalizuje vegetační pásy, vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry vysvětlí souvislost mezi různými typy klimatu a vegetace

Zeměpis	6. ročník	
- listnaté lesy mírného pásu		- vyjmenuje, charakterizuje a lokalizuje vegetační pásy, vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry vysvětlí souvislost mezi různými typy klimatu a vegetace
- tajga		- vyjmenuje, charakterizuje a lokalizuje vegetační pásy, vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry vysvětlí souvislost mezi různými typy klimatu a vegetace
- tundry a polární krajiny		- vyjmenuje, charakterizuje a lokalizuje vegetační pásy, vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry vysvětlí souvislost mezi různými typy klimatu a vegetace
- vysoká pohoří a výškové stupně		- vyjmenuje, charakterizuje a lokalizuje vegetační pásy, vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry vysvětlí souvislost mezi různými typy klimatu a vegetace
Systém přírodní sféry na regionální úrovni		- objasní pojem přírodní oblasti a lokalizuje je na regionální úrovni
- Přírodní oblasti		- objasní pojem přírodní oblasti a lokalizuje je na regionální úrovni
Světadíly, oceány, makroregiony světa		- orientuje se na mapě Afriky
		- definuje pojem světový oceán
		- objasní, co jsou to polární oblasti
- Světový oceán - přírodní a socioekonomické podmínky		- definuje pojem světový oceán
		- orientuje se na mapách oceánu
		- objasní hlavní přírodní s socioekonomické znaky světového oceánu
- oceány na Zemi		- určí pět jednotlivých oceánů a orientuje se v mapách
		- popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů, vlastními slovy popíše rozdílné znaky jednotlivých oceánů
		- uvede základní problémy oceánů a navrhne možnosti řešení
- Afrika – přírodní podmínky		- orientuje se na mapě Afriky
		- popíše základní přírodní znaky Afriky
- Afrika – socioekonomické podmínky		- orientuje se na mapě Afriky
		- popíše základní znaky obyvatelstva Afriky
		- vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky
Modelové regiony světa		- orientuje se na mapách oceánu
		- dělí Afriku do 4 regionů: arabská severní Afrika, chudé země sahelu, tropická Afrika, jižní Afrika
		- vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou
- Afrika – vybrané makroregiony		- dělí Afriku do 4 regionů: arabská severní Afrika, chudé země sahelu, tropická

Zeměpis	6. ročník	
		Afrika, jižní Afrika
		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a modelových států
		- orientuje se na mapě regionů Afriky
		- uvede základní problémy Afriky a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení
- Arktida		- vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou
		- popíše hlavní znaky Arktidy, vysvětlí, čím je tato polární oblast nejvíce ohrožena
- Antarktida		- vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou
		- popíše hlavní znaky Antarktidy, vysvětlí, čím je tento kontinent nejvíce ohrožen
Geografická kartografie a topografie		- orientuje se na mapě a globu pomocí zeměpisné sítě
		- pracuje s mapou, legendou, rejstříkem a měřítkem mapy
		- s porozuměním užívá základních pojmů používaných v kartografii - čte mapu
- práce s mapou, atlasem, glóbem		- pracuje s mapou, legendou, rejstříkem a měřítkem mapy
		- s porozuměním užívá základních pojmů používaných v kartografii - čte mapu
- určování zeměpisné polohy		- orientuje se na mapě a globu pomocí zeměpisné sítě
- Pohyby Země		- vyjmenuje základní pohyby Země a Měsíce včetně jejich důsledků
- Polární oblasti - přírodní podmínky		- objasní, co jsou to polární oblasti
		- orientuje se na mapách polárních oblastí
		- objasní hlavní přírodní a socioekonomické znaky polárních oblastní
- Polární oblasti - socioekonomické podmínky		- objasní hlavní přírodní a socioekonomické znaky polárních oblastní
Světadíly a kontinenty		- žák definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem
		- na mapě ukáže a charakterizuje jednotlivé světadíly a kontinenty

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světadíly, oceány, makroregiony světa		- orientuje se na mapě Ameriky
		- orientuje se na mapě Asie
		- orientuje se na mapě Austrálie a Oceánie
- Amerika – přírodní podmínky		- orientuje se na mapě Ameriky
		- popíše základní přírodní znaky Ameriky
- Amerika – socioekonomické podmínky		- orientuje se na mapě Ameriky
		- popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky
		- vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky
		- dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika, a ty pak dále dělí do oblastí
- Asie – přírodní podmínky		- orientuje se na mapě Asie
		- popíše základní přírodní znaky Asie
- Asie – socioekonomické podmínky		- orientuje se na mapě Asie
		- popíše základní znaky obyvatelstva Asie
		- vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie
		- dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, střední Asie, severní Asie - Sibiř
Modelové regiony světa		- dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika, a ty pak dále dělí do oblastí
- Severní Amerika		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a modelových států
		- orientuje se na mapě regionů Ameriky
		- uvede základní problémy celého světadílu Amerika a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení
- Střední Amerika		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a

Zeměpis	7. ročník	
		modelových států
		- orientuje se na mapě regionů Ameriky
		- uvede základní problémy celého světadílu Amerika a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení
- Jižní Amerika		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a modelových států
		- orientuje se na mapě regionů Ameriky
		- uvede základní problémy celého světadílu Amerika a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení
- Jihozápadní Asie		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a modelových států
		- orientuje se na mapě regionů Asie
		- uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení
- Jižní Asie		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a modelových států
		- orientuje se na mapě regionů Asie
		- uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení
- Střední Asie		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a modelových států
		- orientuje se na mapě regionů Asie
		- uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení
- Jihovýchodní Asie		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a modelových států
		- orientuje se na mapě regionů Asie
		- uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení
- Východní Asie		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a modelových států

Zeměpis	7. ročník	
		- orientuje se na mapě regionů Asie
		- uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení
- Sibiř		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a modelových států
		- orientuje se na mapě regionů Asie
		- uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení
- Zakavkazsko		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a modelových států
		- orientuje se na mapě regionů Asie
		- uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení
- Austrálie a Oceánie – přírodní podmínky		- orientuje se na mapě Austrálie a Oceánie
		- popíše základní přírodní znaky Austrálie a Oceánie
		- orientuje se na mapě Austrálie a Oceánie
		- popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie a Oceánie
		- vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie a Oceánie
		- dělí region do oblastí: Australský svaz, Melanésie, Mikronésie a Polynésie
- Australský svaz		- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů a modelových států
		- dělí region do oblastí: Australský svaz, Melanésie, Mikronésie a Polynésie
		- orientuje se na mapě regionů Austrálie a Oceánie
		- uvede základní problémy makroregionu Austrálie a Oceánie a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 7. ročník	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světadíly, oceány, makroregiony světa		- orientuje se na mapě Evropy
- Evropa - přírodní podmínky		- orientuje se na mapě Evropy
		- popíše přírodní znaky Evropy
- Evropa - socioekonomické podmínky		- orientuje se na mapě Evropy
		- popíše znaky obyvatelstva a sídel Evropy
		- popíše znaky evropského hospodářství
		- vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění
Modelové regiony světa		- orientuje se na mapě Evropy
		- dělí světadíl Evropa do šesti regionů: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa
- Střední Evropa		- orientuje se na mapě jednotlivých regionů
		- charakterizuje přírodní, socioekonomické a politické podmínky jednotlivých evropských regionů
		- zhodnotí rozlišnosti a společné znaky jednotlivých regionů Evropy
- Západní Evropa		- orientuje se na mapě jednotlivých regionů
		- charakterizuje přírodní, socioekonomické a politické podmínky jednotlivých evropských regionů
		- zhodnotí rozlišnosti a společné znaky jednotlivých regionů Evropy
Obyvatelstvo světa		- vysvětlí příčiny nárůstu počtu obyvatel na Zemi
		- vyhledá údaje o počtu obyvatel konkrétního státu či regionu, vysvětlí rozdíly v přirozeném přírůstku vyspělých a zaostalých zemí

Zeměpis	8. ročník	
		- definuje na přiměřené úrovni pojmy rasa a národ doloží neplatnost rasistických a xenofobních názorů
		- vyjmenuje světová náboženství, popíše zásadní rozdíly mezi světovými náboženstvími
		- aplikuje rozdělení obyvatelstva dle věku, národnosti a víry na populaci ČR a významných států světa, porovná významné státy světa dle charakteristik obyvatelstva
		- ze zadaných údajů vypočítá hustotu zalidnění regionu, analyzuje příčiny rozdílné hustoty zalidnění
		- rozlišuje pojmy migrace, emigrace, imigrace, vyvodí hlavní příčiny vnitrostátní a mezistátní migrace
- obyvatelstvo světa a jeho početní růst		- vysvětlí příčiny nárůstu počtu obyvatel na Zemi
		- vyhledá údaje o počtu obyvatel konkrétního státu či regionu, vysvětlí rozdíly v přirozeném přírůstku vyspělých a zaostalých zemí
- rozmístění obyvatelstva na Zemi		- ze zadaných údajů vypočítá hustotu zalidnění regionu, analyzuje příčiny rozdílné hustoty zalidnění
- územní pohyb obyvatelstva		- rozlišuje pojmy migrace, emigrace, imigrace, vyvodí hlavní příčiny vnitrostátní a mezistátní migrace
- rasy, národy, jazyky		- definuje na přiměřené úrovni pojmy rasa a národ doloží neplatnost rasistických a xenofobních názorů
- náboženství ve světě		- vyjmenuje světová náboženství, popíše zásadní rozdíly mezi světovými náboženstvími
- struktura obyvatelstva		- aplikuje rozdělení obyvatelstva dle věku, národnosti a víry na populaci ČR a významných států světa, porovná významné státy světa dle charakteristik obyvatelstva
Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy		- odliší venkovská a městská sídla posoudí výhody života ve městě a na venkově
		- objasní hlavní funkce sídel a jeho jednotlivých částí
- venkovská sídla		- odliší venkovská a městská sídla posoudí výhody života ve městě a na venkově
- městská sídla		- odliší venkovská a městská sídla posoudí výhody života ve městě a na venkově
- urbanizace		- objasní hlavní funkce sídel a jeho jednotlivých částí
- územní struktura měst		- objasní hlavní funkce sídel a jeho jednotlivých částí

Zeměpis	8. ročník	
Světové hospodářství		- vyjmenuje a charakterizuje základní sektory ekonomiky
- hospodářské globalizační procesy		- vyjmenuje a charakterizuje základní sektory ekonomiky
- primární sektor		- lokalizuje na mapě hlavní oblasti těžby a spotřeby paliv ve světě
		- vyvodí hlavní lokalizační faktory vybraných průmyslových a zemědělských výrob, dopravy a služeb
		- posoudí vliv přírodních a socioekonomických podmínek na charakter zemědělské výroby v různých regionech světa
- sekundární sektor		- vyvodí hlavní lokalizační faktory vybraných průmyslových a zemědělských výrob, dopravy a služeb
		- porovná strukturu výroby elektrické energie ve vybraných zemích
- terciální sektor		- vyvodí hlavní lokalizační faktory vybraných průmyslových a zemědělských výrob, dopravy a služeb
		- porovná výhody a nevýhody jednotlivých typů dopravy
		- na mapě lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě a rozliší u nich převládající typy turistiky
- mezinárodní obchod		- charakterizuje mezinárodní obchod, jeho členění, zaměření a význam v dnešním globalizovaném světě
Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary		- přiřadí k významným zemí světa a k ČR základní politickou charakteristiku
- politická mapa současného světa		- přiřadí k významným zemí světa a k ČR základní politickou charakteristiku
- poloha, rozloha, lidnatost států		- přiřadí k významným zemí světa a k ČR základní politickou charakteristiku
- státní hranice		- přiřadí k významným zemí světa a k ČR základní politickou charakteristiku
- státní zřízení a způsoby vlády		- uvede rozdíly v běžném životě občana demokratické a totalitní země
- správní členění		- přiřadí k významným zemí světa a k ČR základní politickou charakteristiku
- ohniska neklidu v současném světě		- na mapě světa lokalizuje ohniska napětí
		- posoudí na přiměřené úrovni příčiny a možné důsledky regionálních konfliktů
- mezinárodní politické, vojenské a hospodářské integrace		- vyjmenuje hlavní integrační seskupení ve světě a cíle jejich činnosti, rozhodne, zda je ČR jejich členem
- jádrové a periferní oblasti světa		- charakterizuje rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi
Krajina		- vyjmenuje typy krajin, posoudí potenciál krajiny pro hospodářské využití
- krajinná přírodní sféra, socioekonomická sféra		- vyjmenuje typy krajin, posoudí potenciál krajiny pro hospodářské využití

Zeměpis	8. ročník	
		- rozlišuje přírodní a kulturní krajinné složky, posoudí význam jednotlivých složek v krajině
- typy krajiny		- posoudí vliv přírodních složek krajiny na rozvoj a prostorové uspořádání obce
- místní krajina		- v okolí školy rozliší různé typy krajiny a její složky, vyhledá hranice mezi složkami v krajině, vyhledá změny, ke kterým došlo v krajině místního regionu v nedávné době
		- posoudí vliv přírodních složek krajiny na rozvoj a prostorové uspořádání obce
Vztah příroda a společnost		- uvede základní příčiny globálního oteplování a narušování ozonosféry a možné důsledky těchto procesů
		- porovná vliv lidské činnosti na životní prostředí
		- vlastními slovy popíše pojmy jako trvale udržitelný rozvoj, velkoplošná a maloplošná chráněná území, globální problémy lidstva, environmentální problémy
- globální civilizační a ekologické problémy lidstva		- uvede základní příčiny globálního oteplování a narušování ozonosféry a možné důsledky těchto procesů
- trvale udržitelný rozvoj		- vlastními slovy popíše pojmy jako trvale udržitelný rozvoj, velkoplošná a maloplošná chráněná území, globální problémy lidstva, environmentální problémy
- mezinárodní enviromentální program		- vlastními slovy popíše pojmy jako trvale udržitelný rozvoj, velkoplošná a maloplošná chráněná území, globální problémy lidstva, environmentální problémy
- ochrana přírody a životního prostředí		- porovná vliv lidské činnosti na životní prostředí
		- vlastními slovy popíše pojmy jako trvale udržitelný rozvoj, velkoplošná a maloplošná chráněná území, globální problémy lidstva, environmentální problémy
- Severní Evropa		- orientuje se na mapě jednotlivých regionů
		- charakterizuje přírodní, socioekonomické a politické podmínky jednotlivých evropských regionů
		- zhodnotí rozlišnosti a společné znaky jednotlivých regionů Evropy
- Jižní Evropa		- orientuje se na mapě jednotlivých regionů
		- charakterizuje přírodní, socioekonomické a politické podmínky jednotlivých evropských regionů
		- zhodnotí rozlišnosti a společné znaky jednotlivých regionů Evropy
- Jihovýchodní Evropa		- orientuje se na mapě jednotlivých regionů
		- charakterizuje přírodní, socioekonomické a politické podmínky jednotlivých

Zeměpis	8. ročník	
		evropských regionů
		- zhodnotí rozlišnosti a společné znaky jednotlivých regionů Evropy
- Východní Evropa		- orientuje se na mapě jednotlivých regionů
		- charakterizuje přírodní, socioekonomické a politické podmínky jednotlivých evropských regionů
		- zhodnotí rozlišnosti a společné znaky jednotlivých regionů Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo světa		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místní region		- lokalizuje na mapě místní region a orientuje se na mapě místního regionu
		- charakterizuje přírodní, socioekonomické a kulturní znaky místního regionu
		- orientuje se na mapě ČR
		- popíše přírodní znaky ČR
		- popíše základní znaky obyvatelstva a sídel v ČR
		- charakterizuje základní znaky hospodářství ČR dle sektorů národního hospodářství a jeho postavení v Evropě i ve světě
		- charakterizuje politické postavení ČR v Evropě i ve světě

Zeměpis	9. ročník	
		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů
		- porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti
		- hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech
- postavení místního regionu		- lokalizuje na mapě místní region a orientuje se na mapě místního regionu
- přírodní a socioekonomická charakteristika místního regionu		- charakterizuje přírodní, socioekonomické a kulturní znaky místního regionu
- přírodní podmínky ČR		- orientuje se na mapě ČR
		- popíše přírodní znaky ČR
- socioekonomické podmínky ČR		- popíše základní znaky obyvatelstva a sídel v ČR
		- charakterizuje základní znaky hospodářství ČR dle sektorů národního hospodářství a jeho postavení v Evropě i ve světě
		- charakterizuje politické postavení ČR v Evropě i ve světě
- správní členění ČR		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů
		- hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech
- kraje ČR		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů
		- porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti
		- hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze		- používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy lokalit zemského povrchu na glóbu a v mapách
		- pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map (dovede "číst" mapu) a používá další topografické postupy pro orientaci, pozorování a zobrazování terénu
		- pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest, pracuje s porozuměním s jízdními řády
- Praktická topografie při pohybu v terénu		- používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy lokalit zemského povrchu na glóbu a v mapách
		- pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map (dovede "číst" mapu) a používá další topografické postupy pro orientaci, pozorování a zobrazování terénu

Zeměpis	9. ročník	
		- pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest, pracuje s porozuměním s jízdními řády
Ochrana člověka při ohrožení zdraví		- posoudí pravděpodobnost výskytu různých živelných pohrom a krizových situací v místě bydliště a zjednodušeně vysvětlí postup správného chování
		- jmenuje zdroje, ze kterých se lze dozvědět o hrozícím nebezpečí
		- jmenuje důležitá telefonní čísla pro tísňové volání
- bezpečnost člověka za mimořádných situací		- posoudí pravděpodobnost výskytu různých živelných pohrom a krizových situací v místě bydliště a zjednodušeně vysvětlí postup správného chování
		- jmenuje zdroje, ze kterých se lze dozvědět o hrozícím nebezpečí
		- jmenuje důležitá telefonní čísla pro tísňové volání
- Informační a dokumentační zdroje v kartografii		- orientuje se ve statistických tabulkách, grafech a dalších geografických datech
		- čte základní informace z map v atlase a turistické mapy, popíše jednoduše trasu vyznačenou v mapě
- Základy geografické kartografie a topografie		- dělí mapy podle obsahu (obecně zeměpisné a tematické) a měřítka
		- objasní princip tvorby map (tištěných i digitálních) a plánů
		- objasní pojem GPS a možnost jeho využití v praxi
Geografická kartografie a topografie		- orientuje se ve statistických tabulkách, grafech a dalších geografických datech
		- čte základní informace z map v atlase a turistické mapy, popíše jednoduše trasu vyznačenou v mapě
		- dělí mapy podle obsahu (obecně zeměpisné a tematické) a měřítka
		- objasní princip tvorby map (tištěných i digitálních) a plánů
		- objasní pojem GPS a možnost jeho využití v praxi

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět si klade za cíl seznámit žáky se základními znalostmi a ději v přírodě s důrazem na praktické poznávání a ekologické členění. Soustavně rozvíjí schopnost správně pozorovat a měřit, vytvářet hypotézy a vyvozovat závěry. Učí žáky zkoumat příčiny a vztahy v přírodě, klást otázky a hledat odpovědi. V přímé souvislosti s tím se snaží rozvíjet u žáků pozitivní vztah k přírodě a zdraví, chápat význam zdraví a ochranu přírody v návaznosti na trvale udržitelný život. Seznamuje žáky se základními znalostmi o biologii hub, rostlin a živočichů, prohlubuje předchozí znalosti o anatomii a fyziologii člověka, vymezuje vztahy mezi živou a neživou přírodou .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku 1+1hodina týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně. Některé laboratorní práce jsou z důvodu bezpečnosti dělené. Vyučuje se v odborné učebně, určitá témata formou laboratorní práce případně terénního cvičení v přírodě.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k pochopení přírodních jevů a dějů používáním vybraných aktivizačních metod - vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti a badatelské činnosti používáním praktických úkolů a přírodnin - vedeme žáky k přípravě na přírodovědné soutěže používáním dalších zdrojů a motivujeme k vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke vlastnímu samostatném pozorování, zkoumání a vyvozování poznatků - vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a kritickému hodnocení

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k soustředěné, systematické a bezpečné práci v hodinách i v laboratorních pracích
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k obhajování svého názoru a zároveň k naslouchání druhým - vedeme žáky k aktivní práci ve skupině - vedeme žáky k formulaci myšlenek v písemné i ústní formě
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k tvořivé spolupráci - vedeme žáky ke společnému řešení problémů - vedeme žáky k uvědomění si pocitu zodpovědnosti za práci
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k odpovědnosti za zachování trvale udržitelného života - vedeme žáky ke slušnému a ohleduplnému chování
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu přírodopis jsou zařazena tato průřezová témata: 7. ročník Environmentální výchova- Ekosystémy- Vývoj, vývin a systém živočichů a systém rostlin, v 8. ročníku Osobnostní a sociální výchova- Seberegulace a sebeorganizace- Anatomie a fyziologie, v 9. ročníku Environmentální výchova- Vztah člověka k prostředí- Ochrana přírody a životního prostředí.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Praktické poznávání přírody		- umí používat lupu, mikroskop a pomůcky k mikroskopování
		- připraví jednoduchý mikroskopický preparát
- práce s lupou		- umí používat lupu, mikroskop a pomůcky k mikroskopování
		- připraví jednoduchý mikroskopický preparát
- práce s mikroskopem		- umí používat lupu, mikroskop a pomůcky k mikroskopování
		- připraví jednoduchý mikroskopický preparát
Významní biologové a jejich objevy		- seznámí se s prací C. Linné, J. E. Purkyně, L. Pasteura
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam		- vymezí základní podmínky a projevy života
- vznik a vývoj života na Zemi		- zjednodušeně popíše vznik a vývoj života na Zemi
- sféry a jejich význam		- vysvětlí elementární proces fotosyntézy a dýchání
- podmínky a projevy života		- vysvětlí elementární proces fotosyntézy a dýchání
- fotosyntéza a dýchání		- vysvětlí elementární proces fotosyntézy a dýchání
Viry, bakterie a sinice		- charakterizuje nebuněčné formy života
		- objasní stavbu viru a bakterie
		- vyjmenuje příklady virových a bakteriálních onemocnění
		- uvede kladný i záporný význam virů, bakterií a sinic v praktickém životě
		- uvede společné a rozdílné znaky bakterií a sinic
Houby		- vysvětlí společné a rozdílné znaky hub, rostlin a živočichů
		- nakreslí a popíše stavbu stélky a plodnice hub
		- rozliší houby podle stavby na nižší a vyšší, určí základní zástupce hub
		- vyjádří vlastními slovy základní zásady správného houbaření

Přírodopis	6. ročník	
		- popíše zásady první pomoci při otravě houbami
Nižší rostliny		- nakreslí a popíše stavbu jednobuněčných a mnohobuněčných řas
Jednobuněčné řasy a mnohobuněční řasy		- vyjmenuje zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných řas
		- svými slovy vysvětlí význam řas v přírodě
		- objasní soužití řasy a houby v lišejníku
Prvoci		- podle obrázku popíše stavbu těla prvoků na příkladu trepky velké
		- popíše způsob života trepky velké
		- vyjmenuje nejvýznamnější zástupce prvoků
Žahavců		- podle obrázku popíše stavbu těla žahavců na příkladu nezmara hnědého
		- popíše způsob života nezmara hnědého
		- vysvětlí pojem regenerace
		- charakterizuje nejvýznamnější zástupce žahavců
Ploštěnci a hlísti		- nakreslí a popíše stavbu těla ploštěnky mléčné a tasemnice bezbranné
		- vysvětlí pojem hermafrodit
		- vysvětlí pojem vnitřní a vnější parazit
		- objasní životní cyklus tasemnice bezbranné
		- vyjmenuje významné zástupce hlístů a objasní jejich životní cyklus
		- objasní hygienické zásady vůči vnitřním parazitům
Měkkýši		- uvede základní znaky měkkýšů
		- podle obrázku popíše stavbu těla měkkýšů na příkladu hlemýždě zahradního (plži) a škeble rybničné (mlži)
		- porovná vnější stavbu těla plžů, mlžů a hlavonožců
		- pozná typické zástupce měkkýšů
Kroužkovci		- nakreslí a popíše stavbu těla kroužkovců na příkladu žížaly obecné
		- popíše způsob života žížaly obecné
		- pozná typické zástupce
		- objasní význam kroužkovců v přírodě
Členovci		- vyjmenuje základní znaky členovců
Pavoukovci		- popíše stavbu těla křižáka obecného

Přírodopis	6. ročník	
		- charakterizuje jednotlivé řády pavoukovců (pavouci, štíři, sekáči, roztoči) a jejich zástupce
		- vysvětlí pojem autotomie
		- uvede rizika onemocnění přenášených klíštětem obecným
Korýši		- popíše podle obrázku vnější a vnitřní stavbu těla raka říčního
		- vyjmenuje charakteristické zástupce korýšů
		- nastíní význam korýšů v přírodě, vysvětlí pojem bioindikátor
Vzdušnicovci		- charakterizuje skupinu vzdušnicovci
		- porovná znaky mnohonožky a stonožky
Hmyz		- popíše podle obrázku vnější a vnitřní stavbu těla včely medonosné
		- popíše způsob života včely medonosné
		- vysvětlí rozdíly mezi proměnou dokonalou a nedokonalou a uvede příklady
		- vyjmenuje a popíše vybrané zástupce řády a zástupce hmyzu
		- na příkladu odliší užitkový, užitečný, chráněný a škodlivý hmyz
		- zhodnotí hospodářský a epidemiologický význam hmyzu pro člověka
Ostnokožci		- chápe význam ostnokožců z vývojového hlediska - pozná základní zástupce ostnokožců
		- pozná základní zástupce ostnokožců

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Praktické metody poznávání přírody		- pracuje samostatně s mikroskopem a lupou
		- vytváří jednoduchý herbář
		- seznamuje se s určováním organismů pomocí klíčů a atlasů
		- samostatně a bezpečně pozoruje přírodniny
- mikroskopování částí živočišných a rostlinných těl		- pracuje samostatně s mikroskopem a lupou
- tvorba herbáře		- vytváří jednoduchý herbář
- práce s atlasem		- seznamuje se s určováním organismů pomocí klíčů a atlasů
		- samostatně a bezpečně pozoruje přírodniny
Strunatci		- charakterizuje strunatce
		- rozdělí kmen strunatce na podkmeny (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci), charakterizuje je a uvede zástupce
Mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci		- vyjmenuje třídy obratlovců, porovná jejich shodné a rozdílné znaky, na typickém zástupci popíše vnější a vnitřní stavbu těla
		- pozná a charakterizuje vybrané zástupce jednotlivých tříd
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		- odvodí přizpůsobení živočichů prostředí a chápe jejich postavení v potravinovém řetězci
		- orientuje se ve vazbě vybraných živočichů na ekosystémy
Vyšší rostliny		- objasní základní pojmy: botanika, flóra, herbář, význam rostlin
		- objasní přechod rostlin na souš a jejich adaptaci na suchozemské prostředí
Mechorosty		- nakreslí a popíše stavbu těla mechové rostlinky
		- popíše životní cyklus mechorostu
		- uvede zástupce mechorostů a pozná je
		- zhodnotí význam mechorostů v přírodě
Kapraďorosty		- nakreslí a popíše stavbu těla kapradiny
		- pozná typické zástupce kapraďorostů (přesličky, plavuně, kapradiny)
Stavba těla vyšších rostlin		- popíše stavbu těla vyšší rostliny
		- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

Přírodopis	7. ročník	
Kořen		- objasní funkci kořene
		- rozpozná typy kořene a kořenových systémů, uvede příklady
		- nakreslí a popíše vnější stavbu kořene
		- uvede příklady metamorfózy kořene a jejich zástupce
Stonek		- objasní funkci stonku
		- nakreslí a popíše typy stonků
		- uvede příklady metamorfózy stonku a jejich zástupce
List		- objasní funkci listu
		- nakreslí a popíše vnější stavbu listu (řapík, čepel, žilnatina, postavení listu na stonku, tvar listu)
		- nakreslí a popíše typy listů
		- uvede příklady metamorfózy listu a jejich zástupce
Květ		- objasní funkci květu
		- nakreslí a popíše stavbu jednotlivých částí květu
		- charakterizuje květ rozlišený a nerozlišený, uvede příklad
Plody a semena		- vysvětlí vznik, popíše stavbu plodu a semene
		- uvede dělení plodů s příklady
		- vysvětlí způsoby rozšiřování plodů a semen
		- zhodnotí význam plodů a semen pro rostliny a člověka
Opylení a oplození		- nakreslí a popíše průběh opylení a oplození
Život rostliny		- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin
		- uvede příklady vegetativního rozmnožování rostlin
Rozmnožování		- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin
		- uvede příklady vegetativního rozmnožování rostlin
Růst a vývin rostlin		- uvede podmínky pro klíčení semen a růst rostlin
Pohyb rostlin		- uvede příklady pohybu rostlin
Nahosemenné rostliny		- vyjmenuje rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami
		- rozliší hlavní zástupce nahosemenných rostlin dle charakteristických znaků
		- zná význam lesa a způsoby ochrany

Přírodopis	7. ročník	
Krytosemenné rostliny		- vyjmenuje hlavní znaky krytosemenných rostlin a porovná je s rostlinami nahosemennými
		- rozdělí rostliny na jednoděložné a dvouděložné a porovná znaky
		- vybrané čeledi charakterizuje a uvede typické zástupce
Význam a ochrana rostlin		- orientuje se v možnostech využití rostlin
		- vlastními slovy vysvětlí důvod ochrany rostlin
		- uvede příklady chráněných druhů rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Vývoj, vývin a systém živočichů Systém rostlin		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Savci		- charakterizuje třídu savců a porovná rozdílné a shodné znaky s ostatními třídami obratlovců
		- porovná charakteristické znaky nižších a vyšších savců
		- na příkladu psa domácího popíše vnější a vnitřní stavbu těla a určí funkci vnitřních orgánů
		- pozná vybrané zástupce savců a charakterizuje jednotlivé řády

Přírodopis	8. ročník	
Význam a ochrana savců		- chápe postavení v potravním řetězci, tvoří jednoduchý potravní řetězec
		- odvodí přizpůsobení savců prostředí
		- na vybraných příkladech vysvětlí etologii savců (výchova mláďat, potrava, sociální chování, komunikace)
		- uvede některé ohrožené druhy savců a chápe význam ochrany živočichů
Fylogeneze a ontogeneze člověka		- zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu
		- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka
		- popíše jednotlivé etapy vývinu člověka
		- seznámí se s lidskými rasami a jejich charakteristickými znaky
Anatomie a fyziologie		- rozumí pojmu tkáň, orgán a orgánová soustava
Opěrná soustava		- popíše stavbu a funkci opěrné soustavy
		- popíše tvar, stavbu, spojení, růst a vývoj kostí
		- rozčlení kostru na základní části
		- vyjmenuje a pozná vybrané kosti kostry
		- nastíní možnosti prevence některých onemocnění opěrné soustavy (skolióza, plochá noha)
		- zná zásady poskytování první pomoci při poranění kosti
Pohybová soustava		- popíše funkci svalu a význam svalů pro správné držení těla, dýchání a pohyb
		- vyjmenuje typy svalové tkáně a jejich funkci
		- vysvětlí stavbu kosterního svalu
		- vyjmenuje vybrané svaly hlavy, trupu a končetin
Oběhová soustava		- vyjmenuje funkce a části oběhové soustavy
Tělní tekutiny		- vysvětlí význam tkáňového moku, mízy a krve
		- uvede složení krve a funkci jednotlivých částí krve
		- jmenuje krevní skupiny a zná význam dárcovství krve
Srdce a cévní soustava		- popíše stavbu a funkci srdce
		- rozdělí cévy z hlediska stavby a funkce
		- vysvětlí činnosti srdce a celé oběhové soustavy
		- popíše zjednodušené schéma krevního oběhu

Přírodopis	8. ročník	
		- posoudí rizika spojená s nemocemi oběhové soustavy
		- zná zásady poskytování první pomoci při krvácení a zástavě srdeční činnosti
Dýchací soustava		- podle obrázku pojmenuje, popíše a vysvětlí funkce částí dýchací soustavy
		- vysvětlí činnost dýchací soustavy
		- chápe škodlivost kouření na zdraví člověka a upozornění na negativní dopad pasivního kouření na lidské zdraví
		- vyjmenuje základní onemocnění dýchací soustavy a nastíní možnosti prevence
Trávicí soustava		- podle obrázku pojmenuje a popíše části trávicí soustavy
		- nakreslí a popíše stavbu zubu
		- objasní základní pravidla hygieny ústní dutiny
		- popíše základní princip trávení potravy
		- objasní zásady zdravé výživy a přeměny látek a energií
		- vyjmenuje základní onemocnění trávicí soustavy
Vylučovací soustava		- vysvětlí funkce vylučovací soustavy
		- vyjmenuje a popíše části vylučovací soustavy
		- nakreslí jednoduchý řez ledvinou
		- vysvětlí proces tvorby moči
		- nastíní příčiny a důsledky některých onemocnění vylučovací soustavy
Kůže		- vysvětlí význam kůže
		- podle obrázku pojmenuje, popíše a vysvětlí stavbu a funkce částí kůže
		- zná základní hygienická pravidla péče o kůži
		- zná zásady první pomoci při poranění kůže
Nervová soustava		- popíše funkce a činnost nervové soustavy
		- nakreslí a popíše nervovou buňku
		- na příkladu vysvětlí reflexní oblouk, podmíněný a nepodmíněný reflex
		- popíše stavbu, význam míchy a mozku
Žlázy s vnitřní sekrecí		- vyjmenuje příklady žláz s vnitřní sekrecí a chápe jejich význam
Smyslové orgány		
Zrak		- nakreslí, popíše stavbu a funkci oka

Přírodopis	8. ročník	
		- zhodnotí význam přídatných orgánů oka
		- objasní základní poruchy a navrhne možnosti kompenzace
		- vyjmenuje vybraná onemocnění oka
Sluch		- popíše stavbu a funkci sluchového a rovnovážného ústrojí
		- shrne rizika spojená s nadměrným hlukem
Chuť, čich a hmat		- nakreslí, popíše základní rozmístění chuťových vjemů
		- vyjmenuje umístění čichových a hmatových receptorů
Pohlavní soustava		- popíše stavbu a funkci pohlavních orgánů muže a ženy
		- vysvětlí způsob oplození
		- popíše nitroděložní vývin jedince a porod
		- konkretizuje možnosti antikoncepce
		- uvede příklady pohlavních chorob
Infekční nemoci		- vysvětlí pojmy imunita, inkubační doba a alergie
		- jmenuje příklady virových, bakteriálních, civilizačních, pohlavně přenosných chorob a zná zásady prevence a léčby
		- uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci
Základy genetiky		- na příkladech vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
		- orientuje se v základních genetických pojmech
		- seznámí se s prací J. G. Mendela
		- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Anatomie a fyziologie		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 7. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník	

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mineralogie		- definuje pojem minerál
		- charakterizuje obecné fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
		- zařadí vybrané nerosty do mineralogického systému a uvede jejich vlastnosti
		- zhodnotí význam vybraných zástupců nerostů
Vnitřní geologické děje		- objasní příčiny, průběh a důsledky pohybu litosférických desek
Pohyb kontinentů		- objasní příčiny, průběh a důsledky pohybu litosférických desek
Sopečné činnosti a zemětřesení		- nakreslí a popíše části sopek
Vnější geologické děje		- vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti a vyhodnotí možnosti nebezpečí těchto jevů pro člověka
		- vysvětlí příčiny zvětrávání hornin a vyjmenuje typy
Zvětrávání		- vysvětlí příčiny zvětrávání hornin a vyjmenuje typy
Eroze		- vysvětlí příčiny a důsledky erozí
Petrologie		- rozdělí a charakterizuje vyvřelé horniny
Vyvřelé horniny		- rozdělí a charakterizuje vyvřelé horniny
		- uvede a pozná vybrané zástupce
Usazené horniny		- vysvětlí vznik usazených hornin
		- vyjmenuje a pozná vybrané zástupce
Přeměněné horniny		- uvede a pozná vybrané zástupce
		- objasní průběh vzniku přeměněných hornin
Horninový cyklus		- sestaví schéma horninového cyklu a vysvětlí provázanost jednotlivých geologických dějů

Přírodopis	9. ročník	
Koloběh vody a prvků v přírodě		- vysvětlí podstatu koloběhu vody a některých prvků v přírodě
Podnebí a počasí ve vztahu k životu		- vlastními slovy objasní na příkladech význam počasí a podnebí pro život na Zemi
Základy ekologie		
Organismy a prostředí		- uvede příklady umělého a přirozeného ekosystému
		- jmenuje organismy v konkrétním ekosystému a popíše vzájemné vztahy mezi organismy a prostředími
		- orientuje se v základních ekologických pojmech (potravní řetězec, jedinec, populace, společenstvo, ekosystém, biom)
		- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí a jejich vlivy
		- vysvětlí na příkladech základní vztahy mezi populacemi (parazitismus, predace, symbióza, konkurence, neutralismus)
		- sestaví jednoduchý potravní řetězec v konkrétním ekosystému a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce
		- odliší v potravním řetězci rozkladače, producenta a konzumenta I. a II. řádu
Problémy životního prostředí (znečištění vzduchu, vody a půdy), ochrana přírody a životního prostředí		- zhodnotí stav životního prostředí a chápe význam jeho ochrany z globálního hlediska
		- vyhledá informace a shrne poznatky o ozonové díře, znečištění vody, kyselých deštích, emisích a imisích v ovzduší, smogu a skleníkovém efektu
		- vysvětlí princip trvale udržitelného života v každodenním životě člověka
		- chápe vliv člověka na prostředí
Mimořádné události		- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, možné dopady a ochranu před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody a životního prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Je předmět výchovného zaměření. Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě a umění. Hlavními složkami hudební výchovy jsou vokální, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Všechny složky se vzájemně propojují. Žáci se učí pracovat se svým hlasem, osvojují si písně různých hudebních žánrů, poznávají hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Zpěv by se pro žáky měl stát prostředkem vyjádření pohody a radosti. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce s hudebním zaměřením, např. návštěvy koncertů, pěvecké soutěže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá na prvním i na druhém stupni v učebně hudební výchovy.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k používání obecně užívaných hudebních termínů - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, předkládáme jim dostatečné množství estetických prožitků a umožníme jim je prožít
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k uvážlivému hodnocení a aby byli schopni obhájit svůj názor
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k toleranci názorů ostatních

Název předmětu	Hudební výchova
	- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci - vedeme žáky k jejich vlastnímu uměleckému projevu
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování na kulturních akcích - vedeme žáky k sebedůvěře a respektování názorů druhých
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k formování volních charakterových vlastností a rysů - vedeme žáky k respektování názorů druhých - vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Etická výchova na 1. stupni ZŠ Základní komunikační dovednosti - seznamování se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky Tvořivost a základy spolupráce - společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a tvořivého experimentování - mít radost ze společné činnosti a výsledku, nebát se vyjádřit zájem, vnímat dodržovat základní pravidla

Název předmětu	Hudební výchova
	spolupráce Pozitivní hodnocení druhých - vyjádřit uznání, pochválit, správná reakce na pochvalu

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev		- získává správné pěvecké návyky
		- zpívá písně odlišného charakteru
		- učí se rozlišovat hlasy, tóny a zvuky kolem sebe
		- pokouší se rozlišovat tóny krátké a dlouhé, pomalé a rychlé, vysoké a hluboké
		- při poslechu skladeb se seznamuje s vybranými hudebními nástroji
		- rozezná písně s hudebním doprovodem a bez doprovodu
- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)		- získává správné pěvecké návyky
hudební rytmus		- osvojuje si dětské popěvky, říkadla a rozpočítadla
		- melodizuje říkadla
- realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		- osvojuje si dětské popěvky, říkadla a rozpočítadla
		- melodizuje říkadla
intonace, vokální improvizace		- osvojuje si dětské popěvky, říkadla a rozpočítadla
		- melodizuje říkadla

Hudební výchova	1. ročník	
-hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)		- osvojuje si dětské popěvky, říkadla a rozpočítadla
		- melodizuje říkadla
hra na hudební nástroje		- seznamuje se s dětskými rytmickými nástroji a jejich správným držením
- reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře		- seznamuje se s dětskými rytmickými nástroji a jejich správným držením
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		- provádí hudebně pohybové hry
		- střídá zpěv s pohybovým vyjádřením textu písně
- taneční hry se zpěvem		- provádí hudebně pohybové hry
		- střídá zpěv s pohybovým vyjádřením textu písně
- jednoduché lidové tance		- provádí hudebně pohybové hry
		- střídá zpěv s pohybovým vyjádřením textu písně
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		- provádí hudebně pohybové hry
		- střídá zpěv s pohybovým vyjádřením textu písně
- pantomima		- provádí hudebně pohybové hry
		- střídá zpěv s pohybovým vyjádřením textu písně
orientace v prostoru		- provádí hudebně pohybové hry
		- střídá zpěv s pohybovým vyjádřením textu písně
- utváření pohybové paměti		- provádí hudebně pohybové hry
		- střídá zpěv s pohybovým vyjádřením textu písně

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev		- snaží se dodržovat správné pěvecké návyky
		- zpívá písně odlišného charakteru
		- nacvičuje volný nástup 5. stupně
		- při poslechu skladeb se seznamuje s dalšími hudebními nástroji
		- rozlišuje mluvní a zpěvní projev
- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)		- snaží se dodržovat správné pěvecké návyky
hudební rytmus		- opakuje melodický úryvek
		- osvojuje si rytmizaci textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami
- realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		- opakuje melodický úryvek
		- osvojuje si rytmizaci textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami
intonace, vokální improvizace		- snaží se dodržovat správné pěvecké návyky
		- zpívá písně odlišného charakteru
		- nacvičuje volný nástup 5. stupně
		- opakuje melodický úryvek
		- osvojuje si rytmizaci textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami
- hudební hry		- zpívá písně odlišného charakteru
		- osvojuje si rytmizaci textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami
- volný nástup 5.stupně		- nacvičuje volný nástup 5. stupně
hra na hudební nástroje		- doprovází písně hrou na tělo
		- pokouší se o jednoduchý doprovod písní na rytmické nástroje
- reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře		- doprovází písně hrou na tělo
		- pokouší se o jednoduchý doprovod písní na rytmické nástroje
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		- provádí taneční hry se zpěvem
		- pohybem reaguje na tempo a dynamiku
- jednoduché lidové tance		- provádí taneční hry se zpěvem
		- pohybem reaguje na tempo a dynamiku

Hudební výchova	2. ročník	
- dvoudobý takt		- provádí taneční hry se zpěvem
		- pohybem reaguje na tempo a dynamiku
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		- provádí taneční hry se zpěvem
		- pohybem reaguje na tempo a dynamiku
		- při poslechu se učí rozlišovat zpomalování a zrychlování, zesilování a zeslabování melodie
		- za dopomocí učitele určí charakter písně (pomalá, rychlá, taneční, ukolébavka)
- pantomima		- provádí taneční hry se zpěvem
		- pohybem reaguje na tempo a dynamiku
		- při poslechu se učí rozlišovat zpomalování a zrychlování, zesilování a zeslabování melodie
		- za dopomocí učitele určí charakter písně (pomalá, rychlá, taneční, ukolébavka)
orientace v prostoru		- provádí taneční hry se zpěvem
		- pohybem reaguje na tempo a dynamiku
- reprodukce pohybů při tanci		- provádí taneční hry se zpěvem
		- pohybem reaguje na tempo a dynamiku

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev		- dbá na dodržování pěveckých návyků
		- zpívá písně odlišného charakteru

Hudební výchova	3. ročník	
		- pokračuje v nácviku volného nástupu 5. stupně
		- seznámí se se symfonickým orchestrem
		- učí se rozpoznávat různé skupiny nástrojů
- pěvecké dovednosti		- dbá na dodržování pěveckých návyků
- hlasová hygiena		- dbá na dodržování pěveckých návyků
hudební rytmus		- rytmizuje a melodizuje známé texty
		- nacvičuje kánon
- realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		- rytmizuje a melodizuje známé texty
		- nacvičuje kánon
intonace, vokální improvizace		- dbá na dodržování pěveckých návyků
		- zpívá písně odlišného charakteru
		- pokračuje v nácviku volného nástupu 5. stupně
		- rytmizuje a melodizuje známé texty
		- nacvičuje kánon
- hudební hry		- zpívá písně odlišného charakteru
		- rytmizuje a melodizuje známé texty
		- nacvičuje kánon
- volný nástup 5.stupně		- pokračuje v nácviku volného nástupu 5. stupně
-seznámení s kánonem		- nacvičuje kánon
hra na hudební nástroje		- doprovází písně hrou na tělo a hrou na rytmické nástroje s dopomocí učitele
- reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře		- doprovází písně hrou na tělo a hrou na rytmické nástroje s dopomocí učitele
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		- seznamuje se s taktováním dvoudobého a třídobého rytmu
		- pohybem reaguje na melodii, tempo a dynamiku
		- pomocí jednoduchých tanečních prvků tančí na známé lidové písně
- taneční hry se zpěvem		- pohybem reaguje na melodii, tempo a dynamiku
		- pomocí jednoduchých tanečních prvků tančí na známé lidové písně
- dvoudobý a třídobý takt		- seznamuje se s taktováním dvoudobého a třídobého rytmu
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		- seznamuje se s taktováním dvoudobého a třídobého rytmu

Hudební výchova	3. ročník	
		- pohybem reaguje na melodii, tempo a dynamiku
		- pomocí jednoduchých tanečních prvků tančí na známé lidové písně
		- seznamuje se s dynamickými pojmy p, mf, f
		- při poslechu rozezná jednoduché tempové a melodické změny
-pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		- seznamuje se s taktováním dvoudobého a třídobého rytmu
		- pohybem reaguje na melodii, tempo a dynamiku
		- pomocí jednoduchých tanečních prvků tančí na známé lidové písně
		- seznamuje se s dynamickými pojmy p, mf, f
		- při poslechu rozezná jednoduché tempové a melodické změny
orientace v prostoru		- seznamuje se s taktováním dvoudobého a třídobého rytmu
		- pohybem reaguje na melodii, tempo a dynamiku
		- pomocí jednoduchých tanečních prvků tančí na známé lidové písně
- reprodukce pohybů při tanci		- seznamuje se s taktováním dvoudobého a třídobého rytmu
		- pohybem reaguje na melodii, tempo a dynamiku
		- pomocí jednoduchých tanečních prvků tančí na známé lidové písně
kvality tónů		- seznamuje se s dynamickými pojmy p, mf, f
		- při poslechu rozezná jednoduché tempové a melodické změny
-délka, síla a výška tónů		- seznamuje se s dynamickými pojmy p, mf, f
		- při poslechu rozezná jednoduché tempové a melodické změny
poslechové činnosti		- seznámí se se symfonickým orchestrem
		- učí se rozpoznávat různé skupiny nástrojů

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev		- zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách
		- dbá na správné dýchání a výslovnost
- dechová, hlasová cvičení		- dbá na správné dýchání a výslovnost
- upevňování správných pěveckých návyků		- dbá na správné dýchání a výslovnost
- hlasová hygiena		- dbá na správné dýchání a výslovnost
- dětské písně lidové a umělé		- zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách
Vokální činnosti - hudební rytmus		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, realizuje zpěv v kánonu
- zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, realizuje zpěv v kánonu
- hra na tělo, rytmická ozvěna		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, realizuje zpěv v kánonu
- dětská říkadla		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, realizuje zpěv v kánonu
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje		- zkouší doprovázet písně pomocí rytmických nástrojů
		- vytváří jednoduché předehry
- rytmická cvičení		- zkouší doprovázet písně pomocí rytmických nástrojů
- doprovod písní rytmickými nástroji		- zkouší doprovázet písně pomocí rytmických nástrojů
Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		- poslouchá vybrané skladby
		- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
		- rozeznává lidský hlas a hudební nástroje
- hudební hry - ozvěna		- realizuje (hrou, doprovodnou hrou) podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- jednoduchá písňová forma a-b		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby		- taktuje dvoudobý a třídobý takt
		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
- taktování ve 2/4 a 3/4 taktu		- taktuje dvoudobý a třídobý takt
- jednoduché tance		- zkouší pohybově vyjádřit hudbu

Hudební výchova	4. ročník	
Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru		- zkouší pohybově vyjádřit hudbu
		- taktuje dvoudobý a třídobý takt
- hudebně pohybové hry		- zkouší pohybově vyjádřit hudbu
		- taktuje dvoudobý a třídobý takt
Poslechové činnosti - kvality tónů		- poslouchá vybrané skladby
		- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
		- rozeznává lidský hlas a hudební nástroje
		- rozpozná v proudu znějící hudby některé u užitých výrazových prostředků
- sluchové rozlišování kvality tónů - délka, síla, výška		- poslouchá vybrané skladby
		- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
		- rozeznává lidský hlas a hudební nástroje
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		- poslouchá vybrané skladby
		- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
		- rozeznává lidský hlas a hudební nástroje
- rozlišení lidského hlasu a hudebního nástroje		- rozeznává lidský hlas a hudební nástroje
- poslech vybraných skladeb		- poslouchá vybrané skladby
hudební styly a žánry		- poslouchá vybrané skladby
		- rozeznává lidský hlas a hudební nástroje
-- poslech vybraných skladeb		- poslouchá vybrané skladby
		- rozeznává lidský hlas a hudební nástroje
- vánoční hudba a vánoční koledy		- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev		- dbá na správné dýchání a výslovnost
- dechová, hlasová cvičení		- dbá na správné dýchání a výslovnost
- upevňování správných pěveckých návyků		- dbá na správné dýchání a výslovnost
- hlasová hygiena		- dbá na správné dýchání a výslovnost
- dynamicky odlišný zpěv		- dbá na správné dýchání a výslovnost
- dětské písně lidové a umělé ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		- zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		- realizuje (zpěvem) podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Vokální činnosti - hudební rytmus		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
		- pozná dynamická znaménka snaží se o dynamicky odlišný zpěv
- zpěv písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
		- pozná dynamická znaménka snaží se o dynamicky odlišný zpěv
- hra na tělo, rytmická ozvěna		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
		- pozná dynamická znaménka snaží se o dynamicky odlišný zpěv
- dětská říkadla		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
- vyhledávání rytmu v zápisu jednoduchých písní		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
		- pozná dynamická znaménka snaží se o dynamicky odlišný zpěv
dvojhlas a vícehlas		- dbá na správné dýchání a výslovnost
		- dbá správného nástupu v dané skupině
- zpěv v kánonu		- dbá správného nástupu v dané skupině
intonace, vokální improvizace		- dbá na správné dýchání a výslovnost
- hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď		- realizuje zpěvem odpověď na otázku
- nácvik volného nástupu 5. stupně		- zazpívá opěrnou píseň Skákal pes, To je zlaté posvícení

Hudební výchova	5. ročník	
- hlasová a rytmická cvičení		- provádí hlasová a rytmická cvičení
- reprodukce tónů		- provádí reprodukci tónů zpěvem
Orientace v notovém záznamu vokální skladby		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
		- pozná dynamická znaménka snaží se o dynamicky odlišný zpěv
- čtení rytmického zápisu písně		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
- rytmická reprodukce jednoduché melodie		- zopakuje jednoduchou rytmickou melodii
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje		- doprovází písně rytmickými nástroji
- rytmická cvičení		- doprovází písně rytmickými nástroji
- jednoduchý rytmický doprovod s použitím dětských rytmických nástrojů		- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		- seznamuje se s malou písňovou formou
		- rytmizuje říkadla
		- poslouchá vybrané skladby
		- rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
- hudební hry - ozvěna		- rytmizuje říkadla
- jednoduchá písňová forma a-b		- seznamuje se s malou písňovou formou
grafický záznam melodie		- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
		- rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou, dynamické změny v hudebním proudu
		- rozeznává hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku
- hudební výrazové prostředky		- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
		- rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou, dynamické změny v hudebním proudu
		- rozeznává hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku
Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby		- vyjadřuje pohybově hudbu
		- taktuje dvoudobý a třídobý takt
- taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		- taktuje dvoudobý a třídobý takt
- jednoduché tance		- vyjadřuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- hudebně- pohybové hry		- vyjadřuje pohybově hudbu
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		- vyjadřuje pohybově hudbu
		- taktuje dvoudobý a třídobý takt

Hudební výchova	5. ročník	
- pantomima		- vyjadřuje pohybově hudbu
		- taktuje dvoudobý a třídobý takt
- pohybová improvizace vyjadřující změny tempa a dynamiky		- vyjadřuje pohybově hudbu
		- taktuje dvoudobý a třídobý takt
Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru		- vyjadřuje pohybově hudbu
		- taktuje dvoudobý a třídobý takt
- pohybové hry s využitím jednoduchých tanečních kroků		- vyjadřuje pohybově hudbu
- sluchové rozlišování kvality tónů - délka, síla, výška a barva		- poslouchá vybrané skladby
		- rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
- seznámení s durovými a mollovými akordy		- na základě poslechu rozlišuje durový a mollový kvintakord
- melodie vzestupná, sestupná		- rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou, dynamické změny v hudebním proudu
- změny v hudebním proudu		- rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou, dynamické změny v hudebním proudu
- rozlišení hudby vokální a instrumentální		- rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
- poznávání opakujícího se tématu v poslouchané skladbě		- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
- hudební dílo a jeho autor		- poslouchá vybrané skladby
- hudební skladba a život autora		- poslouchá vybrané skladby
hudební styly a žánry		- poslouchá vybrané skladby
-- poslech vybraných skladeb		- poslouchá vybrané skladby
- hudba taneční, pochod, ukolébavka		- rozeznává hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku
hudební formy		- seznamuje se s malou písňovou formou
- malá písňová forma		- seznamuje se s malou písňovou formou
- pojem - rondo		- seznamuje se s rondem
interpretace hudby		- vytváří si vlastní názor na hudbu
- vytváření vlastních názorů na hudbu		- vytváří si vlastní názor na hudbu
- návštěva koncertů		- navštěvuje výchovné koncerty

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	

Hudební výchova	6. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		- vnímá užité hudební výrazové prostředky, reaguje na změny výrazových prostředků
Pěvecký a mluvní projev		- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlasu
		- snaží se dodržovat správné pěvecké návyky
- rozšiřování hlasového rozsahu		- snaží se dodržovat správné pěvecké návyky
- vícehlasý a jednohlasý zpěv		- snaží se metodicky zvládnout jednoduchý vokální vícehlas
- techniky vokálního projevu a jejich individuální využití při zpěvu i společných vokálně instrumentálních aktivitách		- snaží se dodržovat správné pěvecké návyky
- pěvecké návyky		- snaží se dodržovat správné pěvecké návyky
Intonace a vokální improvizace		- snaží se rozeznat podle sluchu dur a moll tóniny (akordy)
- diatonické postupy v dur a moll tóninách		- snaží se rozeznat podle sluchu dur a moll tóniny (akordy)
Hudební rytmus		- chápe pojem rytmus, vnímá střídání not různé délky
- odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby		- chápe pojem rytmus, vnímá střídání not různé délky
- využívání rytmických zákonitostí při hudebním projevu		- chápe pojem rytmus, vnímá střídání not různé délky
		- na jednoduchých písničkách rozliší dvou a třídobý takt
Orientace v notovém zápisu		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu z hlediska hudebních výrazových prostředků
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlasu
- reprodukce tónů a melodií		- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně

Hudební výchova	6. ročník	
		zpívat v jednohlasu
- zachycování rytmu notovým záznamem		- chápe pojem rytmus, vnímá střídání not různé délky
Reflexe vokálního projevu		- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlasu
- vlastní vokální projev		- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlasu
- nápravy nedostatečností vokálního projevu - transpozice		- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlasu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		- zvládá jednoduchý doprovod na dětské rytmické nástroje
- hra na hudební nástroje - reprodukce melodií		- zvládá jednoduchý doprovod na dětské rytmické nástroje
- hra a tvorba doprovodů na rytmické nástroje		- zvládá jednoduchý doprovod na dětské rytmické nástroje
- vyjadřování hudebních a nehudebních představ pomocí hud. nástroje		- zvládá jednoduchý doprovod na dětské rytmické nástroje
- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		- zvládá jednoduchý doprovod na dětské rytmické nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně
- pohybový doprovod znějící hudby - taktování		- podle individuálních schopností dokáže taktovat dvou a tříčtvrťový takt
- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, dynamika, rytmus - metrum, harmonie		- vnímá užité hudební výrazové prostředky, reaguje na změny výrazových prostředků
		- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		- rozliší skladbu vokální a instrumentální
- orientace v hudebním prostoru - hudebně výrazové prostředky, zvukomalba		- snaží se ve skladbě rozlišit hudebně výrazové prostředky, rytmus, melodii
		- snaží se pochopit skladbu jako syntézu mnoha dílčích prvků
- poznávání hudebních nástrojů		- snaží se sluchem rozlišit hudební nástroje a pojmenovat je
- píseň a její hudební forma		- rozliší lidovou a umělou píseň
- hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál		- rozliší melodram, muzikál, operu, operetu a balet
- hudba a tanec - balet		- rozliší melodram, muzikál, operu, operetu a balet
- hudba a slovo - melodram		- rozliší melodram, muzikál, operu, operetu a balet

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník	

Hudební výchova	7. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		- využívá při zpěvu správné pěvecké návyky
- pěvecký a mluvní projev		- vnímá užité hudební výrazové prostředky, reaguje na změny výrazových prostředků při zpěvu písní lidových i umělých
		- zhodnotí vlastní vokální projev a projev ostatních
- hlasová hygiena - mutace		- dodržuje hygienu hlasu
		- vysvětlí si pojem mutace - jeho příčiny a důsledky
- vliv prostředí na hlas		- dodržuje hygienu hlasu
		- seznamuje se s možností nápravy různých hlasových nedostatečností
- lidové a umělé písně		- vnímá užité hudební výrazové prostředky, reaguje na změny výrazových prostředků při zpěvu písní lidových i umělých
- orientace v notovém zápisu - partitura		- doprovází písně na jednoduché rytmické nástroje
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		- doprovází písně na jednoduché rytmické nástroje
- doprovody ke známým písním s využitím rytmických nástrojů nebo hry na tělo		- doprovází písně na jednoduché rytmické nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
- taktování		- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
- lidový tanec		- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
- společenský tanec		- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních

Hudební výchova	7. ročník	
		kroků
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		- snaží se pochopit skladbu jako syntézu mnoha dílčích prvků
- národopisné oblasti Čech a Moravy (výběr oblastí)		- rozezná lidovou hudbu Čech a Moravy, dovede rozlišit dvě základní oblasti: instrumentální a vokální
- polyfonie, kánon a fuga		- seznamuje se s hudební formou a stěžejními autory
- koncert jako hudební skladba		- seznamuje se s hudební formou a stěžejními autory
- symfonie a symfonická báseň		- seznamuje se s hudební formou a stěžejními autory
- duchovní x světská hudba		- snaží se pochopit rozdíl mezi světskou a duchovní hudbou
- muzikál		- seznamuje se s vývojem českého i světového muzikálu
- tanec		- rozezná některé druhy tanců
- hudební dílo a jeho autor		- dovede se vyjádřit o hudebním díle, zhodnotit líbí x nelíbí a proč
		- vytváří vlastní projekty o hudebních tělesech a interpretech
		- seznamuje se s různými možnostmi záznamů hudby
- role interpreta		- vytváří vlastní projekty o hudebních tělesech a interpretech

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
		- podle svých individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně

Hudební výchova	8. ročník	
		- respektuje dynamiku písně
		- seznamuje se s některými technikami hlasového projevu
		- odhaluje vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby
		- posiluje hudební paměť
		- kromě svého vnímá i pěvecký projev svých spolužáků, dovede jej zhodnotit
- pěvecký a mluvní projev		- podle svých individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
		- odhaluje vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby
- dodržování hlasové hygieny		- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
- rozšiřování hlasového rozsahu		- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
		- seznamuje se s některými technikami hlasového projevu
- intonace a vokální improvizace		- podle svých individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		- vytváří jednoduché hudební úryvky podle vlastní fantazie, reprodukuje na jednoduchých nástrojích
		- tvoří jednoduché rytmické doprovody a improvizace
- hlasový a rytmický výcvik za podpory hudebního nástroje		- tvoří jednoduché rytmické doprovody a improvizace
- doprovod ke známým písním s využitím rytmických nástrojů a hry na tělo		- tvoří jednoduché rytmické doprovody a improvizace
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		- vytváří jednoduché hudební úryvky podle vlastní fantazie, reprodukuje na jednoduchých nástrojích
		- tvoří jednoduché rytmické doprovody a improvizace
		- je schopen reprodukovat skladby s výraznějším (složitější) rytmem a rychlejším tempem
- vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje a hry na tělo		- tvoří jednoduché rytmické doprovody a improvizace
		- je schopen reprodukovat skladby s výraznějším (složitější) rytmem a rychlejším tempem
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		- seznámí se s pojmem nonartificiální hudba - snaží se získat přehled o vývoji populární hudby
		- snaží se pochopit funkci jednotlivých žánrů vzhledem k životu jedince, společnosti, kulturním tradicím, zvykům
- pravěká hudba		- dokáže popsat význam hudby v pravěku
- afroamerická hudba		- charakterizuje afroamerickou hudbu

Hudební výchova	8. ročník	
- jazz		- charakterizuje jazz a dovede jej rozpoznat
- country		- charakterizuje a dovede rozpoznat country
- beat		- charakterizuje a dovede rozpoznat beat
- rock ... až po současnou hudební scénu		- seznamuje se s ostatními styly dnešní populární hudby
- hudební dílo a jeho autor		- seznamuje spolužáky s vybraným autorem, skupinou, zpěvákem - život, styl, dílo

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
		- orientuje se v písních z jednotlivých stylových období
- pěvecký a mluvní projev		- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
- dodržování hlasové hygieny		- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
- upevňování technik vokálního projevu		- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
- intonace a vokální improvizace		- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		- spojuje poslech hudby s instrumentální nebo pohybovou činností
- doprovod ke známým písním s využitím rytmických nástrojů		- spojuje poslech hudby s instrumentální nebo pohybovou činností
- hlasový a rytmický výcvik za podpory hudebního nástroje		- spojuje poslech hudby s instrumentální nebo pohybovou činností

Hudební výchova	9. ročník	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		- spojuje poslech hudby s instrumentální nebo pohybovou činností
- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		- spojuje poslech hudby s instrumentální nebo pohybovou činností
- doprovod ke známým písním s využitím hry na tělo		- spojuje poslech hudby s instrumentální nebo pohybovou činností
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích
		- pozná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
		- slovně charakterizuje a zhodnotí znějící hudební dílo
- Vývoj české a světové artificiální hudby		- umí vyjmenovat nejznámější skladatele jednotlivých období
- středověk		- pozná nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí
		- umí vyjmenovat nejznámější skladatele jednotlivých období
- renesance		- pozná nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí
		- umí vyjmenovat nejznámější skladatele jednotlivých období
- baroko		- umí vyjmenovat nejznámější skladatele jednotlivých období
- klasicismus		- umí vyjmenovat nejznámější skladatele jednotlivých období
- romantismus		- umí vyjmenovat nejznámější skladatele jednotlivých období
- hudba 20. století		- umí vyjmenovat nejznámější skladatele jednotlivých období
- záznam hudby		- umí vyjmenovat nejznámější skladatele jednotlivých období
- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření si vlastních názorů		- slovně charakterizuje a zhodnotí znějící hudební dílo

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Je předmět výchovného zaměření. Výtvarná výchova je postavená na tvůrčích činnostech, jakými jsou tvorba, vnímání a interpretace, které vedou k rozvíjení a uplatňování výtvarného vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazie, intuice, invence. K jejich realizaci výtvarná výchova nabízí vizuálně obrazové prostředky tradiční i ověřené, také nově vznikající v návaznosti na vývoj současného výtvarného umění. Výtvarná výchova prostřednictvím tvůrčích činností vede žáka k odvaze a ochotě se individuálně projevit (projevit své pocity a prožitky). Výtvarná výchova je prostředím objevování výrazových prostředků, výtvarných postupů a forem i skrytých tvořivých schopností žáků. Výtvarná výchova je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Rozvíjení smyslové citlivosti 2. Uplatňování subjektivity 3. Ověřování komunikačních účinků V 1. až 3. ročníku probíhá VV každý týden jednu hodinu. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v plenéru. Ve 4. a 5. ročníku se VV realizuje ve dvou hodinách týdně, přičemž prostředím výtvarných setkání jsou kmenová učebna, prostory školy či příroda v okolí školy. V 6. a 7. ročníku se VV realizuje ve dvou hodinách týdně, a to v učebně výtvarné výchovy, v okolí školy a blízké krajině. V 8. a 9. ročníku se VV realizuje jednou vyučovací hodinou. VV se realizuje ve výtvarné učebně a v okolí školy.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k systematické a soustředěné práci a k udržování pořádku - vedeme žáky k bezpečnému zacházení s materiály, dodržování vymezených pravidel pro ochranu zdraví svého i druhých - vedeme žáky k zájmu o manuální práci a pozitivnímu vztahu k ní - vedeme žáky k další práci a studiu (budeme pomáhat žákům při profesní orientaci)
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby tuto komunikaci sami využívali - vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých na společný prožitek - vedeme žáky kultivovaně vyjádřit svůj názor, obhájit ho a tolerovat názory jiných
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k seznámení s vybranými významnými výtvarnými díly a jejich autory - vedeme žáky k individuálnímu zájmu o kulturní dění - vedeme žáky k návštěvám výtvarných výstav a síní - vedeme žáky k respektu a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich využívání - vedeme žáky k užívání obecně užívaných termínů v oblasti výtvarného umění - vedeme žáky k vyjádření svých osobních zážitků a zkušeností - vedeme žáky k tomu, aby obrazná vyjádření byla předmětem jejich poznávání a estetického vnímání - vedeme žáky k základní orientaci ve výtvarných obdobích a jejich typických znacích - vedeme žáky ke konkrétnímu využití vědomostí a dovedností v životě
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k práci a spolupráci ve skupině - vedeme žáky k obohacování svého názoru, k posilování sebedůvěry - vedeme žáky nejen k vyjadřování vlastního názoru, ale také respektování názoru druhých
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení - vedeme žáky ke kritickému myšlení - vedeme žáky ke schopnosti zvolit vhodnou techniku, prostředky výtvarného vyjádření ke zpracování daného tématu - vedeme žáky k zaujetí vlastního postoje k zadaným tématům a z toho plynoucímu osobitému vyjadřování
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Etická výchova Tvořivost a základy spolupráce - společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a tvořivého experimentování - mít radost ze společné činnosti a výsledku, nebát se vyjádřit zájem, vnímat dodržovat základní pravidla spolupráce - vytvářet prožitky radosti pro druhé Pozitivní hodnocení druhých - projevit pozornost a laskavost v běžných podmínkách - vyjádřit uznání a pochvalu

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření		- rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- snaží se pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a

Výtvarná výchova	1. ročník	
		jednoduše zdůvodnit jejich užití
- barvy základní, hry s barvou		- rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici
- linie - přítlak, odlehčení, dlouhá, krátká		- snaží se pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití
- rozvíjení citu pro prostor		- snaží se pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití
uspořádání objektů do celků		- rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- snaží se pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití
- statické a dynamické vyjádření		- rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- snaží se pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- využívá rozličné, nabídnuté materiály, techniky a formáty
		- učí se vnímat nejen vizuálně, ale i hmatem, sluchem
- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		- využívá rozličné, nabídnuté materiály, techniky a formáty
		- učí se vnímat nejen vizuálně, ale i hmatem, sluchem
- vnímání objektů různých tvarů		- využívá rozličné, nabídnuté materiály, techniky a formáty
		- učí se vnímat nejen vizuálně, ale i hmatem, sluchem
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		- využívá rozličné, nabídnuté materiály, techniky a formáty
		- učí se vnímat nejen vizuálně, ale i hmatem, sluchem
- moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, filmy		- využívá rozličné, nabídnuté materiály, techniky a formáty
		- učí se vnímat nejen vizuálně, ale i hmatem, sluchem
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		- se snaží vyjadřovat podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa
		- se učí využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
- zážitky z každodenního života		- se snaží vyjadřovat podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa
		- se učí využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
- manipulace s objekty		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
- kompoziční zákonitosti		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- se snaží vyjadřovat podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa
		- se učí využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
- rozvíjení vizuálního vnímání		- se snaží vyjadřovat podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa
		- se učí využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
- výtvarné vnímání založené na fantazii		- se snaží vyjadřovat podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa
		- se učí využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
osobní postoj v komunikaci		- snaží se jednoduše zdůvodnit svůj názor
		- snaží se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- učí se spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- utváření vlastního postoje na vnímání výtvarného díla svého i jiných		- snaží se jednoduše zdůvodnit svůj názor
		- snaží se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- učí se spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- snaží se jednoduše zdůvodnit svůj názor
		- snaží se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- učí se spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- komunikace se spolužáky, v rámci skupin		- snaží se jednoduše zdůvodnit svůj názor
		- snaží se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- učí se spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření		- rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
		- pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
- barvy světlé, tmavé (barvy stejné a podobné)		- rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
		- pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
- linie - křížení, zhušťování, zřeďování		- rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
		- pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
- výtvarný rytmus		- rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
		- pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
uspořádání objektů do celků		- rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
		- pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
- uspořádání na základě výraznosti		- rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
		- pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- využívá rozličné, nabídnutí materiály, techniky a formáty
		- používá výtvarné prostředky k vyjádření vjemu sluchového, hmatového a dotykového, chuťového či pohybového
- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		- využívá rozličné, nabídnutí materiály, techniky a formáty
		- používá výtvarné prostředky k vyjádření vjemu sluchového, hmatového a dotykového, chuťového či pohybového
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		- využívá rozličné, nabídnutí materiály, techniky a formáty
		- používá výtvarné prostředky k vyjádření vjemu sluchového, hmatového a dotykového, chuťového či pohybového
		- uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
- co se mi líbí (nelíbí) na uměleckém díle, fotografii, filmu		- využívá rozličné, nabídnutí materiály, techniky a formáty
		- používá výtvarné prostředky k vyjádření vjemu sluchového, hmatového a dotykového, chuťového či pohybového
		- uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		- učí se vyjádřit vlastní zkušenost prožitku z reálného světa
		- využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
- zážitky z každodenního života (pohyb těla)		- učí se vyjádřit vlastní zkušenost prožitku z reálného světa
		- využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
- malba štětcem, houbou, prsty...		- učí se vyjádřit vlastní zkušenost prožitku z reálného světa
		- využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
- akční tvar malby, kresby		- učí se vyjádřit vlastní zkušenost prožitku z reálného světa
		- využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
typy vizuálně obrazných vyjádření		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
		- jednoduše zdůvodní svůj názor
- manipulace s objekty		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
		- jednoduše zdůvodní svůj názor
- kompoziční zákonitosti		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
		- jednoduše zdůvodní svůj názor
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- učí se vyjádřit vlastní zkušenost prožitku z reálného světa
		- využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
- vizuální vnímání obohatit o haptické vjemy (různé struktury, materiály)		- učí se vyjádřit vlastní zkušenost prožitku z reálného světa
		- využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
osobní postoj v komunikaci		- vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem
		- snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů
		- učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině
- utváření vlastního postoje na vnímání výtvarného díla svého i jiných		- vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem
		- snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů
		- učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem
		- snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů
		- učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině
- komunikace se spolužáky, ve skupině		- vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených

Výtvarná výchova	2. ročník	
		dětem
		- snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů
		- učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině
- vnímání objemu a prostoru		- vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
		- pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
- zážitky z každodenního života (umístění v prostoru)		- využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
- kresba rozličnými materiály a nástroji		- využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
- stopy v písku, na sněhu jako záznam vlastního pohybu		- využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření		- snaží se rozeznávat základní plošné a prostorové tvary a použít je ve vlastním obrazném vyjádření
		- barvu, tvar, objem, povrch, objekt se snaží převést do vlastního vizuálně

Výtvarná výchova	3. ročník	
		obrazného vyjádření
- kombinace barev, linií		- snaží se rozeznávat základní plošné a prostorové tvary a použít je ve vlastním obrazném vyjádření
		- barvu, tvar, objem, povrch, objekt se snaží převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
- proměny v ploše a prostoru		- snaží se rozeznávat základní plošné a prostorové tvary a použít je ve vlastním obrazném vyjádření
		- barvu, tvar, objem, povrch, objekt se snaží převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
uspořádání objektů do celků		- snaží se rozeznávat základní plošné a prostorové tvary a použít je ve vlastním obrazném vyjádření
		- barvu, tvar, objem, povrch, objekt se snaží převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
- uspořádání na základě jejich výraznosti		- snaží se rozeznávat základní plošné a prostorové tvary a použít je ve vlastním obrazném vyjádření
		- barvu, tvar, objem, povrch, objekt se snaží převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
- statické a dynamické vyjádření		- snaží se rozeznávat základní plošné a prostorové tvary a použít je ve vlastním obrazném vyjádření
		- barvu, tvar, objem, povrch, objekt se snaží převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		- volí vhodné prostředky k vizuálně obraznému vyjádření
- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		- vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		- volí vhodné prostředky k vizuálně obraznému vyjádření
- vnímání, pozorování vlastností objektů různých tvarů		- vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		- volí vhodné prostředky k vizuálně obraznému vyjádření
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		- vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		- volí vhodné prostředky k vizuálně obraznému vyjádření
- co mi říká (neříká) výtvarné dílo, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama		- vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		- volí vhodné prostředky k vizuálně obraznému vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		- v plošném i prostorovém uspořádání používá linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- dovede využít vlastní zkušenosti ve své tvorbě
- zážitky z každodenního života (akční pojetí malby, kresby)		- v plošném i prostorovém uspořádání používá linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- dovede využít vlastní zkušenosti ve své tvorbě
- malba a kresba rozličnými materiály a nástroji		- v plošném i prostorovém uspořádání používá linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- dovede využít vlastní zkušenosti ve své tvorbě
- pohyb těla, umístění v prostoru		- v plošném i prostorovém uspořádání používá linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- dovede využít vlastní zkušenosti ve své tvorbě
typy vizuální obrazných vyjádření		- v plošném i prostorovém uspořádání používá linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- dovede využít vlastní zkušenosti ve své tvorbě
- fotografie		- v plošném i prostorovém uspořádání používá linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- dovede využít vlastní zkušenosti ve své tvorbě
- vyprávíme obrazem - (volná malba)		- v plošném i prostorovém uspořádání používá linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- dovede využít vlastní zkušenosti ve své tvorbě
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- interpretace podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření
		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- fantazijní, smyslové		- interpretace podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření
		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		- jednoduše zdůvodní svůj názor
- obohacování vizuálního vjemu o vjemy haptické		- interpretace podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření
		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
osobní postoj v komunikaci		- interpretace podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření
		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- jednoduše zdůvodní svůj názor
- utváření vlastního postoje na vnímání výtvarných děl		- interpretace podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření
		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		- jednoduše zdůvodní svůj názor
- porovnávání vlastního výtvarného díla s jinými		- interpretace podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření
		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		- jednoduše zdůvodní svůj názor
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- vnímá odlišnosti vizuálních produktů určených dětem, snaží se rozpoznat typický autorský rukopis
		- dovede jednoduše zdůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů
		- dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- komunikace se spolužáky (ve skupině)		- vnímá odlišnosti vizuálních produktů určených dětem, snaží se rozpoznat typický autorský rukopis
		- dovede jednoduše zdůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů
		- dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
proměny komunikačního obsahu		- vnímá odlišnosti vizuálních produktů určených dětem, snaží se rozpoznat typický autorský rukopis
		- dovede jednoduše zdůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů
		- dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- záměr vlastní tvorby i děl výtvarného umění		- vnímá odlišnosti vizuálních produktů určených dětem, snaží se rozpoznat typický autorský rukopis
		- dovede jednoduše zdůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných

Výtvarná výchova	3. ročník	
		filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů
		- dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- prostorové vnímání		- barvu, tvar, objem, povrch, objekt se snaží převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti		- rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je užít ve vlastním vyjádření
		- dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objekt, objem); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla
		- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a snaží se je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
		- využívá nabídnuté rozlišné materiály, techniky a formáty
prvky vizuálně obrazného vyjádření		- rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je užít ve vlastním vyjádření
		- dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objekt, objem); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a snaží se je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
		- využívá nabídnuté rozlišné materiály, techniky a formáty
- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality		- dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objekt, objem); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla
- textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a snaží se je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
uspořádání objektů do celků		- rozeznává a pojmenuje, aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- porovnává, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstíny barev
- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření		- rozeznává a pojmenuje, aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- porovnává, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstíny barev
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		- rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je užít ve vlastním vyjádření
		- dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objekt, objem); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla
		- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a snaží se je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
		- využívá nabídnuté rozlišné materiály, techniky a formáty
- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		- rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je užít ve vlastním vyjádření
		- dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objekt, objem); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a snaží se je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
		- využívá nabídnuté rozlišné materiály, techniky a formáty
Uplatňování subjektivity		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
typy vizuálně obrazných vyjádření		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- jejich rozlišení, výběr a uplatnění		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- vyjádří podle zadání vlastní zkušenost
		- dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
		- vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření
- z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		- vyjádří podle zadání vlastní zkušenost
		- dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
		- vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření
- z hlediska jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		- vyjádří podle zadání vlastní zkušenost
		- dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
		- vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření
Ověřování komunikačních účinků		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
osobní postoj v komunikaci		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- jeho utváření a zdůvodňování		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně

Výtvarná výchova	4. ročník	
		obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- porovnávání vizuálně obrazných vyjádření s vlastní interpretací		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- komunikační obsah v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
proměny komunikačního obsahu		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- záměry tvorby		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní

Výtvarná výchova	4. ročník	
		názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Osobní postoj v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti		- rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je užít ve vlastním vyjádření
		- dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objekt, objem); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla
		- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a snaží se je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
		- využívá nabídnuté rozlišné materiály, techniky a formáty

Výtvarná výchova	5. ročník	
prvky vizuálně obrazného vyjádření		- rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je užít ve vlastním vyjádření
		- dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objekt, objem); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla
		- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a snaží se je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
		- využívá nabídnuté rozlišné materiály, techniky a formáty
- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality		- dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objekt, objem); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla
- textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a snaží se je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
uspořádání objektů do celků		- rozeznává a pojmenuje, aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- porovnává, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstíny barev
- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření		- rozeznává a pojmenuje, aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici
		- porovnává, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstíny barev
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		- rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je užít ve vlastním vyjádření
		- dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objekt, objem); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla
		- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a snaží se je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
		- využívá nabídnuté rozlišné materiály, techniky a formáty

Výtvarná výchova	5. ročník	
- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		- rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je užít ve vlastním vyjádření
		- dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objekt, objem); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla
		- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a snaží se je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
		- využívá nabídnuté rozlišné materiály, techniky a formáty
Uplatňování subjektivity		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
typy vizuálně obrazných vyjádření		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- jejich rozlišení, výběr a uplatnění		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- vyjádří podle zadání vlastní zkušenost
		- dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
		- vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření
- z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		- vyjádří podle zadání vlastní zkušenost
		- dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
		- vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření
- z hlediska jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		- vyjádří podle zadání vlastní zkušenost
		- dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
		- vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření
Ověřování komunikačních účinků		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
osobní postoj v komunikaci		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- jeho utváření a zdůvodňování		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- porovnávání vizuálně obrazných vyjádření s vlastní interpretací		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, snaží se argumentovat v debatě
		- použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření
		- snaží se vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem verbálně či vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
- komunikační obsah v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
		- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní

Výtvarná výchova	5. ročník	
		přínos pro společnou práci
- vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		- dovede vysvětlit záměry a obsah tvorby svých vizuálně obrazných vyjádření
proměny komunikačního obsahu		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- záměry tvorby		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
- proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný
		- dovede vyjádřit a v debatě obhájit svůj názor na záměr při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- dovede vyjádřit a v debatě obhájit svůj názor na záměr při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření
		- snaží se pomocí svých vizuálně obrazných vyjádření vyjádřit své pocity, představy a zkušenosti
- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		- dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora
		- dovede vyjádřit a v debatě obhájit svůj názor na záměr při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření
		- snaží se pomocí svých vizuálně obrazných vyjádření vyjádřit své pocity, představy a zkušenosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
		- dokáže převést svou představu do výtvarné podoby
		- zpracování námětu založí na vlastní nebo sdílené životní zkušenosti
		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
- linie, tvary, objemy		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
		- dokáže převést svou představu do výtvarné podoby
		- zpracování námětu založí na vlastní nebo sdílené životní zkušenosti
		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty

Výtvarná výchova	6. ročník	
		využitelné ve výtvarné tvorbě
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
- vztahy a uspořádání prvků v ploše (rytmus, struktura)		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
		- dokáže převést svou představu do výtvarné podoby
		- zpracování námětu založí na vlastní nebo sdílené životní zkušenosti
		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět výstaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
- manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
- využití barvy, tvaru i vlastností výtvarných materiálů pro vyjádření emocí a nálad		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
- rozvíjení fantazie		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
- vyvolávání a využívání osobních prožitků a zkušeností ve výtvarné tvorbě		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
typy vizuálně obrazných vyjádření		- chápe rozdíl mezi dvojrozměrným a trojrozměrným dílem
		- využívá prostorovou představivost
		- využívá výrazových možností materiálů a jejich struktury s ohledem na jejich funkci
		- seznamuje se s příklady dekorativních postupů z lidové kultury
		- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řazení a uspořádání dekorativních prvků
		- učí se rozlišovat mezi hodnotným uměleckým projevem a výtvarným projevem kýčovitým
		- využívá poznatky z estetiky v praktickém životě (v oblasti kultury bydlení, odívání apod.)
- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, fotografie		- chápe rozdíl mezi dvojrozměrným a trojrozměrným dílem
		- využívá prostorovou představivost

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- využívá výrazových možností materiálů a jejich struktury s ohledem na jejich funkci
		- seznamuje se s příklady dekorativních postupů z lidové kultury
		- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řazení a uspořádání dekorativních prvků
		- učí se rozlišovat mezi hodnotným uměleckým projevem a výtvarným projevem kýčovitým
		- využívá poznatky z estetiky v praktickém životě (v oblasti kultury bydlení, odívání apod.)
- rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		- chápe rozdíl mezi dvojrozměrným a trojrozměrným dílem
		- využívá prostorovou představivost
		- využívá výrazových možností materiálů a jejich struktury s ohledem na jejich funkci
		- seznamuje se s příklady dekorativních postupů z lidové kultury
		- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řazení a uspořádání dekorativních prvků
		- učí se rozlišovat mezi hodnotným uměleckým projevem a výtvarným projevem kýčovitým
		- využívá poznatky z estetiky v praktickém životě (v oblasti kultury bydlení, odívání apod.)
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
- druhy výtvarných děl a jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
- východisko výtvarných děl (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty,

Výtvarná výchova	6. ročník	
vnímání)		osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
- reflexe výtvarných děl a vědomé uplatnění výtvarných zkušeností při vlastních tvůrčích činnostech		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
- pojem kompozice, realistická, abstraktní a fantazijní tvorba		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
osobní postoj v komunikaci		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
- utváření a zdůvodňování výtvarných děl		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit

Výtvarná výchova	6. ročník	
- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
- utváření a uplatnění komunikačního obsahu		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
- prezentace ve veřejném prostoru		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
dějiny umění		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
- umění pravěku		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
- umění starověku (Egypt, Mezopotámie)		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
- antické umění (Řecko, Řím)		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktury) a ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
- barva, barevné škály a kontrasty, míchání barev		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
- pojem kompozice		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- chápe rozdíl mezi dvojrozměrným a trojrozměrným dílem
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- využívá prostorovou představivost
		- využívá výrazových možností materiálů a jejich struktury s ohledem na jejich funkci
- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- chápe rozdíl mezi dvojrozměrným a trojrozměrným dílem
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- využívá prostorovou představivost
		- využívá výrazových možností materiálů a jejich struktury s ohledem na jejich funkci
- dekorativní tvorba		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- chápe rozdíl mezi dvojrozměrným a trojrozměrným dílem
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- využívá prostorovou představivost
		- využívá výrazových možností materiálů a jejich struktury s ohledem na jejich funkci
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla

Výtvarná výchova	7. ročník	
- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
- reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		- převádí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem do výtvarné podoby
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		- dokáže převést svou představu do výtvarné podoby
		- zpracování námětu založí na vlastní nebo sdílené životní zkušenosti
		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- seznamuje se s příklady dekorativních postupů z lidové kultury
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řazení a uspořádání dekorativních prvků
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- učí se rozlišovat mezi hodnotným uměleckým projevem a výtvarným projevem kýčovitým

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- využívá poznatky z estetiky v praktickém životě (v oblasti kultury bydlení, odívání apod.)
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru i celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn		- dokáže převést svou představu do výtvarné podoby
		- zpracování námětu založí na vlastní nebo sdílené životní zkušenosti
		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- seznamuje se s příklady dekorativních postupů z lidové kultury
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řazení a uspořádání dekorativních prvků
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- učí se rozlišovat mezi hodnotným uměleckým projevem a výtvarným projevem kýčovitým
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- využívá poznatky z estetiky v praktickém životě (v oblasti kultury bydlení, odívání apod.)
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
- interpretace jednoduchých vizuálně obrazných vyjádření		- dokáže převést svou představu do výtvarné podoby
		- zpracování námětu založí na vlastní nebo sdílené životní zkušenosti
		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- seznamuje se s příklady dekorativních postupů z lidové kultury
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řazení a uspořádání dekorativních prvků
		- chápe rozdíl mezi realistickou a fantazijní barevností
		- učí se rozlišovat mezi hodnotným uměleckým projevem a výtvarným projevem kýčovitým
		- využívá barvy k vystižení opravdové podoby předmětů, osob i prostředí, ale dokáže využít i barevné nadsázky
		- využívá poznatky z estetiky v praktickém životě (v oblasti kultury bydlení, odívání apod.)
		- uvědomuje si spojitost mezi barevností a obsahem výtvarného díla
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- inspiruje se tvary, barvami a formami přítomnými v přírodě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu

Výtvarná výchova	7. ročník	
		výtvarného díla
typy vizuálně obrazných vyjádření		- chápe rozdíl mezi dvojrozměrným a trojrozměrným dílem
		- využívá prostorovou představivost
		- využívá výrazových možností materiálů a jejich struktury s ohledem na jejich funkci
		- seznamuje se s příklady dekorativních postupů z lidové kultury
		- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řazení a uspořádání dekorativních prvků
		- učí se rozlišovat mezi hodnotným uměleckým projevem a výtvarným projevem kýčovitým
		- využívá poznatky z estetiky v praktickém životě (v oblasti kultury bydlení, odívání apod.)
- objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, fotografie		- chápe rozdíl mezi dvojrozměrným a trojrozměrným dílem
		- využívá prostorovou představivost
		- využívá výrazových možností materiálů a jejich struktury s ohledem na jejich funkci
		- seznamuje se s příklady dekorativních postupů z lidové kultury
		- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řazení a uspořádání dekorativních prvků
		- učí se rozlišovat mezi hodnotným uměleckým projevem a výtvarným projevem kýčovitým
		- využívá poznatky z estetiky v praktickém životě (v oblasti kultury bydlení, odívání apod.)
- výběr a uplatnění motivů a výtvarné techniky pro vlastní tvůrčí záměry		- chápe rozdíl mezi dvojrozměrným a trojrozměrným dílem
		- využívá prostorovou představivost
		- využívá výrazových možností materiálů a jejich struktury s ohledem na jejich funkci
		- seznamuje se s příklady dekorativních postupů z lidové kultury
		- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řazení a uspořádání dekorativních prvků
		- učí se rozlišovat mezi hodnotným uměleckým projevem a výtvarným projevem kýčovitým
		- využívá poznatky z estetiky v praktickém životě (v oblasti kultury bydlení, odívání apod.)

Výtvarná výchova	7. ročník	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- hledá nová, neotřelá řešení výtvarných problémů
		- experimentuje s výtvarnými technikami a zkušenosti takto získané využívá k přesnějšímu vyjádření svého výtvarného záměru
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
- druhy výtvarných děl a jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- hledá nová, neotřelá řešení výtvarných problémů
		- experimentuje s výtvarnými technikami a zkušenosti takto získané využívá k přesnějšímu vyjádření svého výtvarného záměru
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
- východisko výtvarných děl (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání)		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- hledá nová, neotřelá řešení výtvarných problémů
		- experimentuje s výtvarnými technikami a zkušenosti takto získané využívá k přesnějšímu vyjádření svého výtvarného záměru
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
- reflexe výtvarných děl a vědomé uplatnění výtvarných zkušeností při vlastních tvůrčích činnostech		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- hledá nová, neotřelá řešení výtvarných problémů
		- experimentuje s výtvarnými technikami a zkušenosti takto získané využívá k přesnějšímu vyjádření svého výtvarného záměru
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
- pojem kompozice, realistická, abstraktní a fantazijní tvorba		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- rozumí pojmu "kompozice" a ví, jak znalosti o něm uplatnit v praxi
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- hledá nová, neotřelá řešení výtvarných problémů
		- experimentuje s výtvarnými technikami a zkušenosti takto získané využívá k přesnějšímu vyjádření svého výtvarného záměru
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
osobní postoj v komunikaci		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
		- setkává se s rozdílnými interpretacemi téhož výtvarného díla i s proměnou interpretace v různých etapách výtvarné kultury
		- diskutuje se spolužáky i s učitelem o možných významech předloženého výtvarného díla a zamýšlí se i nad názory odlišnými od jeho vlastních
- utváření a zdůvodňování výtvarných děl		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je

Výtvarná výchova	7. ročník	
		vysvětlit a obhájit
		- setkává se s rozdílnými interpretacemi téhož výtvarného díla i s proměnou interpretace v různých etapách výtvarné kultury
		- diskutuje se spolužáky i s učitelem o možných významech předloženého výtvarného díla a zamýšlí se i nad názory odlišnými od jeho vlastních
- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
		- setkává se s rozdílnými interpretacemi téhož výtvarného díla i s proměnou interpretace v různých etapách výtvarné kultury
		- diskutuje se spolužáky i s učitelem o možných významech předloženého výtvarného díla a zamýšlí se i nad názory odlišnými od jeho vlastních
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
		- setkává se s rozdílnými interpretacemi téhož výtvarného díla i s proměnou interpretace v různých etapách výtvarné kultury
		- diskutuje se spolužáky i s učitelem o možných významech předloženého výtvarného díla a zamýšlí se i nad názory odlišnými od jeho vlastních
- utváření a uplatnění komunikačního obsahu		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
		- setkává se s rozdílnými interpretacemi téhož výtvarného díla i s proměnou interpretace v různých etapách výtvarné kultury
		- diskutuje se spolužáky i s učitelem o možných významech předloženého výtvarného díla a zamýšlí se i nad názory odlišnými od jeho vlastních
- vysvělování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
		- setkává se s rozdílnými interpretacemi téhož výtvarného díla i s proměnou interpretace v různých etapách výtvarné kultury
		- diskutuje se spolužáky i s učitelem o možných významech předloženého výtvarného díla a zamýšlí se i nad názory odlišnými od jeho vlastních
- prezentace ve veřejném prostoru		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
		- dokáže verbálně sdělit svou zkušenost z vnímání výtvarného díla
		- přibližuje myšlenky ukryté ve vlastních výtvarných dílech svému okolí, dokáže je vysvětlit a obhájit
		- setkává se s rozdílnými interpretacemi téhož výtvarného díla i s proměnou interpretace v různých etapách výtvarné kultury
		- diskutuje se spolužáky i s učitelem o možných významech předloženého výtvarného díla a zamýšlí se i nad názory odlišnými od jeho vlastních
proměny komunikačního obsahu		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
- historické, sociální a kulturní souvislosti ve vybraných výtvarných dílech		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
dějiny umění		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
- umění Velké Moravy		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
- románské umění		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
- gotické umění		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- využívá poznatky ze setkávání s výtvarnými díly pro svou vlastní tvorbu
		- inspiruje se tvorbou ostatních žáků a snaží se jí porozumět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Proměny komunikačního obsahu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- rozlišuje světelný a barevný kontrast a dokáže ho využít ve vlastní tvorbě
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- uvědomuje si rozdíl mezi barevností realistického námětu a mezi barevností fantazijní tvorby
- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- rozlišuje světelný a barevný kontrast a dokáže ho využít ve vlastní tvorbě
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- uvědomuje si rozdíl mezi barevností realistického námětu a mezi barevností fantazijní tvorby

Výtvarná výchova	8. ročník	
- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- rozlišuje světelný a barevný kontrast a dokáže ho využít ve vlastní tvorbě
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- uvědomuje si rozdíl mezi barevností realistického námětu a mezi barevností fantazijní tvorby
- technika grafiky		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- rozlišuje světelný a barevný kontrast a dokáže ho využít ve vlastní tvorbě
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- uvědomuje si rozdíl mezi barevností realistického námětu a mezi barevností fantazijní tvorby
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- rozlišuje světelný a barevný kontrast a dokáže ho využít ve vlastní tvorbě
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- uvědomuje si rozdíl mezi barevností realistického námětu a mezi barevností fantazijní tvorby
		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- rozlišuje světelný a barevný kontrast a dokáže ho využít ve vlastní tvorbě
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- uvědomuje si rozdíl mezi barevností realistického námětu a mezi barevností fantazijní tvorby
		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
- barevné vidění ve fauvistické tvorbě		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- rozlišuje světelný a barevný kontrast a dokáže ho využít ve vlastní tvorbě
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- uvědomuje si rozdíl mezi barevností realistického námětu a mezi barevností

Výtvarná výchova	8. ročník	
		fantazijní tvorby
		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
- zobrazování v perspektivě s jedním a se dvěma úběžníky		- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny
		- pracuje s teplou i studenou barevnou škálou
		- rozlišuje světelný a barevný kontrast a dokáže ho využít ve vlastní tvorbě
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- uvědomuje si rozdíl mezi barevností realistického námětu a mezi barevností fantazijní tvorby
		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu

Výtvarná výchova	8. ročník	
- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
- reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu

Výtvarná výchova	8. ročník	
- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům
		- objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu
		- využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce
		- čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla
		- pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla
- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru i celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům
		- objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu
		- využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce
		- čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla
		- pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí

Výtvarná výchova	8. ročník	
		záměr a myšlenkový obsah díla
- výběr, uplatnění a interpretace		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům
		- objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu
		- využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce
		- čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla
		- pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla
typy vizuálně obrazných vyjádření		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
- objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v

Výtvarná výchova	8. ročník	
		nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
- rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
		- hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům
		- objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu
		- využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce

Výtvarná výchova	8. ročník	
- druhy výtvarných děl a jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
		- hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům
		- objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu
		- využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce
- východisko výtvarných děl (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání)		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
		- hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům
		- objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu
		- využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce
- reflexe výtvarných děl a vědomé uplatnění výtvarných zkušeností při vlastních tvůrčích činnostech		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
		- hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům
		- objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu
		- využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce
- realistická, abstraktní a fantazijní tvorba		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- zachycuje barevný vztah objektů a prostředí
		- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby
		- seznamuje se s uměním fauvismu
		- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů v uměleckých dílech i ve skutečnosti
		- seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky
		- dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech
		- všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy
		- hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům
		- objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu
		- využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce
osobní postoj v komunikaci		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit o verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla
		- pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
- utváření a zdůvodňování výtvarných děl		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit o verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla
		- pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit o verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla
		- pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit o verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
- utváření a uplatnění komunikačního obsahu		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit o verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit o verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
- prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit o verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
proměny komunikačního obsahu		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit o verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit o verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
- historické, sociální a kulturní souvislosti		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit o verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky

Výtvarná výchova	8. ročník	
dějiny umění		- setkává se s rozdílnými interpretacemi téhož výtvarného díla i s proměnou interpretace v různých etapách výtvarné kultury
		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
- renesance v umění		- setkává se s rozdílnými interpretacemi téhož výtvarného díla i s proměnou interpretace v různých etapách výtvarné kultury
		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
- barokní umění		- setkává se s rozdílnými interpretacemi téhož výtvarného díla i s proměnou interpretace v různých etapách výtvarné kultury
		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
- umění v rokoku		- setkává se s rozdílnými interpretacemi téhož výtvarného díla i s proměnou interpretace v různých etapách výtvarné kultury
		- navštěvuje muzea, galerie a výtvarné výstavy a snaží se porozumět vystaveným dílům
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Proměny komunikačního obsahu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Proměny komunikačního obsahu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Proměny komunikačního obsahu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu

Výtvarná výchova	9. ročník	
		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
- grafické techniky		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování

Výtvarná výchova	9. ročník	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
- reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu

Výtvarná výchova	9. ročník	
- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru i celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
- výběr, uplatnění a interpretace		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice

Výtvarná výchova	9. ročník	
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
typy vizuálně obrazných vyjádření		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
- objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
- rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- využívá ve své tvorbě fantazijní náměty

Výtvarná výchova	9. ročník	
		- zpracovává své zkušenosti a pocity výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
- druhy výtvarných děl a jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- využívá ve své tvorbě fantazijní náměty
		- zpracovává své zkušenosti a pocity výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
- východisko výtvarných děl (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání)		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
		- vybírá takové prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- využívá ve své tvorbě fantazijní náměty
		- zpracovává své zkušenosti a pocity výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
- reflexe výtvarných děl a vědomé uplatnění výtvarných zkušeností při vlastních tvůrčích činnostech		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v

Výtvarná výchova	9. ročník	
		technice zpracování
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- využívá ve své tvorbě fantazijní náměty
		- zpracovává své zkušenosti a pocity výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
- rozdíly mezi pojmy kresba, malba, grafika		- zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti
		- vybírá takové prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu
		- pracuje uvědoměle s výtvarnými prostředky, jako je linie nebo barva a odstíny
		- rozlišuje mezi malířským a grafickým projevem a volí prostředky odpovídající zvolené technice
		- využívá výtvarné prostředky odpovídající zvolené technice
		- uvědomuje si rozdíl mezi konkrétním a abstraktním námětem ve způsobu i v technice zpracování
		- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu
		- vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla
		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ

Výtvarná výchova	9. ročník	
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- využívá ve své tvorbě fantazijní náměty
		- zpracovává své zkušenosti a pocity výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
osobní postoj v komunikaci		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- využívá ve své tvorbě fantazijní náměty
		- zpracovává své zkušenosti a pocity výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
- utváření a zdůvodňování výtvarných děl		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- využívá ve své tvorbě fantazijní náměty
		- zpracovává své zkušenosti a pocity výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty

Výtvarná výchova	9. ročník	
		využitelné ve výtvarné tvorbě
		- využívá ve své tvorbě fantazijní náměty
		- zpracovává své zkušenosti a pocity výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat významy v nich obsažené
		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit ho verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- interpretuje umělecké dílo s ohledem na dobu jeho vzniku
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
- utváření a uplatnění komunikačního obsahu		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat významy v nich obsažené
		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit ho verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- interpretuje umělecké dílo s ohledem na dobu jeho vzniku
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat významy v nich obsažené
		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit ho verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- interpretuje umělecké dílo s ohledem na dobu jeho vzniku
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů

Výtvarná výchova	9. ročník	
- prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat významy v nich obsažené
		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit ho verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- interpretuje umělecké dílo s ohledem na dobu jeho vzniku
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
proměny komunikačního obsahu		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- využívá ve své tvorbě fantazijní náměty
		- zpracovává své zkušenosti a pocity výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat významy v nich obsažené
		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit ho verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- interpretuje umělecké dílo s ohledem na dobu jeho vzniku
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- využívá ve své tvorbě fantazijní náměty

Výtvarná výchova	9. ročník	
		- zpracovává své zkušenosti a pocity výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat významy v nich obsažené
		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit ho verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- interpretuje umělecké dílo s ohledem na dobu jeho vzniku
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
- historické, sociální a kulturní souvislosti		- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ
		- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě
		- využívá ve své tvorbě fantazijní náměty
		- zpracovává své zkušenosti a pocity výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou
		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
		- zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat významy v nich obsažené
		- dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat - představit ho verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti
		- interpretuje umělecké dílo s ohledem na dobu jeho vzniku
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů

Výtvarná výchova	9. ročník	
dějiny umění		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat významy v nich obsažené
		- interpretuje umělecké dílo s ohledem na dobu jeho vzniku
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
- umění 19. století		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat významy v nich obsažené
		- interpretuje umělecké dílo s ohledem na dobu jeho vzniku
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů
- umění 20. století		- mluví s porozuměním o vybraných uměleckých dílech
		- zaujímá vlastní stanovisko k vlastním pracím, pracím svých spolužáků i k vybraným uměleckým dílům
		- snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat významy v nich obsažené
		- interpretuje umělecké dílo s ohledem na dobu jeho vzniku
		- využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na stupni prvním. Je předmět výchovného zaměření. Výuka směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Výchova ke zdraví v sobě zahrnuje i pochopení postavení člověka v různých typech kolektivu, respektování života odlišných ras a národů. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. K tomu volíme takové metody a formy práce, které umožní žákům optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. a 9.ročníku s dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití
	Kompetence k řešení problémů: -vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
	Kompetence komunikativní: -vedeme žáky k účinnému zapojení se do diskuze a k osvojení kultivovaného ústního projevu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vedeme žáky k relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině - vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým - vedeme žáky k dodržování pravidel druhých
	Kompetence občanské: - vedeme žáky na základě jasných kritérií k hodnocení své činnosti a respektování názorů druhých
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - dodáváme žákům sebedůvěru, vedeme je ke správnému řešení problému
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Etická výchova Témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova jsou zahrnuta v tematických celcích předmětu Výchova ke zdraví: Mezilidské vztahy a komunikace Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. Komunikace citů. Interpersonální a sociální empatie. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Reálné a zobrazené vzory.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Prosociální chování v sociálních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy ve dvojici – Rodina		- je schopen rozlišit osobitosti a odlišnosti člověka s přihlédnutím k různosti ras
		- na základě svých zkušeností rozliší rodiny a jejich zvyklosti na základě jiných kultur
		- uvědomí si sám sebe ve vztahu k jiným lidem
		- uvědomí si vliv skupiny na její členy
		- na základě svých zkušeností rozezná rozdíl mezi přátelstvím a láskou
-postavení ženy a muže v rodině		- analyzuje odlišnosti postavení muže a ženy ve společnosti
-vliv rodiny na osobnost dítěte		- je schopen rozlišit osobitosti a odlišnosti člověka s přihlédnutím k různosti ras
		- na základě svých zkušeností rozliší rodiny a jejich zvyklosti na základě jiných kultur
		- dovede srovnat výchovu dítěte v úplné a neúplné rodině
-komunikace v rodině		- uvědomí si sám sebe ve vztahu k jiným lidem
		- uvědomí si vliv skupiny na její členy
-kamarádství a láska		- na základě svých zkušeností rozezná rozdíl mezi přátelstvím a láskou

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		- rozezná možný negativní vliv kamarádů a nenechá se jím ovlivnit
		- je schopen rozlišit osobitosti a odlišnosti člověka s přihlédnutím k různosti ras
		- zaujme postoj k projevům rasismu
		- na základě svých zkušeností rozliší rodiny a jejich zvyklosti na základě jiných kultur
		- uvědomí si sám sebe ve vztahu k jiným lidem
		- uvědomí si vliv skupiny na její členy
Všichni jsme lidé		- rozezná možný negativní vliv kamarádů a nenechá se jím ovlivnit
		- je schopen rozlišit osobitosti a odlišnosti člověka s přihlédnutím k různosti ras
		- zaujme postoj k projevům rasismu
		- uvědomí si sám sebe ve vztahu k jiným lidem
		- uvědomí si vliv skupiny na její členy
		- na základě svých zkušeností rozezná rozdíl mezi přátelstvím a láskou
-uvědomění si sama sebe ve vztahu k jiným lidem		- rozezná možný negativní vliv kamarádů a nenechá se jím ovlivnit
		- uvědomí si sám sebe ve vztahu k jiným lidem
		- na základě svých zkušeností rozezná rozdíl mezi přátelstvím a láskou
-vzájemná úcta a tolerance		- je schopen rozlišit osobitosti a odlišnosti člověka s přihlédnutím k různosti ras
		- zaujme postoj k projevům rasismu
		- uvědomí si vliv skupiny na její členy
Dětství, puberta, dospívání		- dokáže pojmenovat primární a sekundární znaky dospívání
		- porozumí pojmům zdraví, zdravý životní styl, prevence
		- porozumí vazbě mezi zdravím a nemocí
		- dokáže vyjádřit své postoje a názory k potřebnosti výchovy ke zdraví
		- na základě svých dispozic dokáže obhájit význam pohybových aktivit pro zdraví člověka
- lidský život v proměnách času		- porozumí pojmům zdraví, zdravý životní styl, prevence
		- porozumí vazbě mezi zdravím a nemocí
		- na základě svých dispozic dokáže obhájit význam pohybových aktivit pro zdraví člověka
		- hledá kompromis ve vztahu s dospělými

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		- analyzuje odlišnosti a hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty
- proměny v dospívání		- dokáže pojmenovat primární a sekundární znaky dospívání
		- porozumí fázím a změnám v pubertě (tělesným i psychickým)
- význam odlišností u muže a ženy v dospívání		- dokáže pojmenovat primární a sekundární znaky dospívání
		- dokáže vyjádřit své postoje a názory k potřebnosti výchovy ke zdraví
		- hledá souvislosti a rozdíly mezi dospívajícími chlapci a děvčaty
Výživa a zdraví		- chápe pojmy výživa a zdravá výživa
		- dle svých dispozic dokáže obhájit význam zdravé výživy pro zdraví člověka
		- uvědomí si význam výživy v životě dítěte
		- zdůvodní škodlivost vlivu poživatin na zdraví člověka
-vliv výživy na zdraví		- chápe pojmy výživa a zdravá výživa
-výživová hodnota potravin		- dle svých dispozic dokáže obhájit význam zdravé výživy pro zdraví člověka
-sestavování jídelníčku		- chápe pojmy výživa a zdravá výživa
		- dle svých dispozic dokáže obhájit význam zdravé výživy pro zdraví člověka
		- uvědomí si význam výživy v životě dítěte
		- zdůvodní škodlivost vlivu poživatin na zdraví člověka
- alternativní výživa		- uvědomí si význam výživy v životě dítěte
- pitný režim		- chápe pojmy výživa a zdravá výživa
- poruchy příjmu potravy		- dle svých dispozic dokáže obhájit význam zdravé výživy pro zdraví člověka
- vitamíny, minerální látky		- chápe pojmy výživa a zdravá výživa
		- dle svých dispozic dokáže obhájit význam zdravé výživy pro zdraví člověka
Tělesná a duševní hygiena		- zdůvodní vhodné trávení volného času s přihlédnutím k aktivnímu odpočinku
		- dokáže řešit krizové situace s co nejmenším dopadem na osobnost
		- podle svých dispozic dokáže aplikovat hodnotový systém na konkrétní životní situaci
-intimní hygiena dívek a chlapců		- dokáže pochopit důležitost intimní hygieny
- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota; Relaxace		- zdůvodní vhodné trávení volného času s přihlédnutím k aktivnímu odpočinku
		- dokáže řešit krizové situace s co nejmenším dopadem na osobnost
		- podle svých dispozic dokáže aplikovat hodnotový systém na konkrétní životní situaci

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Režim dne		- dokáže vyjádřit své postoje a názory k potřebnosti výchovy ke zdraví
		- vytváří si pozitivní postoje k zásadám zdravého životního stylu
		- na základě svých dispozic dokáže obhájit význam pohybových aktivit pro zdraví člověka
		- dokáže analyzovat nevhodný režim dne
		- dokáže naplánovat správný režim dne
		- uvědomí si své přednosti i slabiny v rozvoji těla i ducha
-volnočasové aktivity		- dokáže vyjádřit své postoje a názory k potřebnosti výchovy ke zdraví
		- uvědomí si své přednosti i slabiny v rozvoji těla i ducha
		- zdůvodní vhodné trávení volného času s přihlédnutím k aktivnímu odpočinku
-pasivní a aktivní odpočinek		- vytváří si pozitivní postoje k zásadám zdravého životního stylu
- denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		- dokáže analyzovat nevhodný režim dne
		- dokáže naplánovat správný režim dne
- pohybový režim a význam pohybu pro zdraví		- na základě svých dispozic dokáže obhájit význam pohybových aktivit pro zdraví člověka
Stres a jeho vztah ke zdraví		- uvědomí si své přednosti i slabiny v rozvoji těla i ducha
		- zdůvodní vhodné trávení volného času s přihlédnutím k aktivnímu odpočinku
		- pojmenuje a popíše krizové situace v životě dítěte
		- dokáže řešit krizové situace s co nejmenším dopadem na osobnost
		- podle svých dispozic dokáže aplikovat hodnotový systém na konkrétní životní situaci
-krizové situace v životě dítěte		- pojmenuje a popíše krizové situace v životě dítěte
		- dokáže řešit krizové situace s co nejmenším dopadem na osobnost
		- podle svých dispozic dokáže aplikovat hodnotový systém na konkrétní životní situaci
-relaxace		- uvědomí si své přednosti i slabiny v rozvoji těla i ducha
Péče o zdraví		- porozumí pojmům zdraví, zdravý životní styl, prevence
		- porozumí vazbě mezi zdravím a nemocí
-preventivní lékařská péče		- porozumí pojmům zdraví, zdravý životní styl, prevence
-rozdíl mezi nemocemi infekčními a civilizačními		- porozumí vazbě mezi zdravím a nemocí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech
		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- bezpečnost v dopravě		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- rizika silniční a železniční dopravy		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- tabakismus, alkoholismus		- porozumí pojmu zdravý životní styl
- manipulativní reklama a informace		- pochopí manipulativní vliv reklam; médií
- násilí ve skupině vrstevníků, v sexualitě		- projevuje odpovědné chování ve skupině dětí i sám k sobě
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech
		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- bezpečné prostředí ve škole		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech
- ochrana zdraví při různých činnostech		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech
- vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- práva a povinnosti členů rodiny		- vysvětlí pojmy rodičovská zodpovědnost, povinnosti, práva
		- porozumí právům a povinnostem v rodinném životě
- rodina a domov		- porozumí právům a povinnostem v rodinném životě

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		- hledá souvislosti v péči o zdraví dítěte v různých rodinách
		- dokáže vyjádřit své pocity spojené s životem ve funkční a nefunkční rodině
- rodina a bydlení		- hledá souvislosti v péči o zdraví dítěte v různých rodinách
Vztahy ve dvojici		- vysvětlí pojmy rodičovská zodpovědnost, povinnosti, práva
		- porozumí právům a povinnostem v rodinném životě
		- hledá souvislosti v péči o zdraví dítěte v různých rodinách
		- dokáže vyjádřit své pocity spojené s životem ve funkční a nefunkční rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy ve dvojici		- zvládne objasnit předpoklady dobrého soužití v rodině
		- dle svých dispozic si dokáže uvědomit pocity dětí vyrůstajících bez rodičů a zaujme postoj k této problematice
		- pozná a analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ovlivňují stabilitu rodiny

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		- dokáže poznat chování lidí nevhodných pro vztah
		- dokáže určit pozitivní hodnoty pro trvalé soužití
-stabilita rodiny		- zvládne objasnit předpoklady dobrého soužití v rodině
		- pozná a analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ovlivňují stabilitu rodiny
		- dokáže určit pozitivní hodnoty pro trvalé soužití
-hledání ideálního partnera		- pozná a analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ovlivňují stabilitu rodiny
		- dokáže poznat chování lidí nevhodných pro vztah
-neshody v manželství		- zvládne objasnit předpoklady dobrého soužití v rodině
		- dokáže poznat chování lidí nevhodných pro vztah
		- dokáže určit pozitivní hodnoty pro trvalé soužití
-harmonické a disharmonické rodinné prostředí		- zvládne objasnit předpoklady dobrého soužití v rodině
		- dle svých dispozic si dokáže uvědomit pocity dětí vyrůstajících bez rodičů a zaujme postoj k této problematice
		- dokáže poznat chování lidí nevhodných pro vztah
		- dokáže určit pozitivní hodnoty pro trvalé soužití
-hledání pozitivních hodnot pro trvalé soužití		- dokáže určit pozitivní hodnoty pro trvalé soužití
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		- zná základní pravidla o sexualitě
		- pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
		- osvojí si pojmy z oblasti sexuality
		- uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod
		- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální...)
		- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
		- vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů
		- pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
		- respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		- orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dětí
-předčasný pohlavní styk a jeho možné následky		- zná základní pravidla o sexualitě
		- pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
		- osvojí si pojmy z oblasti sexuality
		- uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod
-plánované rodičovství		- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
-nemoci přenosné pohlavním stykem, zdraví reprodukční soustavy		- vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů
		- pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
- promiskuita, prostituce, kuplířství		- vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů
		- respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou
		- orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dětí
- poruchy pohlavní identity		- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální...)
Výživa a zdraví		- vyjmenuje a popíše alternativní způsoby léčby a vymezí svá stanoviska k alternativnímu léčení
		- popíše režim starých lidí, těhotných žen a osob nemocných
-nežádoucí způsoby výživy, vliv výživy na zdraví člověka		- vyjmenuje a popíše alternativní způsoby léčby a vymezí svá stanoviska k alternativnímu léčení
- výživa dětí, sportovců, nemocných		- popíše režim starých lidí, těhotných žen a osob nemocných
Auto-destruktivní závislosti		- zvládne najít souvislosti mezi injekční aplikací drog a možností nákazy virem HIV
		- dokáže argumentovat proti braní drog
		- dokáže řešit situace vedoucí ke vzniku závislosti
		- orientuje se v nabídce specializované pomoci
		- zvládne sám pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
-jak se ubránit návykovým látkám a vzniku možné závislosti		- dokáže argumentovat proti braní drog
-nabídnutí pomoci, kde hledat pomoc		- orientuje se v nabídce specializované pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		- zvládne sám pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
-prevence		- dokáže argumentovat proti braní drog
-druhy závislosti (činnosti i látky)		- zvládne najít souvislosti mezi injekční aplikací drog a možností nákazy virem HIV
		- dokáže řešit situace vedoucí ke vzniku závislosti
- doping		- popíše druhy dopingu ve sportu a pochopí nebezpečí dopingových látek
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		- zná základní pravidla o sexualitě
		- osvojí si pojmy z oblasti sexuality
		- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální...)
		- orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dětí
-šikana a jiné projevy násilí		- uvědomí si vliv skupiny na její členy, nenechá se ovlivnit negativním vlivem vrstevníků
-formy sexuálních deviací a zneužívání dětí		- zná základní pravidla o sexualitě
		- osvojí si pojmy z oblasti sexuality
		- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální...)
		- orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dětí
-agresivita a její nebezpečí, kriminalita mládeže		- uplatňuje odpovědné chování, rozpozná negativní chování druhých
- komunikace se službami odborné pomoci		- orientuje se v nabídce služeb odborné pomoci, zná zásady komunikace s nimi
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Ochrana člověka za mimořádných událostí		- umí rozeznat druhy mimořádných událostí
		- umí uplatnit adekvátní způsoby chování a ochrany za mimořádných událostí
-co to jsou mimořádné situace, postupy řešení při mimořádných událostech - požáry, povodně, chemické havárie...		- umí rozeznat druhy mimořádných událostí
		- umí uplatnit adekvátní způsoby chování a ochrany za mimořádných událostí
- evakuace, základní úkoly ochrany obyvatelstva		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích

Výchova ke zdraví	9. ročník	
- prevence vzniku mimořádných událostí		- rozezná nebezpečí mimořádných událostí a umí na ně vhodně reagovat
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci		- vyjmenuje a popíše alternativní způsoby léčby a vymezí svá stanoviska k alternativnímu léčení
		- snaží se o pochopení pocitů lidí vážně nemocných
		- dle svých dispozic dokáže vyjádřit své pocity spojené se vznikem nemoci
-základní lidské potřeby a jejich dělení		- dle svých dispozic dokáže vyjádřit své pocity spojené se vznikem nemoci
-alternativní způsoby léčby		- vyjmenuje a popíše alternativní způsoby léčby a vymezí svá stanoviska k alternativnímu léčení
-nemocní a handicapovaní lidé kolem nás		- snaží se o pochopení pocitů lidí vážně nemocných
- tělesná a duševní hygiena		- zná a respektuje základní pravidla hygieny
- civilizační nemoci		- zná význam aktivní podpory zdraví
		- posoudí chování lidí a jeho vliv na zdraví své i druhých
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		- zvládne objasnit předpoklady dobrého soužití ve skupině
		- pozná a analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ovlivňují stabilitu skupiny
		- dokáže poznat chování lidí nevhodných pro soužití ve skupině
		- dokáže určit pozitivní hodnoty pro soužití ve skupině
- zvládání problémových situací, sebekontrola a sebeovládání		- zvládne objasnit předpoklady dobrého soužití ve skupině
- stanovení osobních cílů a popsání kroků k jejich dosažení		- dokáže určit pozitivní hodnoty pro trvalé soužití
		- dokáže určit pozitivní hodnoty pro soužití ve skupině
- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích		- zvládne objasnit předpoklady dobrého soužití ve skupině
		- pozná a analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ovlivňují stabilitu skupiny
- pomáhající a prosociální chování		- zvládne objasnit předpoklady dobrého soužití ve skupině
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		- zvládne objasnit předpoklady dobrého soužití ve skupině
		- pozná a analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ovlivňují stabilitu skupiny
		- dokáže poznat chování lidí nevhodných pro soužití ve skupině
		- dokáže určit pozitivní hodnoty pro soužití ve skupině
- empatie, asertivita, asertivní komunikace a kooperace v různých situacích ,		- zvládne objasnit předpoklady dobrého soužití ve skupině

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chování podporující dobré vztahy		- dokáže určit pozitivní hodnoty pro soužití ve skupině
- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhých		- pozná a analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ovlivňují stabilitu skupiny
		- dokáže poznat chování lidí nevhodných pro soužití ve skupině
- dopad vlastního jednání a chování		- zvládne objasnit předpoklady dobrého soužití ve skupině
		- dokáže určit pozitivní hodnoty pro soužití ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace (respektování druhých, přijímání názoru druhých)		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova se zaměřuje na rozvoj pohybových schopností a dovedností. Je předmět výchovného zaměření. Předmět se snaží pěstovat kladný vztah žáků k pohybové a sportovní aktivitě a motivuje je k účasti na školních a mimoškolních sportovních akcích. Pravidelné cvičení se podílí na všestranném tělesném rozvoji a na psychickém formování žáků. Při pohybových činnostech je dodržována bezpečnost a hygiena práce, je kladen důraz také na individuální přístup k žákům. Učivo Tělesné výchovy je realizováno v činnostech ovlivňujících zdraví, v činnostech podporujících pohybové učení a ovlivňující úroveň pohybových dovedností.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní organizační formou je vyučovací hodina, která se vyučuje v 1.-9.ročníku dvakrát týdně. Do 5.ročníku probíhá výuka koedukovaně, od 6.ročníku je výuka dělena zvlášť pro chlapce a dívky. Výuka probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti. Další formy Tělesné výchovy jsou tělovýchovné chvilky v rámci ostatních předmětů, kurz plavání ve 2. a 3.ročníku, škola v přírodě(1.stupeň) nebo „Týden plný pohody“ , lyžařský výcvikový kurz (2.stupeň), sportovní dny, branný den (cvičení) a školní výlety.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** - vedeme žáky k dovednosti poskytnout 1.pomoc v případě potřeby - vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k formování volních a charakterových vlastností - vedeme žáky k ohleduplnosti - vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k aktivnímu sportování - vedeme žáky k dodržování hygieny - vedeme žáky k vědomí o škodlivosti drog a jiných návykových látek
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování zdravého životního stylu - vedeme žáky k dovednosti prezentovat a zaznamenávat sportovní výsledky
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby se účastnili v různých sportovních soutěžích
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k vhodnému řešení sporných situací v kolektivu
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke slušnému vyjadřování - vedeme žáky ke správnému využívání sportovní terminologie
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace a sebeorganizace),2.roč., Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností. Etická výchova na 1. stupni ZŠ Základní komunikační dovednosti - seznamování se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky Tvořivost a základy spolupráce - společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a tvořivého experimentování - mít radost ze společné činnosti a výsledku, nebát se vyjádřit zájem, vnímat dodržovat základní pravidla spolupráce Akceptace druhého - umění odpustit, nácvik přátelského přijetí Iniciativa - hledat možnosti, jak vycházet s jinými lidmi

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příprava organismu		- učí se vnímat důležitost rozcvičení a využívat nabízené kompenzační cvičení
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- se seznamuje se nácvikem správného držení těla
- Příprava před pohybovou činností (soubory cviků na rozcvičení)		- učí se vnímat důležitost rozcvičení a využívat nabízené kompenzační cvičení
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- se seznamuje se nácvikem správného držení těla
Zdravotně zaměřené činnosti		- učí se vnímat důležitost rozcvičení a využívat nabízené kompenzační cvičení
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- se seznamuje se nácvikem správného držení těla
- cvičení na správné držení těla		- učí se vnímat důležitost rozcvičení a využívat nabízené kompenzační cvičení
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- se seznamuje se nácvikem správného držení těla
- průpravná cvičení		- učí se vnímat důležitost rozcvičení a využívat nabízené kompenzační cvičení
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- se seznamuje se nácvikem správného držení těla
Hygiena při TV		- se seznamuje s vhodným oblečením a obuví do TV
		- se seznamuje se zásadami bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti
- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		- se seznamuje s vhodným oblečením a obuví do TV
		- se seznamuje se zásadami bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti
Bezpečnost při pohybových činnostech		- se seznamuje s vhodným oblečením a obuví do TV
		- se seznamuje se zásadami bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti
- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		- se seznamuje s vhodným oblečením a obuví do TV

Tělesná výchova	1. ročník	
		- se seznamuje se zásadami bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti
- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		- se seznamuje s vhodným oblečením a obuví do TV
		- se seznamuje se zásadami bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti
Pohybové hry		- se seznamuje se základy atletiky (běhy, skoky, hody)
		- se seznamuje s průpravnými cviky pro míčové hry
		- rozvíjí své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- rozvíjí rytmické cítění
- pohybové hry s různým zaměřením		- se seznamuje se základy atletiky (běhy, skoky, hody)
		- se seznamuje s průpravnými cviky pro míčové hry
		- rozvíjí své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- rozvíjí rytmické cítění
- netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček		- se seznamuje se základy atletiky (běhy, skoky, hody)
		- se seznamuje s průpravnými cviky pro míčové hry
		- rozvíjí své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- rozvíjí rytmické cítění
Základy gymnastiky		- se seznamuje se základy atletiky (běhy, skoky, hody)
		- se seznamuje s průpravnými cviky pro míčové hry
		- rozvíjí své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- rozvíjí rytmické cítění
- průpravná cvičení		- se seznamuje se základy atletiky (běhy, skoky, hody)
		- se seznamuje s průpravnými cviky pro míčové hry
		- rozvíjí své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- rozvíjí rytmické cítění
- akrobacie		- se seznamuje se základy atletiky (běhy, skoky, hody)
		- rozvíjí své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení,

Tělesná výchova	1. ročník	
		cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- rozvíjí rytmické cítění
- cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		- se seznamuje se základy atletiky (běhy, skoky, hody)
		- rozvíjí své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		- rozvíjí rytmické cítění
- jednoduché tance		- rozvíjí rytmické cítění
Základy atletiky		- se seznamuje se základy atletiky (běhy, skoky, hody)
- rychlý běh		- se seznamuje se základy atletiky (běhy, skoky, hody)
- hod míčkem		- se seznamuje se základy atletiky (běhy, skoky, hody)
Základy sportovních her		- se seznamuje s průpravnými cviky pro míčové hry
- manipulace s míčem		- se seznamuje s průpravnými cviky pro míčové hry
- průpravné hry		- se seznamuje s průpravnými cviky pro míčové hry
		- rozvíjí své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
Turistika a pobyt v přírodě		- zvládá pohyb v přírodě
- přesun do terénu		- zvládá pohyb v přírodě
- chování v dopravních prostředcích při přesunu		- zvládá pohyb v přírodě
Komunikace v TV		- se seznamuje se základy pořadových cvičení
		- se učí vnímat a reagovat na povely učitele
- smluvené povely a signály		- se seznamuje se základy pořadových cvičení
		- se učí vnímat a reagovat na povely učitele
Organizace při TV		- se seznamuje se základy pořadových cvičení
		- se učí vnímat a reagovat na povely učitele
- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		- se seznamuje se základy pořadových cvičení
		- se učí vnímat a reagovat na povely učitele
		- se učí vnímat a reagovat na povely učitele
		- se učí dodržovat pravidla jednoduchých pohybových her a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Tělesná výchova	1. ročník	
Význam pohybu pro zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví		- se seznamuje se návyky správného držení těla
		- nacvičuje základní cviky k získání těchto návyků
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
- pohybový režim žáků		- se seznamuje se návyky správného držení těla
		- nacvičuje základní cviky k získání těchto návyků
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
- pohybové aktivity vhodné a přiměřené věku		- se seznamuje se návyky správného držení těla
		- nacvičuje základní cviky k získání těchto návyků
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
- uklidnění po zátěži		- se seznamuje se návyky správného držení těla
		- nacvičuje základní cviky k získání těchto návyků
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
Příprava organismu		- se seznamuje se návyky správného držení těla
		- nacvičuje základní cviky k získání těchto návyků
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele

Tělesná výchova	2. ročník	
- příprava před pohybovou činností		- se seznamuje se návyky správného držení těla
		- nacvičuje základní cviky k získání těchto návyků
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
- průpravná cvičení v různých polohách		- se seznamuje se návyky správného držení těla
		- nacvičuje základní cviky k získání těchto návyků
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
Zdravotně zaměřené činnosti		- se seznamuje se návyky správného držení těla
		- nacvičuje základní cviky k získání těchto návyků
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
- cvičení pro správné držení těla		- se seznamuje se návyky správného držení těla
		- nacvičuje základní cviky k získání těchto návyků
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
- relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- se seznamuje se návyky správného držení těla
		- nacvičuje základní cviky k získání těchto návyků
		- se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele
Hygiena při TV		- používá vhodné oblečení a obuv do TV
		- se snaží dodržovat zásady bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti
- vhodné oblečení a obutí pro pohybovou aktivitu		- používá vhodné oblečení a obuv do TV
		- se snaží dodržovat zásady bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti
Bezpečnost při pohybových činnostech		- používá vhodné oblečení a obuv do TV
		- se snaží dodržovat zásady bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti
- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		- používá vhodné oblečení a obuv do TV
		- se snaží dodržovat zásady bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti
- bezpečná přípravou a ukládáním nářadí, náčiní a pomůcek		- používá vhodné oblečení a obuv do TV
		- se snaží dodržovat zásady bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti
		- rozvíjí pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
Pohybové hry		- rozvíjí pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
- pohybové hry s různým zaměřením		- rozvíjí pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
		na nářadí a pohybových hrách
- pohybová tvořivost		- rozvíjí pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
Základy gymnastiky		- rozvíjí pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
- akrobacie		- rozvíjí pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
- cvičení na nářadích odpovídající velikosti a hmotnosti		- rozvíjí pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		- rozvíjí rytmické cítění
- vyjádření melodie a rytmu pohybem		- rozvíjí rytmické cítění
Základy atletiky		- usiluje o zvládnutí základů atletiky (běhy, hody, skoky)
- rychlý běh		- usiluje o zvládnutí základů atletiky (běhy, hody, skoky)
- skok do dálky		- usiluje o zvládnutí základů atletiky (běhy, hody, skoky)
- hod míčkem		- usiluje o zvládnutí základů atletiky (běhy, hody, skoky)
Základy sportovních her		- usiluje o zvládnutí průpravných cviků pro míčové hry
		- se seznamuje se základy plavecké výuky
- průpravné hry		- usiluje o zvládnutí průpravných cviků pro míčové hry
		- se seznamuje se základy plavecké výuky
- manipulace s míčem		- usiluje o zvládnutí průpravných cviků pro míčové hry
Turistika a pobyt v přírodě		- zvládá pohyb v přírodě
- chůze v terénu		- zvládá pohyb v přírodě
- chování v dopravních prostředcích při přesunu		- zvládá pravidla chování v dopravních prostředcích, reaguje na pokyny učitele
Plavání		- se seznamuje se základy plavecké výuky
- hygiena plavání		- se seznamuje se základy plavecké výuky
- adaptace na vodní prostředí		- se seznamuje se základy plavecké výuky
- základní plavecké dovednosti		- se seznamuje se základy plavecké výuky
- jeden plavecký styl (plavecká technika)		- se seznamuje se základy plavecké výuky
Komunikace v TV		- si osvojuje základy pořadových cvičení
		- si osvojuje smluvené povely a signály

Tělesná výchova	2. ročník	
- smluvené povely a signály		- si osvojuje základy pořadových cvičení
		- si osvojuje smluvené povely a signály
- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		- si osvojuje základy pořadových cvičení
		- si osvojuje smluvené povely a signály
Organizace při TV		- si osvojuje základy pořadových cvičení
		- si osvojuje smluvené povely a signály
- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		- si osvojuje základy pořadových cvičení
		- si osvojuje smluvené povely a signály
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		- dodržuje pravidla pohybových her a soutěží
		- se učí spolupracovat s ostatními hráči
- hry, závody, soutěže		- dodržuje pravidla pohybových her a soutěží
		- se učí spolupracovat s ostatními hráči
		- zvládá pohyb v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví		- seznamuje se s nutností pravidelného cvičení jako součástí správného životního stylu
		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- posiluje tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými věku
		- využívá nabízené kompenzační cvičení
- délka a intenzita pohybu		- seznamuje se s nutností pravidelného cvičení jako součástí správného životního stylu
		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- posiluje tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými věku
		- využívá nabízené kompenzační cvičení
- přiměřené střídání zátěže a odpočinku		- seznamuje se s nutností pravidelného cvičení jako součástí správného životního stylu
		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- posiluje tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými věku
		- využívá nabízené kompenzační cvičení
Příprava organismu		- seznamuje se s nutností pravidelného cvičení jako součástí správného životního stylu
		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- posiluje tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými věku
		- využívá nabízené kompenzační cvičení
- příprava před pohybovou činností		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- posiluje tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými věku
		- využívá nabízené kompenzační cvičení
- průpravná cvičení v různých polohách		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele

Tělesná výchova	3. ročník	
		- posiluje tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými věku
		- využívá nabízené kompenzační cvičení
- napínací a protahovací cvičení		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- posiluje tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými věku
- uklidnění po zátěži		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- posiluje tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými věku
Zdravotně zaměřené činnosti		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- posiluje tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými věku
		- využívá nabízené kompenzační cvičení
- cvičení pro správné držení těla		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- posiluje tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými věku
		- využívá nabízené kompenzační cvičení
- relaxační a kompenzační cvičení		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
		- posiluje tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými věku
		- využívá nabízené kompenzační cvičení
Hygiena při TV		- používá vhodné oblečení a obuv do TV
		- pečuje o osobní čistotu
- vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost		- používá vhodné oblečení a obuv do TV
		- pečuje o osobní čistotu
Bezpečnost při pohybových činnostech		- dodržuje pokyny bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		- dodržuje pokyny bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- bezpečné příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		- dodržuje pokyny bezpečnosti při cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

Tělesná výchova	3. ročník	
Pohybové hry		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
- pohybové hry s různým zaměřením		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
- využití netradičního náčiní při cvičení		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
Základy gymnastiky		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- rozvíjí rytmické cítění
- akrobacie		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- rozvíjí rytmické cítění
- cvičení s náčiním		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- rozvíjí rytmické cítění
- cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- rozvíjí rytmické cítění
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		- rozvíjí rytmické cítění
- jednoduché tance		- rozvíjí rytmické cítění
- kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu		- rozvíjí rytmické cítění
- kondiční cvičení na žebřinách, se švihadly, plnými míči, švédskou bednou		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
- slalomové dráhy		- rozvíjí rytmické cítění
Základy atletiky		- zvládá podle svých možností základní atletická cvičení (chůze, běhy, hody, skoky)
- rychlý běh		- zvládá podle svých možností základní atletická cvičení (chůze, běhy, hody, skoky)
- skok do dálky		- zvládá podle svých možností základní atletická cvičení (chůze, běhy, hody, skoky)
- hod míčkem		- zvládá podle svých možností základní atletická cvičení (chůze, běhy, hody, skoky)
- motivovaný vytrvalý běh		- zvládá podle svých možností základní atletická cvičení (chůze, běhy, hody, skoky)
Základy sportovních her		- snaží se zvládnout techniku házení, chytání a odrážení míče
- manipulace s míčem		- snaží se zvládnout techniku házení, chytání a odrážení míče

Tělesná výchova	3. ročník	
- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		- snaží se zvládnout techniku házení, chytání a odrážení míče
Turistika a pobyt v přírodě		- zvládá pohyb v přírodě
- přesun do terénu		- zvládá pohyb v přírodě
- chůze v terénu		- zvládá pohyb v přírodě
- ochrana přírody		- zvládá pohyb v přírodě
Plavání		- získává podle svých možností základní plavecké dovednosti
- hygiena plavání		- získává podle svých možností základní hygienické návyky při pobytu v bazénu
- jeden plavecký styl (plav. technika)		- získává podle svých možností základní plavecké dovednosti
- prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		- získává podle svých možností základní plavecké dovednosti
Komunikace v TV		- ovládá smluvené povely a signály
		- usiluje o dodržování organizace činností v tělocvičně a na hřišti
- smluvené povely a signály		- ovládá smluvené povely a signály
		- usiluje o dodržování organizace činností v tělocvičně a na hřišti
- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		- ovládá smluvené povely a signály
		- usiluje o dodržování organizace činností v tělocvičně a na hřišti
Organizace při TV		- ovládá smluvené povely a signály
		- usiluje o dodržování organizace činností v tělocvičně a na hřišti
- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		- ovládá smluvené povely a signály
		- usiluje o dodržování organizace činností v tělocvičně a na hřišti
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		- ovládá smluvené povely a signály
		- dodržuje pravidla pohybových her a soutěží
		- učí se spolupracovat a podřídit se kolektivu při pohybových činnostech
- hry, závody, soutěže		- ovládá smluvené povely a signály
		- dodržuje pravidla pohybových her a soutěží
		- učí se spolupracovat a podřídit se kolektivu při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví		- účastní se při realizaci pravidelného pohybového režimu
		- uvědomuje si význam pravidelného pohybového režimu
		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
		- snaží se o správné provádění cviků
		- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště i na úrovni státu či světa
- délka a intenzita pohybové aktivity přiměřená věku a možnostem dítěte		- účastní se pravidelného pohybového režimu
		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
Příprava organismu		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
- příprava před pohybovou činností		- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		- uplatňuje správně způsoby držení těla v různých polohách a pracovní činnostech
		- dbá na správné dýchání
		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění (uvědomuje si jejich přínos)
- uklidnění po zátěži		- dbá na správné dýchání
- napínací a protahovací cvičení		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění (uvědomuje si jejich přínos)
Zdravotně zaměřené činnosti		- uplatňuje prevenci a korekci jednostranného zatížení
		- dbá na správné dýchání

Tělesná výchova	4. ročník	
- správné držení těla		- uplatňuje správně způsoby držení těla v různých polohách a pracovní činnostech
- správné zvedání zátěže		- dbá na správné dýchání a držení těla
- relaxační cvičení		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění (uvědomuje si jejich přínos)
- průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, jejich praktické využití		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění (uvědomuje si jejich přínos)
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
Hygiena při TV		- užívá vhodnou sportovní obuv a sportovní oblečení pro TV
		- pečuje o osobní čistotu
- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		- užívá vhodnou sportovní obuv a sportovní oblečení pro TV
- hygiena pohybových činností a cvičebních činností		- plní pokyny bezpečnosti během cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Bezpečnost při pohybových činnostech		- užívá vhodnou sportovní obuv a sportovní oblečení pro TV
		- pečuje o osobní čistotu
		- vhodných chováním a jednáním předchází úrazu svému i spolužáka
		- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka a úraz ihned ohlásí učiteli
		- plní pokyny bezpečnosti během cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		- plní pokyny bezpečnosti během cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- bezpečnost v šatnách i umývárnách		- plní pokyny učitele během pobytu v šatnách a umývárnách
		- vhodným chování a jednáním předchází úrazu svému i spolužáka
- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		- plní pokyny bezpečnosti během cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- první pomoc v podmínkách TV		- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka a úraz ihned ohlásí učiteli
Základy gymnastiky		- snaží se o správné provádění cviků
		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- přijímá kritiku na své provedení pohybové činnosti ze strany učitele a projevuje

Tělesná výchova	4. ročník	
		vůli po zlepšení
- průpravná cvičení		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		- dbá na správné dýchání a držení těla
- akrobacie		- snaží se o správné provádění cviků
- cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		- snaží se o správné provádění cviků
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem		- snaží se o správné provádění cviků
		- dbá na správné dýchání
- základy estetického pohybu		- snaží se o správné provádění cviků
- vyjádření melodie a rytmu pohybem		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
- jednoduché tance		- snaží se o správné provádění cviků
Průpravné úpoly		- snaží se o správné provádění cviků
- přetlaky a přetahy		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
Základy atletiky		- snaží se o správné provádění cviků
		- zvládá podle svých možností základní atletická cvičení (chůze, běhy, hody, skoky)
		- snaží se zvládnout techniku házení, chytání a odrážení míče
		- přijímá kritiku na své provedení pohybové činnosti ze strany učitele a projevuje vůli po zlepšení
- rychlý běh		- snaží se zvládnout techniku běhu
- motivovaný vytrvalý běh		- dbá na správné dýchání a držení těla
		- snaží se zvládnout techniku běhu
- skok do dálky nebo do výšky		- snaží se zvládnout techniku rozběhu a odrazu
- hod míčkem		- snaží se zvládnout techniku házení
Turistika a pobyt v přírodě		- účastní se při realizaci pravidelného pohybového režimu
		- uvědomuje si význam pravidelného pohybového režimu
		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
- přesun do terénu		- účastní se při realizaci pravidelného pohybového režimu
- chování v dopravních prostředcích při přesunu		- chová se vhodně a ohleduplně v dopravních prostředcích při přesunu

Tělesná výchova	4. ročník	
- chůze v terénu		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
- táboření		- chová se ohleduplně k životnímu prostředí
- ochrana přírody		- chová se ohleduplně k životnímu prostředí
Komunikace v TV		- zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		- rozumí povelům pořadových cvičení, správně na ně reaguje
		- pokouší se užít základní jednoduché názvosloví na úrovni žáka, cvičence
		- dovede vykonat cviky podle nákresu či slovního popisu
- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		- zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
- smluvené povely, signály		- rozumí povelům pořadových cvičení, správně na ně reaguje
Organizace při TV		- pokouší se užít základní jednoduché názvosloví na úrovni žáka, cvičence
- základní organizace v prostoru		- jedná dle povelů učitele
		- dbá zásad bezpečného chování
- činnosti ve známém prostředí		- snaží se o správné a bezpečné provádění činností
Zásady jednání a chování		- jedná v duchu fair-play
		- řídí se dohodnutými pravidly, upozorní na přestupky
		- dovede respektovat opačné pohlaví
		- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo
		- pokouší se vyjádřit svoji podporu ke slabším spolužákům
		- dle svých možností koriguje emoce a negativní projevy při sportu
- fair play		- jedná v duchu fair-play
- olympijské ideály a symboly		- dodržuje pravidla her a soutěží
		- snaží se respektovat protihráče a rozhodnutí rozhodčího
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		- jedná v duchu fair-play
		- řídí se dohodnutými pravidly, upozorní na přestupky
		- dovede respektovat opačné pohlaví
		- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo
- hry, závody a soutěže		- řídí se dohodnutými pravidly
Měření a posuzování pohybových dovedností		- v závislosti na okolnostech dovede změřit pohybový výkon svůj i svého spolužáka

Tělesná výchova	4. ročník	
		a porovnat je, porovnává a snaží se zhodnotit své výkony, s pomocí učitele hledá příčiny nezdarů a volí strategie vedoucí ke zlepšení
- měření výkonů		- v závislosti na okolnostech dovede změřit pohybový výkon svůj i svého spolužáka a porovnat je, porovnává a snaží se zhodnotit své výkony, s pomocí učitele hledá příčiny nezdarů a volí strategie vedoucí ke zlepšení
- základní pohybové testy		- v závislosti na okolnostech dovede změřit pohybový výkon svůj i svého spolužáka a porovnat je, porovnává a snaží se zhodnotit své výkony, s pomocí učitele hledá příčiny nezdarů a volí strategie vedoucí ke zlepšení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady jednání a chování, fair play		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Olympijské ideály a symboly		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví		- účastní se při pravidelného pohybového režimu
		- uvědomuje si význam pravidelného pohybového režimu
		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
		- snaží se o správné provádění cviků

Tělesná výchova	5. ročník	
		- dovede získat informace o pohybových aktivitách
- délka a intenzita pohybové aktivity přiměřená věku a možnostem dítěte		- účastní se při realizaci pravidelného pohybového režimu
		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
Příprava organismu		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
- příprava před pohybovou činností		- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		- uplatňuje správně způsoby držení těla v různých polohách a pracovní činnostech
		- dbá na správné dýchání
		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění (uvědomuje si jejich přínos)
- uklidnění po zátěži		- dbá na správné dýchání
- napínací a protahovací cvičení		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění (uvědomuje si jejich přínos)
Zdravotně zaměřené činnosti		- uplatňuje prevenci a korekci jednostranného zatížení
		- dbá na správné dýchání
- správné držení těla		- uplatňuje správně způsoby držení těla v různých polohách a pracovní činnostech
- správné zvedání zátěže		- dbá na správné dýchání a držení těla
- relaxační cvičení		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění (uvědomuje si jejich přínos)
- průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, jejich praktické využití		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění (uvědomuje si jejich přínos)
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- zvládá podle svých možností základní atletická cvičení (chůze, běhy, hody, skoky)
		- snaží se zvládnout techniku házení, chytání a odrážení míče
		- uvědomuje si význam pravidelného pohybového režimu
		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
		- snaží se o správné provádění cviků
Hygiena při TV		- užívá vhodnou sportovní obuv a sportovní oblečení pro TV
		- pečuje o osobní čistotu
		- vhodným chování a jednáním předchází úrazu svému i spolužáka

Tělesná výchova	5. ročník	
		- plní pokyny bezpečnosti během cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		- užívá vhodnou sportovní obuv a sportovní oblečení pro TV
- hygiena pohybových činností a cvičebních činností		- plní pokyny bezpečnosti během cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Bezpečnost při pohybových činnostech		- užívá vhodnou sportovní obuv a sportovní oblečení pro TV
		- vhodným chování a jednáním předchází úrazu svému i spolužáka
		- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka a úraz ihned ohlásí učiteli
		- plní pokyny bezpečnosti během cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		- plní pokyny bezpečnosti během cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- bezpečnost v šatnách a umývárnách		- plní pokyny učitele během pobytu v šatnách a umývárnách
		- vhodných chováním a jednáním předchází úrazu svému i spolužáka
- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		- plní pokyny bezpečnosti během cvičení v tělocvičně a na hřišti a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- první pomoc v podmínkách TV		- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka a úraz ihned ohlásí učiteli
Základy gymnastiky		- zvládá podle svých možností základní atletická cvičení (chůze, běhy, hody, skoky)
		- přijímá kritiku na své provedení pohybové činnosti ze strany učitele a projevuje vůli po zlepšení
		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
		- snaží se o správné provádění cviků
- průpravná cvičení		- dbá na správné dýchání
		- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění (uvědomuje si jejich přínos)
- akrobacie		- snaží se o správné provádění cviků
- cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		- snaží se o správné provádění cviků
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		- rozvíjí a zvyšuje své pohybové schopnosti při akrobatickém cvičení, kondičním cvičení, cvičení na nářadí a pohybových hrách
- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem		- dbá na správné dýchání

Tělesná výchova	5. ročník	
		- snaží se o správné provádění cviků
- základy estetického pohybu		- snaží se o správné provádění cviků
- vyjádření melodie a rytmu pohybem		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
- jednoduché tance		- snaží se o správné provádění cviků
Průpravné úpoly		- snaží se o správné provádění cviků
- přetlaky a přetahy		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
Základy atletiky		- zvládá podle svých možností základní atletická cvičení (chůze, běhy, hody, skoky)
		- přijímá kritiku na své provedení pohybové činnosti ze strany učitele a projevuje vůli po zlepšení
		- dovede jednoduše zhodnotit kvalitu provedení pohybové činnosti svého spolužáka
		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
		- snaží se o správné provádění cviků
- rychlý běh		- snaží se zvládnout techniku běhu
- motivovaný vytrvalý běh		- dbá na správné dýchání a držení těla
		- snaží se zvládnout techniku běhu
- skok do dálky nebo do výšky		- snaží se zvládnout techniku rozběhu a odrazu
- hod míčkem		- snaží se zvládnout techniku házení
Turistika a pobyt v přírodě		- účastní se při realizaci pravidelného pohybového režimu
		- uvědomuje si význam pravidelného pohybového režimu
- přesun do terénu		- jedná podle pokynů učitele, dbá zásad bezpečného chování
- chování v dopravních prostředcích při přesunu		- chová se vhodně a ohleduplně v dopravních prostředcích při přesunu
- chůze v terénu		- snaží se zlepšovat úroveň svých pohybových dovedností
- táboření		- chová se ohleduplně k životnímu prostředí
- ochrana přírody		- chová se ohleduplně k životnímu prostředí
Komunikace v TV		- zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		- rozumí povelům pořadových cvičení, správně na ně reaguje
		- pokouší se užít základní jednoduché názvosloví na úrovni žáka, cvičence

Tělesná výchova	5. ročník	
		- dovede vykonat cviky podle nákresu či slovního popisu
- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		- zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
- smluvené povely, signály		- rozumí povelům pořadových cvičení, správně na ně reaguje
Organizace při TV		- pokouší se užít základní jednoduché názvosloví na úrovni žáka, cvičence
- základní organizace v prostoru		- jedná dle povelů učitele
		- dbá zásad bezpečného chování
- činnosti ve známém prostředí		- snaží se o správné a bezpečné provádění činností
Zásady jednání a chování		- jedná v duchu fair-play
		- řídí se dohodnutými pravidly, upozorní na přestupky
		- dovede respektovat opačné pohlaví
		- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo
		- pokouší se vyjádřit svoji podporu ke slabším spolužákům
		- dle svých možností koriguje emoce a negativní projevy při sportu
- fair play		- jedná v duchu fair-play
- olympijské ideály a symboly		- dodržuje pravidla her a soutěží
		- snaží se respektovat protihráče a rozhodnutí rozhodčího
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		- jedná v duchu fair-play
		- řídí se dohodnutými pravidly, upozorní na přestupky
		- dovede respektovat opačné pohlaví
		- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo
- hry, závody a soutěže		- řídí se dohodnutými pravidly
Měření a posuzování pohybových dovedností		- v závislosti na okolnostech dovede změřit pohybový výkon svůj i svého spolužáka a porovnat je, porovnává a snaží se zhodnotit své výkony, s pomocí učitele hledá příčiny nezdarů a volí strategie vedoucí ke zlepšení
- měření výkonů		- v závislosti na okolnostech dovede změřit pohybový výkon svůj i svého spolužáka a porovnat je, porovnává a snaží se zhodnotit své výkony, s pomocí učitele hledá příčiny nezdarů a volí strategie vedoucí ke zlepšení
- základní pohybové testy		- v závislosti na okolnostech dovede změřit pohybový výkon svůj i svého spolužáka a porovnat je, porovnává a snaží se zhodnotit své výkony, s pomocí učitele hledá

Tělesná výchova	5. ročník	
		příčiny nezdarů a volí strategie vedoucí ke zlepšení
Zdroje informací o pohybových činnostech		- dovede získat informace o pohybových aktivitách
		- dovede najít informace o sportovních aktivitách v novinách, časopisech, na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidla zjednodušených osvojovaných činností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Zdroje informací o pohybových aktivitách		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- bezpečnost, příčiny úrazů, hygiena sportu, organizace		- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny ve sportovním prostředí
		- za pomoci učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní a zná jeho význam a možnosti použití
		- na sportovištích předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
		- plní zodpovědně pokyny učitele
		- chápe nebezpečí dopingu a dalších škodlivých látek pro lidský organismus

Tělesná výchova	6. ročník	
		- upravuje svoji pohybovou aktivitu podle údajů o znečištění ovzduší
- vyrovnávací a kompenzační cvičení, testování, strečink a dechová cvičení		- používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky
		- seznamuje se s principem strečinku
		- pomocí testů zjišťuje stav své svalové soustavy
		- cvičí vhodná vyrovnávací cvičení a dechová cvičení
- kondiční cvičení (kruhový, intervalový trénink)		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- vytrvalostní běh		- dokáže souvisle běžet v terénu
		- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
- cvičení se švihadly		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- cvičení s lavičkami		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- cvičení s plnými míči		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- posilování		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- průpravná cvičení způsoby zahřátí organismu rozcvičení - švihové cviky a jejich výběr		- používá správné způsoby zahřátí organismu
		- zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla
- strečink, relaxace		- zná princip použití strečinku v rozcvičení
		- po zátěži umí zařadit relaxační cvičení
- běžecká abeceda		- umí jednotlivé prvky běžecké abecedy
- průpravná běžecká cvičení (rovinky)		- umí jednotlivé prvky běžecké abecedy
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční hry, průpravné hry		- zvládá jednoduché akrobatické cviky, cvičební prvky na nářadí
		- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatní svůj fyzický fond
		- poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení
- gymnastika, akrobacie - průprava, kotouly, stoje, přeskok - roznožka, skrčka s můstkem, švihadla, šplh		- zvládá jednoduché akrobatické cviky, cvičební prvky na nářadí
		- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí

Tělesná výchova	6. ročník	
		- při cvičení uplatní svůj fyzický fond
		- poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení
- úpoly, úpolové hry a soutěže		- používá správnou techniku úpolů
- atletika - sprint a nízký start, střední a dlouhé tratě, skok daleký, hod míčkem, skok vysoký		- zvládá techniku nové atletické disciplíny
		- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
- sportovní hry - košíková, vybíjená, fotbal, florbal - herní činnosti, herní kombinace, hra		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		- zná zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her
		- užívá názvosloví sportovní hry
		- dodržuje v průběhu hry pravidla hry
		- ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře
		- dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem
		- zvládá roli kapitána týmu
		- zaznamenává výsledky hry a informace o průběhu hry
		- pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce
		- zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledává nejlepší výkony
- netradiční hry - kin-ball, badminton		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		- zná zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her
		- užívá názvosloví sportovní hry
		- ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře
		- dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem
		- zvládá roli kapitána týmu
		- zaznamenává výsledky hry a informace o průběhu hry
- turistika a pobyt v přírodě - branné cvičení (branný den)		- seznamuje se se zásadami bezpečného chování při pohybu v přírodě
		- zvládá dle svých možností turistiku a pohyb v přírodě

Tělesná výchova	6. ročník	
- atletika - atletické soutěže v třídním kolektivu, mezi třídami (sportovní den)		- pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce
		- zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledává nejlepší výkony

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- bezpečnost, příčiny úrazů, hygiena sportu, organizace atd.		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny ve sportovním prostředí
		- za pomoci učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní a zná jeho význam a možnosti použití
		- na sportovištích předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
		- plní zodpovědně pokyny učitele
		- chápe nebezpečí dopingu a dalších škodlivých látek pro lidský organismus
		- upravuje svoji pohybovou aktivitu podle údajů o znečištění ovzduší
- vyrovnávací a kompenzační cvičení, testování, strečink a dechová cvičení		- používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky
		- seznamuje se s principem strečinku
		- pomocí testů zjišťuje stav své svalové soustavy
		- cvičí vhodná vyrovnávací cvičení a dechová cvičení
- kondiční cvičení (kruhový, intervalový trénink)		- používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky
		- seznamuje se s principem strečinku
		- pomocí testů zjišťuje stav své svalové soustavy
		- cvičí vhodná vyrovnávací cvičení a dechová cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
- vytrvalostní běh		- dokáže souvisle běžet v terénu
		- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
- cvičení se švihadly		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- cvičení s lavičkami		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- cvičení s plnými míči		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- posilování		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- strečink, relaxace		- vybere správný způsob zahřátí organismu
		- zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla a umí je používat
		- používá samostatně strečink v rozcvičení
		- po zátěži zařadí vhodné relaxační cvičení
- běžecká abeceda		- umí jednotlivé prvky běžecké abecedy
- průpravná běžecká cvičení (rovinky)		- umí jednotlivé prvky běžecké abecedy
		- používá v rozcvičení běžecké rovinky
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční hry, průpravné hry		- zvládá jednoduché akrobatické cviky, cvičební prvky na nářadí
		- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatní svůj fyzický fond
		- poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení
- gymnastika, akrobacie - průprava, kotouly, stoje, přeskok - roznožka, skrčka s můstkem, švihadla, šplh		- zvládá jednoduché akrobatické cviky, cvičební prvky na nářadí
		- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatní svůj fyzický fond
		- poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení
- úpoly, úpolové hry a soutěže		- používá správnou techniku úpolů
- atletika - sprint a nízký start, střední a dlouhé tratě, skok daleký, hod míčkem, skok vysoký		- zvládá techniku nové atletické disciplíny
- sportovní hry - košíková, vybíjená, fotbal, florbal - herní činnosti, herní		- seznamuje se se zásadami bezpečného chování při pohybu v přírodě

Tělesná výchova	7. ročník	
kombinace, hra		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		- zná zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her
		- užívá názvosloví sportovní hry
		- dodržuje pravidla hry
		- ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře
		- dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem
		- zvládá roli kapitána týmu
		- zaznamenává výsledky hry a informace o průběhu hry
		- pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce
		- zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledává nejlepší výkony
		- zvládá základní techniku lyžování
		- zhodnotí jízdu spolužáka na sjezdových lyžích, označí základní chyby
		- seznamuje se a ovládá názvosloví lyžování
- netradiční hry - kin-ball, badminton		- seznamuje se se zásadami bezpečného chování při pohybu v přírodě
		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		- zná zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her
		- užívá názvosloví sportovní hry
		- dodržuje pravidla hry
		- ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře
		- dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem
		- zvládá roli kapitána týmu
		- zaznamenává výsledky hry a informace o průběhu hry
		- pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce
		- zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledává nejlepší výkony

Tělesná výchova	7. ročník	
- turistika a pobyt v přírodě - branné cvičení (branný den)		- seznamuje se se zásadami bezpečného chování při pohybu v přírodě
		- zvládá dle svých možností turistiku a pohyb v přírodě
		- pomáhá při organizaci branného dne a dodržuje zásady fairplay
- atletika - atletické soutěže v třídním kolektivu, mezi třídami (sportovní den)		- seznamuje se se zásadami bezpečného chování při pohybu v přírodě
		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		- pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce
		- zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledává nejlepší výkony
- lyžařský výcvikový kurz (LVK)		- seznamuje se se zásadami bezpečného chování na horách v zimě, na sjezdovce a v lyžařské běžecké stopě
- kondiční lyžařská příprava		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
průpravná cvičení a atletika		- vybere správný způsob zahřátí organismu
		- zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla a umí je používat
		- používá samostatně strečink v rozcvičení
- rozcvičení		- vybere správný způsob zahřátí organismu
		- zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla a umí je používat
		- používá samostatně strečink v rozcvičení
- švihové cviky a jejich výběr		- vybere správný způsob zahřátí organismu
		- zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla a umí je používat
		- používá samostatně strečink v rozcvičení
Lyžování (LVK)		- před jízdou na sjezdovce se dostatečně rozcvičí
		- před jízdou na běžecký lyžích se dostatečně rozcvičí
- rozcvičení před jízdou na svahu		- před jízdou na sjezdovce se dostatečně rozcvičí
		- před jízdou na běžecký lyžích se dostatečně rozcvičí
- rozcvičení před jízdou na běžkách		- před jízdou na sjezdovce se dostatečně rozcvičí
		- před jízdou na běžecký lyžích se dostatečně rozcvičí
- lyžování (LVK)		- zvládá základní techniku lyžování
		- zhodnotí jízdu spolužáka na sjezdových lyžích, označí základní chyby
		- seznamuje se a ovládá názvosloví lyžování

Tělesná výchova	7. ročník	
		- pomůže s organizací lyžařských závodů na LVK

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- bezpečnost, příčiny úrazů, hygiena sportu, organizace atd.		- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny ve sportovním prostředí
		- za pomoci učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní a zná jeho význam a možnosti použití
		- na sportovištích předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
		- plní zodpovědně pokyny učitele
		- chápe nebezpečí dopingu a dalších škodlivých látek pro lidský organismus
		- upravuje svoji pohybovou aktivitu podle údajů o znečištění ovzduší
		- seznamuje se se zásadami bezpečného chování při pohybu v přírodě
- vyrovnávací a kompenzační cvičení, testování, strečink a dechová cvičení		- podle absolvované pohybové aktivity používá vybraná vyrovnávací, kompenzační cvičení a dechová cvičení
- kondiční cvičení (kruhový, intervalový trénink)		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- vytrvalostní běh		- zvládá souvislý běh v terénu
- cvičení se švihadly		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- cvičení s lavičkami		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- cvičení s plnými míči		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- posilování		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
průpravná cvičení a atletika - rozcvičení - švihové cviky a jejich výběr		- používá správné způsoby zahřátí organismu
		- používá cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla
- strečink, relaxace		- zná princip použití strečinku v rozcvičení
		- po zátěži umí zařadit relaxační cvičení
- běžecká abeceda		- umí jednotlivé prvky běžecké abecedy
- průpravná běžecká cvičení (rovinky)		- používá cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční hry, průpravné hry		- použije naučenou pohybovou dovednost v průpravné, zjednodušené či netradiční hře
- gymnastika, akrobacie - průprava, kotouly, stoje, přeskok - roznožka, skrčka s můstkem, švihadla, šplh		- zvládá jednoduché akrobatické cviky, cvičební prvky na nářadí
		- zvládá obtížný prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatní svůj fyzický fond
		- poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení
		- použije naučenou pohybovou dovednost v průpravné, zjednodušené či netradiční hře
- úpoly, úpolové hry a soutěže		- používá správnou techniku úpolů
- atletika - sprint a nízký start, střední a dlouhé tratě, skok daleký, hod granátem, skok vysoký, vrh koulí		- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky
		- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		- dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem
		- zvládá roli kapitána týmu
		- koriguje své chování v roli sportovního diváka
- sportovní hry - košíková, vybíjená, fotbal, florbal - herní činnosti, herní kombinace, hra		- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech
		- používá zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her

Tělesná výchova	8. ročník	
		- užívá názvosloví sportovní hry
		- dodržuje v průběhu hry pravidla hry
		- ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře
		- dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem
		- zvládá roli kapitána týmu
		- použije naučenou pohybovou dovednost v průpravné, zjednodušené či netradiční hře
		- koriguje své chování v roli sportovního diváka
- netradiční hry - kin-ball, badminton		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech
		- používá zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her
		- užívá názvosloví sportovní hry
		- dodržuje v průběhu hry pravidla hry
		- ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře
		- dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem
		- zvládá roli kapitána týmu
		- použije naučenou pohybovou dovednost v průpravné, zjednodušené či netradiční hře
		- koriguje své chování v roli sportovního diváka
- turistika a pobyt v přírodě - branné cvičení (branný den)		- zvládá dle svých možností turistiku a pohyb v přírodě
		- zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledává nejlepší výkony
		- řídí sportovní utkání svých vrstevníků
		- pomáhá s organizací branného dne
- atletika - atletické soutěže v třídním kolektivu, mezi třídami (sportovní den)		- zaznamenává výsledky hry a informace o průběhu hry
		- pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce
		- zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledává nejlepší výkony
		- pomáhá s organizací branného dne

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- bezpečnost, příčiny úrazů, hygiena sportu, organizace atd.		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny ve sportovním prostředí
		- za pomoci učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní a zná jeho význam a možnosti použití
		- na sportovištích předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
		- plní zodpovědně pokyny učitele
		- chápe nebezpečí dopingu a dalších škodlivých látek pro lidský organismus
		- upravuje svoji pohybovou aktivitu podle údajů o znečištění ovzduší
		- seznamuje se se zásadami bezpečného chování při pohybu v přírodě
- vyrovnávací a kompenzační cvičení, testování, strečink a dechová cvičení		- podle absolvované pohybové aktivity používá vybraná vyrovnávací, kompenzační cvičení a dechová cvičení
- kondiční cvičení (kruhový, intervalový trénink)		- zvládá souvislý běh v terénu
		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- vytrvalostní běh		- zvládá souvislý běh v terénu
		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- cvičení se švihadly		- zvládá souvislý běh v terénu
		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- cvičení s lavičkami		- zvládá souvislý běh v terénu
		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- cvičení s plnými míči		- zvládá souvislý běh v terénu
		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
- posilování		- zvládá souvislý běh v terénu
		- využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti
		- zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními
průpravná cvičení a atletika		- používá správné způsoby zahřátí organismu
- rozcvičení		- používá správné způsoby zahřátí organismu
		- používá cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla
- švihové cviky a jejich výběr		- používá správné způsoby zahřátí organismu
		- používá cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla
- strečink, relaxace		- používá správné způsoby zahřátí organismu
		- zná princip použití strečinku v rozcvičení
		- po zátěži umí zařadit relaxační cvičení
- běžecká abeceda		- používá správné způsoby zahřátí organismu
		- umí jednotlivé prvky běžecké abecedy
- průpravná běžecká cvičení (rovinky)		- používá správné způsoby zahřátí organismu
		- umí jednotlivé prvky běžecké abecedy
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční hry, průpravné hry		- použije naučenou pohybovou dovednost v průpravné, zjednodušené či netradiční hře
- gymnastika, akrobacie - průprava, kotouly, stoje, přeskok - roznožka, skrčka s můstkem, švihadla, šplh		- zvládá jednoduché akrobatické cviky, cvičební prvky na nářadí
		- zvládá obtížný prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatní svůj fyzický fond
		- poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení
- úpoly, úpolové hry a soutěže		- používá správnou techniku úpolů

Tělesná výchova	9. ročník	
- atletika - sprint a nízký start, střední a dlouhé tratě, skok daleký, hod granátem, skok vysoký, vrh koulí		- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky
		- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		- dodržuje v průběhu hry pravidla hry
		- ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře
- sportovní hry - basketbal, fotbal, florbal, volejbal (soutěže AŠSK, školní kola soutěží)		- řídí sportovní utkání svých vrstevníků
		- koriguje své chování v roli sportovního diváka
		- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech
		- používá zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her
		- užívá názvosloví sportovní hry
		- dodržuje v průběhu hry pravidla hry
		- ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře
		- dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem
		- zvládá roli kapitána týmu
		- zaznamenává výsledky hry a informace o průběhu hry
		- pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce
- netradiční hry - kin-ball, badminton		- řídí sportovní utkání svých vrstevníků
		- koriguje své chování v roli sportovního diváka
		- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech
		- používá zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her
		- užívá názvosloví sportovní hry
		- dodržuje v průběhu hry pravidla hry
		- ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře
		- dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem

Tělesná výchova	9. ročník	
		- zvládá roli kapitána týmu
		- zaznamenává výsledky hry a informace o průběhu hry
		- pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce
- turistika a pobyt v přírodě - branné cvičení (branný den)		- pomáhá s organizací branného dne
		- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		- zvládá dle svých možností turistiku a pohyb v přírodě
		- zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledává nejlepší výkony
- atletika - atletické soutěže v třídním kolektivu, mezi třídami (sportovní den)		- zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledává nejlepší výkony

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je to předmět výchovného zaměření. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků a na jejich kreativitě. Na 1. stupni je členěn na 4 základní tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni se na naší škole vyučují tematické okruhy - Práce s technickými materiály, Svět práce, Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se realizuje od 1. roč. formou vyučovací hodiny. Probíhá jedenkrát týdně po 1 hod., žáci se nedělí do skupin na dívky a chlapce. Práci mohou vykonávat samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Výuka probíhá v učebně, ve cvičné kuchyňce, v dílnách. Na 2. stupni je v 6. ročníku 0+1 hodina týdně, v 7.-9. ročníku je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k realizování vlastních nápadů - vedeme žáky k tvořivosti a samostatnosti - vedeme žáky k trpělivosti, přesnosti a vytrvalosti
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů - vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovišti
	Kompetence sociální a personální: – vedeme žáky k sebehodnocení, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky své činnosti a ocenit sebe i ostatní - vedeme žáky ke vhodné spolupráci a vzájemné pomoci při plnění zadaných úkolů - vedeme žáky k sebedůvěře
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k rozpoznání problému s ohledem na své možnosti - vedeme žáky k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení problému - vedeme žáky k domýšlení následků špatných pracovních postupů
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k chování, které neohrožuje život a zdraví jiných - vedeme žáky k ochraně životního prostředí - vedeme žáky k respektování tradic
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vhodnému vyjádření vlastního názoru a postoje - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli - vedeme žáky k tomu, aby dokázali varovat okolí před nebezpečnou situací
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - vedeme ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy - vedeme žáky k využívání digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu Člověk a svět práce je v 3. ročníku zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. K tematickému okruhu Práce s drobným materiálem v učivu Jednoduché pracovní operace a postupy - Kreativita, k tematickému okruhu Konstrukční činnosti v učivu Stavebnice a sestavování modelů - Kreativita a Komunikace. Etická výchova na 1. stupni ZŠ Tvořivost a základy spolupráce - společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a tvořivého experimentování - mít radost ze společné činnosti a výsledku, nebát se vyjádřit zájem, vnímat dodržovat základní pravidla spolupráce - vytvářet prožitky radosti pro druhé Pozitivní hodnocení druhých - projevit pozornost a laskavost, uznání a pochvalu - správná reakce na pochvalu

Člověk a svět práce	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Člověk a svět práce	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti materiálu		- překládá, trhá, mačká, stříhá a lepí papír
		- vyrábí skládáním jednoduchý výrobek z papíru
		- seznamuje se s vlastnostmi papíru a modelovací hmoty
		- dělí, válí, vytahuje, přidává a roztlačuje modelovací hmotu
		- propichuje, navléká a svazuje drobné přírodniny
- papír, modelovací hmota, drobné přírodniny		- překládá, trhá, mačká, stříhá a lepí papír
		- vyrábí skládáním jednoduchý výrobek z papíru
		- propichuje, navléká a svazuje drobné přírodniny
- určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost		- seznamuje se s vlastnostmi papíru a modelovací hmoty
		- dělí, válí, vytahuje, přidává a roztlačuje modelovací hmotu
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		- rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, jehla) a seznamuje se s jejich bezpečným zacházením
		- seznamuje se s hygienickými návyky při práci s lepidlem a modelovací hmotou
		- rozumí slovnímu návodu spolu s předlohou
- seznamování se základními pracovními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi: nůžky, lepidlo,		- rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, jehla) a seznamuje se s jejich bezpečným zacházením
		- rozumí slovnímu návodu spolu s předlohou
tupá jehla, textilní materiály, podložka, špejle		- rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, jehla) a seznamuje se s jejich bezpečným zacházením
- osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce		- seznamuje se s hygienickými návyky při práci s lepidlem a modelovací hmotou
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		- překládá, trhá, mačká, stříhá a lepí papír
		- vyrábí skládáním jednoduchý výrobek z papíru
		- seznamuje se s vlastnostmi papíru a modelovací hmoty
		- dělí, válí, vytahuje, přidává a roztlačuje modelovací hmotu
		- propichuje, navléká a svazuje drobné přírodniny
- seznamování s jednoduchými pracovními operacemi a postupy: překládání, trhání, mačkání, stříhání, skládání, lepení, propichování,		- překládá, trhá, mačká, stříhá a lepí papír
		- vyrábí skládáním jednoduchý výrobek z papíru
- navlékání, svazování, dělení, válení, vytahování, přidávání, roztlačování, ubírání		- dělí, válí, vytahuje, přidává a roztlačuje modelovací hmotu
lidové zvyky, tradice, řemesla		- překládá, trhá, mačká, stříhá a lepí papír

Člověk a svět práce	1. ročník	
		- vyrábí skládáním jednoduchý výrobek z papíru
		- seznamuje se s vlastnostmi papíru a modelovací hmoty
		- dělí, válí, vytahuje, přidává a roztlačuje modelovací hmotu
		- propichuje, navléká a svazuje drobné přírodniny
- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, svícen		- propichuje, navléká a svazuje drobné přírodniny
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		- seznamuje se s různými stavebnicemi, s vlastnostmi jejich prvků
		- spojuje stavebnicové prvky
		- vytváří jednoduché modely plošné i prostorové
		- provádí demontáž
- stavebnice z různých materiálů, prvky stavebnic a jejich spojování		- seznamuje se s různými stavebnicemi, s vlastnostmi jejich prvků
		- spojuje stavebnicové prvky
		- vytváří jednoduché modely plošné i prostorové
		- provádí demontáž
- plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků		- seznamuje se s různými stavebnicemi, s vlastnostmi jejich prvků
		- spojuje stavebnicové prvky
		- vytváří jednoduché modely plošné i prostorové
		- provádí demontáž
pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		- sleduje růst rostlin
- sledování růstu rostlin		- sleduje růst rostlin
- seznámení s hygienickými zásadami		- sleduje růst rostlin
pěstování pokojových rostlin		- otírá listy, zalévá pokojové rostliny
		- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky
		- seznamuje se s hygienickými zásadami
- ošetřování pokojových rostlin: zalévání, otírání listů		- otírá listy, zalévá pokojové rostliny
		- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky
		- seznamuje se s hygienickými zásadami
- rozmnožování		- otírá listy, zalévá pokojové rostliny
		- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky

Člověk a svět práce	1. ročník	
		- seznamuje se s hygienickými zásadami
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- seznamuje se s úpravou stolu pro každodenní stolování
		- rozlišuje vhodné a nevhodné chování při stolování
- jednoduché prostírání: rodinný stůl pro běžné každodenní stolování		- seznamuje se s úpravou stolu pro každodenní stolování
- chování při stolování, základy správného stolování		- rozlišuje vhodné a nevhodné chování při stolování

Člověk a svět práce	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti materiálu		- vystřihuje jednoduché nakreslené tvary a nalepuje je
		- vyrábí z drobného materiálu jednoduché praktické výrobky
		- otiskuje drobný materiál
		- dotváří přírodniny
		- navléká nit, šije
		- nalepuje textilie
- papír, karton, modelovací hmota, drobné přírodniny, textilie a textilní materiály		- vystřihuje jednoduché nakreslené tvary a nalepuje je
		- vyrábí z drobného materiálu jednoduché praktické výrobky
		- otiskuje drobný materiál
		- dotváří přírodniny
		- navléká nit, šije
		- nalepuje textilie

Člověk a svět práce	2. ročník	
- porovnávání materiálů a jejich vlastností, vhodný výběr		- vystřihuje jednoduché nakreslené tvary a nalepuje je
		- vyrábí z drobného materiálu jednoduché praktické výrobky
		- otiskuje drobný materiál
		- dotváří přírodniny
		- navléká nit, šije
		- nalepuje textilie
- určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, tloušťka, pružnost		- vystřihuje jednoduché nakreslené tvary a nalepuje je
		- vyrábí z drobného materiálu jednoduché praktické výrobky
		- otiskuje drobný materiál
		- dotváří přírodniny
		- navléká nit, šije
		- nalepuje textilie
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		- osvojuje si bezpečné zacházení s běžnými pracovními nástroji
		- používá jednoduché pracovní postupy
		- osvojuje si zásady hygieny
- ovládání a používání základních pracovních nástrojů a pomůcek, vhodný výběr: nůžky, lepidlo, jehla, textilní materiály, pravítko, podložka, špejle		- osvojuje si bezpečné zacházení s běžnými pracovními nástroji
		- používá jednoduché pracovní postupy
- bezpečnost a hygiena při práci		- osvojuje si zásady hygieny
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace		- vystřihuje jednoduché nakreslené tvary a nalepuje je
		- vyrábí z drobného materiálu jednoduché praktické výrobky
		- otiskuje drobný materiál
		- dotváří přírodniny
		- nalepuje textilie
- osvojování jednoduchých pracovních operací a postupů: vystřihování, slepování, nalepování, stříhání, trhání, překládání, skládání, otiskování, dotváření přírodnin, navlékání nitě, šití, ohýbání, propichování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, dělení na části		- vystřihuje jednoduché nakreslené tvary a nalepuje je
		- vyrábí z drobného materiálu jednoduché praktické výrobky
		- otiskuje drobný materiál
		- dotváří přírodniny
		- nalepuje textilie
- vytváření návyku organizace a plánování práce		- vystřihuje jednoduché nakreslené tvary a nalepuje je

Člověk a svět práce	2. ročník	
		- vyrábí z drobného materiálu jednoduché praktické výrobky
		- otiskuje drobný materiál
		- dotváří přírodniny
		- nalepuje textilie
lidové zvyky, tradice, řemesla		- vystřihuje jednoduché nakreslené tvary a nalepuje je
		- vyrábí z drobného materiálu jednoduché praktické výrobky
		- otiskuje drobný materiál
		- dotváří přírodniny
		- nalepuje textilie
- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu		- vystřihuje jednoduché nakreslené tvary a nalepuje je
		- vyrábí z drobného materiálu jednoduché praktické výrobky
		- otiskuje drobný materiál
		- dotváří přírodniny
		- nalepuje textilie
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		- sestavuje jednoduché modely podle své představy
- prvky různých stavebnic, možnosti užití		- sestavuje jednoduché modely podle své představy
- sestavování jednoduchých modelů podle představy		- sestavuje jednoduché modely podle své představy
práce s návodem, jednoduchým náčrtem		- sestavuje jednoduché modely podle své představy
- seznámení se s návodem stavebnic		- sestavuje jednoduché modely podle své představy
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		- sleduje růst rostlin
		- ověřuje podmínky života rostlin (voda, teplo, světlo)
		- rychlí větvičky dřevin
		- s pomocí učitele zaznamená výsledky pozorování
- podmínky pro život rostlin (voda, teplo, světlo)		- ověřuje podmínky života rostlin (voda, teplo, světlo)
- rychlení větviček		- rychlí větvičky dřevin
pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		- sleduje růst rostlin
- setí semen		- sleduje růst rostlin
		- seje větší semena, sklízí úrodu

Člověk a svět práce	2. ročník	
pěstování pokojových rostlin		- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky
		- seznamuje se s jejich správným používáním
		- kypří půdu pokojových rostlin, rosí je
		- seje větší semena, sklízí úrodu
		- osvojuje si základy hygieny
- ošetřování pokojových rostlin: kypření půdy, rosení		- kypří půdu pokojových rostlin, rosí je
- rozmnožování		- seje větší semena, sklízí úrodu
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- rozlišuje úpravu stolu pro každodenní a slavnostní stolování
		- osvojuje si základy správného stolování a společenského chování
- úprava stolu pro každodenní a slavnostní stolování		- rozlišuje úpravu stolu pro každodenní a slavnostní stolování
- základy správného stolování a společenského chování		- osvojuje si základy správného stolování a společenského chování

Člověk a svět práce	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti materiálu		- lepí čistě, vhodně používá lepidlo
		- odtrhává naznačenou část papíru
		- obkresluje šablonu na papír
		- opracovává a aranžuje přírodniny
		- dělá uzel

Člověk a svět práce	3. ročník	
		- seznamuje se s přišíváním knoflíku
		- šije
		- pracuje s keramickou hlínou, seznamuje se s jejími vlastnostmi
		- vykrajuje modelovací hmotu
- papír, karton, modelovací hmota, keramická hlína, drobné přírodniny, textilie a textilní materiály		- lepí čistě, vhodně používá lepidlo
		- odtrhává naznačenou část papíru
		- obkresluje šablonu na papír
		- opracovává a aranžuje přírodniny
		- dělá uzel
		- seznamuje se s přišíváním knoflíku
		- šije
		- pracuje s keramickou hlínou, seznamuje se s jejími vlastnostmi
		- vykrajuje modelovací hmotu
- druhy papíru		- lepí čistě, vhodně používá lepidlo
		- odtrhává naznačenou část papíru
		- obkresluje šablonu na papír
- základní druhy textilií, rub a líc		- lepí čistě, vhodně používá lepidlo
		- dělá uzel
		- šije
- určování vlastností materiálu: savost, tvrdost, tloušťka, soudržnost, tvárnost		- pracuje s keramickou hlínou, seznamuje se s jejími vlastnostmi
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		- ovládá jednoduché pracovní postupy
		- plánuje svou činnost
		- volí k práci vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází (nůžky, jehla, nůž)
		- osvojuje si zásady hygieny
		- snaží se udržovat pořádek na pracovním místě
- užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, způsoby použití, uživatelské dovednosti: nůžky, jehla, textilní materiály, pravítko, lepidlo, podložka, formičky, šablona, špejle		- ovládá jednoduché pracovní postupy
		- plánuje svou činnost
		- volí k práci vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází (nůžky, jehla, nůž)
		- osvojuje si zásady hygieny

Člověk a svět práce	3. ročník	
		- snaží se udržovat pořádek na pracovním místě
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		- lepí čistě, vhodně používá lepidlo
		- odtrhává naznačenou část papíru
		- obkresluje šablonu na papír
		- opracovává a aranžuje přírodniny
		- dělá uzel
		- seznamuje se s přišíváním knoflíku
		- šije
		- pracuje s keramickou hlínou, seznamuje se s jejími vlastnostmi
		- vykrajuje modelovací hmotu
- stříhání, trhání, obkreslování, přišívání knoflíku, dělání uzlíku, šití, válení,		- lepí čistě, vhodně používá lepidlo
		- odtrhává naznačenou část papíru
		- obkresluje šablonu na papír
		- opracovává a aranžuje přírodniny
		- dělá uzel
		- seznamuje se s přišíváním knoflíku
		- šije
		- pracuje s keramickou hlínou, seznamuje se s jejími vlastnostmi
		- vykrajuje modelovací hmotu
- upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce		- plánuje svou činnost
		- volí k práci vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází (nůžky, jehla, nůž)
		- osvojuje si zásady hygieny
lidové zvyky, tradice, řemesla		- lepí čistě, vhodně používá lepidlo
		- odtrhává naznačenou část papíru
		- obkresluje šablonu na papír
		- opracovává a aranžuje přírodniny
		- dělá uzel
		- seznamuje se s přišíváním knoflíku
		- šije

Člověk a svět práce	3. ročník	
		- pracuje s keramickou hlínou, seznamuje se s jejími vlastnostmi
		- vykrajuje modelovací hmotu
- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu		- lepí čistě, vhodně používá lepidlo
		- odtrhává naznačenou část papíru
		- obkresluje šablonu na papír
		- opracovává a aranžuje přírodniny
		- dělá uzel
		- seznamuje se s přišíváním knoflíku
		- šije
		- pracuje s keramickou hlínou, seznamuje se s jejími vlastnostmi
		- vykrajuje modelovací hmotu
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		- seznamuje se s náročnějšími stavebnicemi, s vlastnostmi a spojováním jejich prvků
		- sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy nebo své představy
		- provádí demontáž
		- urovnává prvky stavebnice k dalšímu použití
- konstrukční stavebnice		- seznamuje se s náročnějšími stavebnicemi, s vlastnostmi a spojováním jejich prvků
		- sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy nebo své představy
- sestavování jednoduchých modelů podle předlohy		- seznamuje se s náročnějšími stavebnicemi, s vlastnostmi a spojováním jejich prvků
		- sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy nebo své představy
- demontáž modelů, urovnání prvků stavebnice		- provádí demontáž
		- urovnává prvky stavebnice k dalšímu použití
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		- ovládá jednoduché pracovní postupy
		- plánuje svou činnost
		- seznamuje se s náročnějšími stavebnicemi, s vlastnostmi a spojováním jejich prvků
- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti		- ovládá jednoduché pracovní postupy
		- plánuje svou činnost

Člověk a svět práce	3. ročník	
		- seznamuje se s náročnějšími stavebnicemi, s vlastnostmi a spojováním jejich prvků
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		- seznamuje se s rozmnožováním pokojových rostlin
		- ověřuje další podmínky života rostlin (vzduch, živiny)
		- zaznamenává a s pomocí učitele zhodnotí výsledky pozorování
		- odstraňuje odumřelé části pokojových rostlin
		- seznamuje se s přihnojováním a přesazováním pokojových rostlin
		- seje drobnější semena
		- zalévá výsev
		- sklízí úrodu
- podmínky pro život rostlin (vzduch, živiny)		- seznamuje se s rozmnožováním pokojových rostlin
		- ověřuje další podmínky života rostlin (vzduch, živiny)
		- zaznamenává a s pomocí učitele zhodnotí výsledky pozorování
- kypření půdy		
pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		- seznamuje se s přihnojováním a přesazováním pokojových rostlin
- setí drobnějších semen		- seje drobnější semena
- zalévání výsevu		- zalévá výsev
pěstování pokojových rostlin		- seznamuje se s rozmnožováním pokojových rostlin
		- ověřuje další podmínky života rostlin (vzduch, živiny)
		- zaznamenává a s pomocí učitele zhodnotí výsledky pozorování
		- odstraňuje odumřelé části pokojových rostlin
		- seznamuje se s přihnojováním a přesazováním pokojových rostlin
- rozmnožování pokojových rostlin		- seznamuje se s přihnojováním a přesazováním pokojových rostlin
- odstraňování odumřelých částí rostlin		- odstraňuje odumřelé části pokojových rostlin
- seznámení s přesazováním		- seznamuje se s přihnojováním a přesazováním pokojových rostlin
výběr, nákup a skladování potravin		- upraví rodinný stůl
		- osvojuje si užívání zdobných prvků
		- seznamuje se s přípravou jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně
- příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně		- seznamuje se s přípravou jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně

Člověk a svět práce	3. ročník	
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- upraví rodinný stůl
		- osvojuje si užívání zdobných prvků
		- seznamuje se s běžnou obsluhou
		- snaží se chovat u stolu společensky
- zdobné prvky při úpravě rodinného stolu		- upraví rodinný stůl
		- osvojuje si užívání zdobných prvků
- seznámení se s běžnou obsluhou		- seznamuje se s běžnou obsluhou
- společenské chování u stolu		- snaží se chovat u stolu společensky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční Sestavování modelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční Sestavování modelů		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Člověk a svět práce	4. ročník	
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil		- navléká, propíchává, stříhá, ohýbá, vytrhává, skládá, vystřihuje
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		- volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- funkce a využití pracovních nástrojů a pomůcek - nože, nůžky, lepidlo, šablony		- volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		- navléká, propíchává, stříhá, ohýbá, vytrhává, skládá, vystřihuje
- lepení, stříhání, vytrhávání, odměřování, obkreslování, navlékání, spojování, skládání, propichování, ohýbání, vystřihování, překládání, sešívání, mačkání, slepování		- navléká, propíchává, stříhá, ohýbá, vytrhává, skládá, vystřihuje
- vytváření hygienických návyků		- dbá na pořádek a bezpečnost při práci
- bezpečnost práce s ostrými předměty		- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne 1. pomoc při úrazu
lidové zvyky, tradice, řemesla		- využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem
- návštěva výstav, muzea		- navštěvuje výstavy a muzea
- použití netradičních materiálů		- využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem
- vánoční ozdoby, barvení vajíček		- využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem
Konstrukční činnosti – stavebnice		- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- montáž a demontáž modelů		- montuje a demontuje stavebnici
- vytváření prostorových modelů		- montuje a demontuje stavebnici
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		- poznává vlastnosti stavebních prvků a pracuje podle návodu
- seznámení s návodem stavebnice		- poznává vlastnosti stavebních prvků a pracuje podle návodu
- stavba podle předlohy, jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu		- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- práce podle vlastní fantazie		- poznává vlastnosti stavebních prvků a pracuje podle návodu
- dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží		- dbá o bezpečnost při práci
- dodržování bezpečnosti práce		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		- seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin
- základní podmínky pro pěstování rostlin		- seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu
		- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

Člověk a svět práce	4. ročník	
		- provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- rychlení, předpěstování rostlin		- seznamuje se s různým zahradním náčiním
- poznávání plevelů		- pozná některé plevele
- zalévání		- seznamuje se s různým zahradním náčiním
- ošetřování drobných zranění při práci na pozemku		- dbá o bezpečnost při práci
- dodržování hygieny		- dbá o bezpečnost při práci
pěstování pokojových rostlin		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- celoroční ošetřování a pěstování pokojových rostlin		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- zalévání, kypření, hnojení, přesazování		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- úprava květin do váz		- pečuje o pokojové rostliny
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně		- seznamuje se s vybavením kuchyně
		- dbá o pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce
- orientace v základním vybavení kuchyně		- seznamuje se s vybavením kuchyně
- udržování pořádku v kuchyni a úklid celého pracovního místa		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni
- bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni
výběr, nákup a skladování potravin		- seznamuje se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně
- výběr, nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla		- seznamuje se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně
- samostatná příprava jednoduchého jídla		- seznamuje se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- jednoduchá úprava stolu		- dodržuje pravidla stolování
- dodržování pravidel správného stolování		- dodržuje pravidla stolování

Člověk a svět práce	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Člověk a svět práce	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy a na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, provázek		- odměřuje, vyřezává, děruje, polepuje, stříhá, vystřihuje
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		- dokáže vybrat vhodné nástroje a pomůcky a způsob jejich použití
- funkce a využití pracovních nástrojů a pomůcek - nože, nůžky, lepidlo, šablony, jehla, provázek, vystřihovánky, děrovačka, sešívačka		- dokáže vybrat vhodné nástroje a pomůcky a způsob jejich použití
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		- odměřuje, vyřezává, děruje, polepuje, stříhá, vystřihuje
- lepení, stříhání, vytrhávání, odměřování, obkreslování, navlékání, spojování, skládání, propichování, ohýbání, vystřihování, překládání, sešívání, mačkání, slepování, nalepování, stlačování, řezání, tvarování, spojování, svazování, ohýbání, vyřezávání		- odměřuje, vyřezává, děruje, polepuje, stříhá, vystřihuje
- vytváření hygienických návyků		- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne 1. pomoc při úrazu
- bezpečnost při práci s ostrými předměty		- dbá na bezpečnost a pořádek při práci
lidové zvyky, tradice, řemesla		- seznamuje se se základy aranžování s různým materiálem s prvky lidových tradic
- návštěva výstav, muzea		- navštěvuje výstavy a muzea
- použití netradičních materiálů		- seznamuje se se základy aranžování s různým materiálem s prvky lidových tradic
- techniky práce - vánoční ozdoby, barvení vajíček, vánoční dekorace na stůl, přáníčka, karnevalové masky		- seznamuje se se základy aranžování s různým materiálem s prvky lidových tradic
Konstrukční činnosti – stavebnice		- montuje a demontuje stavebnici podle fantazie i podle předlohy
- montáž a demontáž modelů		- montuje a demontuje stavebnici podle fantazie i podle předlohy
- poznávání vlastností a možností stavebnice		- montuje a demontuje stavebnici podle fantazie i podle předlohy
- vytváření prostorových modelů		- montuje a demontuje stavebnici podle fantazie i podle předlohy

Člověk a svět práce	5. ročník	
- sestavování obtížnějších modelů z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic		- montuje a demontuje stavebnici podle fantazie i podle předlohy
- spojování součástí pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek		- montuje a demontuje stavebnici podle fantazie i podle předlohy
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		- využívá návodů a předloh pro konstrukci
- seznámení s návodem stavebnice		- využívá návodů a předloh pro konstrukci
- stavba podle předlohy, jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu		- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- práce podle vlastní fantazie		- využívá návodů a předloh pro konstrukci
- správné názvy nástrojů i součástí stavebnice		- využívá návodů a předloh pro konstrukci
- dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží		- dbá o bezpečnost při práci
- dodržování bezpečnosti práce		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne 1. pomoc při úrazu
- upevnění návyků organizace a plánování práce		- dbá o bezpečnost při práci
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		- připravuje půdu pro setí a sadbu
- základní podmínky pro pěstování rostlin		- připravuje půdu pro setí a sadbu, provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- příprava půdy pro setí a sadbu, zpracování		- připravuje půdu pro setí a sadbu
- výživa rostlin		- pravidelně zalévá rostliny a hnojí je
- sledování růstu rostlin		- sleduje růst rostlin
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		- provádí pěstování rostlin ze semen
- rychlení, předpěstování rostlin		- volí správné pomůcky při pěstitelských činnostech
- okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina		- seznamuje se s některými léčivými bylinami a kořením
- okopávání a zalévání rostlin		- volí správné pomůcky při pěstitelských činnostech
- přesazování rostlin a péče o ně		- volí správné pomůcky při pěstitelských činnostech
- seznamování s různým zahradním náčiním		- volí správné pomůcky při pěstitelských činnostech
- ošetřování drobných zranění při práci na pozemku		- dbá o bezpečnost při práci
- dodržování hygieny		- dbá o bezpečnost při práci
pěstování pokojových rostlin		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- celoroční ošetřování a pěstování pokojových rostlin		- zná základy péče o pokojové rostliny
- zalévání, kypření, hnojení		- zná základy péče o pokojové rostliny
- užitek pěstovaných rostlin		- zná základy péče o pokojové rostliny
- příprava a vazba květin pro slavnostní úpravu stolu		- zná základy péče o pokojové rostliny

Člověk a svět práce	5. ročník	
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		- dbá o bezpečnost při práci
- rostliny jedovaté		- dbá o bezpečnost při práci
- nebezpečí alergií		- dbá o bezpečnost při práci
- dodržování hygieny a bezpečnosti práce		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne 1. pomoc při úrazu
- ošetřování drobných zranění		- dbá o bezpečnost při práci
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně		- zná základní vybavení kuchyně
- orientace v základním vybavení kuchyně		- zná základní vybavení kuchyně
- udržování pořádku v kuchyni a úklid celého pracovního místa		- dbá o dodržování zásad bezpečnosti práce, udržuje pořádek pracovního místa
- bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne 1. pomoc i při úrazu v kuchyni
výběr, nákup a skladování potravin		- rozvíjí fantazii při přípravě jednoduchého pokrmu
- výběr, nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla		- rozvíjí fantazii při přípravě jednoduchého pokrmu
- zásady skladování potravin		- seznamuje se se zásadami skladování potravin
- samostatná příprava jednoduchého jídla		- rozvíjí fantazii při přípravě jednoduchého pokrmu
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- zná pravidla stolování a společenského chování
technika v kuchyni, historie a význam		- dbá o dodržování zásad bezpečnosti práce, udržuje pořádek pracovního místa
		- seznamuje se s technikou v kuchyni
- zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni		- dbá o dodržování zásad bezpečnosti práce, udržuje pořádek pracovního místa
- základy poskytování první pomoci		- dbá o dodržování zásad bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Člověk a svět práce	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a pracovní hygiena		- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
		- vhodně aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při pracovních úkonech
		- dokáže poskytnout první pomoc při pracovním úrazu
		- zná postup pro situaci při pracovním úrazu
- základní pravidla pro dodržování bezpečnosti práce		- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
		- vhodně aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při pracovních úkonech
- správné použití vhodného nářadí		- vhodně aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při pracovních úkonech
- poskytnutí první pomoci při pracovním úrazu		- dokáže poskytnout první pomoc při pracovním úrazu
		- zná postup pro situaci při pracovním úrazu
Vlastnosti materiálu a jeho využití v praxi		- provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeže, brousí, lepí, piluje, stříhá, ohýbá
- vlastnosti materiálu - dřevo, plast, kov a jeho vhodné využití		- vhodně volí materiál pro daný účel
- pracovní pomůcky a nářadí vhodné pro ruční opracování technických materiálů		- používá vhodné pracovní nástroje a nářadí
		- promýšlí vhodný pracovní postup, volbu vhodného materiálu a vhodného pracovního nářadí a pomůcek
Základy technického kreslení		- čte jednoduché technické výkresy
		- rozumí základním pojmům technického kreslení
		- dokáže připravit jednoduchý technický výkres
- seznámení se základními pojmy technického kreslení		- rozumí základním pojmům technického kreslení
- čtení jednoduchých technických výkresů		- čte jednoduché technické výkresy
- měřítko		- dokáže připravit jednoduchý technický výkres
- vytvoření jednoduchého technického výkresu		- dokáže připravit jednoduchý technický výkres
Práce se dřevem		- provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeže, brousí, lepí, piluje, stříhá, ohýbá
		- vhodně volí materiál pro daný účel
		- promýšlí vhodný pracovní postup, volbu vhodného materiálu a vhodného pracovního nářadí a pomůcek
		- vhodně aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při pracovních úkonech
		- dodržuje zásady hygieny

Člověk a svět práce	6. ročník	
- výběr vhodného materiálu		- vhodně volí materiál pro daný účel
- stanovení pracovního postupu		- promýšlí vhodný pracovní postup, volbu vhodného materiálu a vhodného pracovního nářadí a pomůcek
- orýsování materiálu dle technického výkresu		- čte jednoduché technické výkresy
- způsoby opracování dřeva a spojování		- provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeže, brousí, lepí, piluje, stříhá, ohýbá
Práce s plasty		- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
		- vhodně aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při pracovních úkonech
		- provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeže, brousí, lepí, piluje, stříhá, ohýbá
		- vhodně volí materiál pro daný účel
		- používá vhodné pracovní nástroje a nářadí
		- promýšlí vhodný pracovní postup, volbu vhodného materiálu a vhodného pracovního nářadí a pomůcek
- znalost vlastností plastů a jejich výroba		- vhodně volí materiál pro daný účel
- opracování plastů - měření, orýsování, řezání, pilování, lepení		- provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeže, brousí, lepí, piluje, stříhá, ohýbá

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a pracovní hygiena		- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
		- vhodně aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při pracovních

	úkonech
	- dokáže poskytnout první pomoc při pracovním úrazu
	- zná postup pro situaci při pracovním úrazu
- základní pravidla pro dodržování bezpečnosti práce	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
	- vhodně aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při pracovních úkonech
- správné použití vhodného nářadí	- vhodně aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při pracovních úkonech
- poskytnutí první pomoci při pracovním úrazu	- dokáže poskytnout první pomoc při pracovním úrazu
	- zná postup pro situaci při pracovním úrazu
Vlastnosti materiálu a jeho využití v praxi	- provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeže, brousí, lepí, piluje, stříhá, ohýbá
- vlastnosti materiálu - dřevo, plast, kov a jeho vhodné využití	- vhodně volí materiál pro daný účel
- pracovní pomůcky a nářadí vhodné pro ruční opracování technických materiálů	- používá vhodné pracovní nástroje a nářadí
	- promýšlí vhodný pracovní postup, volbu vhodného materiálu a vhodného pracovního nářadí a pomůcek
Základy technického kreslení	- čte jednoduché technické výkresy
	- rozumí základním pojmům technického kreslení
	- dokáže připravit jednoduchý technický výkres
- seznámení se základními pojmy technického kreslení	- rozumí základním pojmům technického kreslení
- čtení jednoduchých technických výkresů	- čte jednoduché technické výkresy
- měřítko	- dokáže připravit jednoduchý technický výkres
- vytvoření jednoduchého technického výkresu	- dokáže připravit jednoduchý technický výkres
Práce se dřevem	- provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeže, brousí, lepí, piluje, stříhá, ohýbá
	- vhodně volí materiál pro daný účel
	- promýšlí vhodný pracovní postup, volbu vhodného materiálu a vhodného pracovního nářadí a pomůcek
	- vhodně aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při pracovních úkonech
	- dodržuje zásady hygieny
- výběr vhodného materiálu	- vhodně volí materiál pro daný účel
- stanovení pracovního postupu	- promýšlí vhodný pracovní postup, volbu vhodného materiálu a vhodného pracovního nářadí a pomůcek
- orýsování materiálu dle technického výkresu	- čte jednoduché technické výkresy

- způsoby opracování dřeva a spojování	- provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeže, brousí, lepí, piluje, stříhá, ohýbá
Práce s plasty	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
	- vhodně aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při pracovních úkonech
	- provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeže, brousí, lepí, piluje, stříhá, ohýbá
	- vhodně volí materiál pro daný účel
	- používá vhodné pracovní nástroje a nářadí
	- promýšlí vhodný pracovní postup, volbu vhodného materiálu a vhodného pracovního nářadí a pomůcek
- znalost vlastností plastů a jejich výroba	- vhodně volí materiál pro daný účel
- opracování plastů - měření, orýsování, řezání, pilování, lepení	- provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeže, brousí, lepí, piluje, stříhá, ohýbá

Člověk a svět práce	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příprava pokrmů		- připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně
- základní vybavení kuchyně		- seznámí se s provozním řádem odborné učebny
		- zná základní kuchyňský inventář
- udržování čistoty a pořádku		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- bezpečnost a hygiena provozu kuchyně		- umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
		- dokáže, s ohledem na bezpečnost, obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče
Potraviny		- dokáže naplánovat nákup potravin

- výběr a nákup potravin	- dokáže naplánovat nákup potravin
- skladování potravin	- zná vhodný způsob skladování potravin
- skupiny potravin	- zná zásady správné výživy
- sestavování jídelníčku	- zná zásady správné výživy
	- umí použít kuchyňskou knihu receptů
Pravidla stolování a společenského chování při stravování	- zná základní principy kulturního stolování, úpravu stolu, podávání základních druhů jídel
- jednoduché prostírání stolu	- zná základní principy kulturního stolování, úpravu stolu, podávání základních druhů jídel
- slavnostní stolování v rodině	- zná základní principy kulturního stolování, úpravu stolu, podávání základních druhů jídel
- obsluha při stolování	- zná základní principy kulturního stolování, úpravu stolu, podávání základních druhů jídel
- pravidla slušného chování u stolu	- u stolování aplikuje zásady společenského chování
- tepelná příprava pokrmů	- připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně
- nákup a výběr potravin	- umí naplánovat nákup potravin
Bezpečnost a pracovní hygiena v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- bezpečnostní a hygienická rizika v kuchyni	- seznámí se s provozním řádem učebny
- první pomoc při úrazu v kuchyni	- umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni

Člověk a svět práce	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Provoz a údržba domácnosti	
- údržba oděvu a textilií	- seznámí se různými materiály a jejich údržbou
	- diskutuje o možnostech údržby
- úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
	- Poskytne první pomoc při úrazu chemikálií používanou v domácnosti
	-seznámí se s prostředky pro práci v domácnosti, při úklidu
	- diskutuje o dopadu čistících prostředků na životní prostředí
- odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti	- dokáže se zamyslet nad ekologickou likvidací odpadu
	- dokáže vyjmenovat běžné spotřebiče v domácnosti a jejich užití
- elektrotechnika v domácnosti – elektrospotřebiče, funkce a ovládání, užití, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	- seznámí se s návody běžných spotřebičů (kde je hledat, jak v nich hledat)
	- seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s drobnými spotřebiči
	- zamýšlí se nad efektivností domácích spotřebičů, poměr výkon, cena, kritéria nákupu
	- seznámí se s postupy první pomoci při úrazech způsobených elektrickými spotřebiči, včetně úrazu elektrickým proudem
- finance – příjmy, výdaje, rozpočet	- seznámí se s příjmy a výdaji domácnosti
	- seznámí se, jak efektivně se pracovat s příjmy a výdaji
	- seznámí se, jak vést domácí účetnictví
- platby – hotovostní a bezhotovostní platební styk	- seznámí se s výhodami a nevýhodami hotovostního a bezhotovostního platebního styku
	- seznámí se s platební kartou, s výhodami i riziky
	- seznámí se s výpisem z účtu
- úspory	- seznámí se s možnostmi spoření

Člověk a svět práce	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	

	• Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	**ŠVP výstupy**
Svět práce – náplň učebních a studijních oborů	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
	- rámcově zná náplň učebních a studijních oborů
- možnosti vzdělávání	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- náplň učebních a studijních oborů	- rámcově zná náplň učebních a studijních oborů
- poradenské služby	- umí využít poradenských služeb
- přijímací řízení	- rámcově zná náplň učebních a studijních oborů
výběr povolání	- dokáže posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace na základě svých osobních zájmů, tělesného a duševního stavu
- informační základna pro volbu povolání	- zná způsoby, jak nalézt povolání - inzerce, úřad práce
- osobnostní profesní orientace (vlastní zájmy a cíle, zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti)	- dokáže posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace na základě svých osobních zájmů, tělesného a duševního stavu

Člověk a svět práce	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Svět práce – volba profesní orientace		- na základě vlastního sebehodnocení volí vhodný obor pro další vzdělávání
- vlivy na volbu profesní orientace		- na základě vlastního sebehodnocení volí vhodný obor pro další vzdělávání
- základní principy volby profesní orientace na základě sebepoznávání		- na základě vlastního sebehodnocení volí vhodný obor pro další vzdělávání
- informační základna pro volbu povolání a její využití		- na základě vlastního sebehodnocení volí vhodný obor pro další vzdělávání
získání zaměstnání		- umí napsat životopis, žádost o práci

Člověk a svět práce	9. ročník	
		- dokáže v rámci modelového přijímacího pohovoru prezentovat svou osobu
		- seznámí se se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- způsoby hledání zaměstnání		- zná způsoby, jak nalézt povolání - inzerce, úřad práce
- znalost pracovních příležitostí v regionu		- zná způsoby, jak nalézt povolání - inzerce, úřad práce
- žádost o práci, přijímací pohovor		- umí napsat životopis, žádost o práci
		- dokáže v rámci modelového přijímacího pohovoru prezentovat svou osobu
- práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance		- seznámí se se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- podnikání		- seznámí se s podmínkami pro začátek podnikání a s živnostenským zákonem

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příprava pokrmů		- připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně
- základní vybavení kuchyně		- seznámí se s provozním řádem odborné učebny
		- zná základní kuchyňský inventář
- udržování čistoty a pořádku		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- bezpečnost a hygiena provozu kuchyně		- umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
		- dokáže, s ohledem na bezpečnost, obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče
Potraviny		- dokáže naplánovat nákup potravin

- výběr a nákup potravin	- dokáže naplánovat nákup potravin
- skladování potravin	- zná vhodný způsob skladování potravin
- skupiny potravin	- zná zásady správné výživy
- sestavování jídelníčku	- zná zásady správné výživy
	- umí použít kuchyňskou knihu receptů
Pravidla stolování a společenského chování při stravování	- zná základní principy kulturního stolování, úpravu stolu, podávání základních druhů jídel
- jednoduché prostírání stolu	- zná základní principy kulturního stolování, úpravu stolu, podávání základních druhů jídel
- slavnostní stolování v rodině	- zná základní principy kulturního stolování, úpravu stolu, podávání základních druhů jídel
- obsluha při stolování	- zná základní principy kulturního stolování, úpravu stolu, podávání základních druhů jídel
- pravidla slušného chování u stolu	- u stolování aplikuje zásady společenského chování
- tepelná příprava pokrmů	- připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně
- nákup a výběr potravin	- umí naplánovat nákup potravin
Bezpečnost a pracovní hygiena v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- bezpečnostní a hygienická rizika v kuchyni	- seznámí se s provozním řádem učebny
- první pomoc při úrazu v kuchyni	- umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni

Člověk a svět práce	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Provoz a údržba domácnosti	
- údržba oděvu a textilií	- seznámí se různými materiály a jejich údržbou
	- diskutuje o možnostech údržby
- úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
	- Poskytne první pomoc při úrazu chemikálií používanou v domácnosti
	-seznámí se s prostředky pro práci v domácnosti, při úklidu
	- diskutuje o dopadu čistících prostředků na životní prostředí
- odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti	- dokáže se zamyslet nad ekologickou likvidací odpadu
	- dokáže vyjmenovat běžné spotřebiče v domácnosti a jejich užití
- elektrotechnika v domácnosti – elektrospotřebiče, funkce a ovládání, užití, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	- seznámí se s návody běžných spotřebičů (kde je hledat, jak v nich hledat)
	- seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s drobnými spotřebiči
	- zamýšlí se nad efektivností domácích spotřebičů, poměr výkon, cena, kritéria nákupu
	- seznámí se s postupy první pomoci při úrazech způsobených elektrickými spotřebiči, včetně úrazu elektrickým proudem
- finance – příjmy, výdaje, rozpočet	- seznámí se s příjmy a výdaji domácnosti
	- seznámí se, jak efektivně se pracovat s příjmy a výdaji
	- seznámí se, jak vést domácí účetnictví
- platby – hotovostní a bezhotovostní platební styk	- seznámí se s výhodami a nevýhodami hotovostního a bezhotovostního platebního styku
	- seznámí se s platební kartou, s výhodami i riziky
	- seznámí se s výpisem z účtu
- úspory	- seznámí se s možnostmi spoření

5.20 Volitelný předmět 8

5.20.1 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědné praktikum je povinně volitelný předmět, vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dává možnost žákům pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Přírodovědná praktika jsou založena na integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. V rámci předmětu je upevňováno a prohlubováno průřezové téma Environmentální výchova. Předmět je zařazen v časové dotaci 1 hodina týdně, využito disponibilní hodiny. Předmět je vyučován v odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k výběru a používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci - vedeme žáky k osvojení základních dovedností a návyků při používání laboratorních přístrojů - vedeme žáky k samostatné organizaci a plánování práce - dodržování zadaných podmínek - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování - vedeme žáky k používání správné terminologie, znaků a symbolů - vedeme žáky k použití správných postupů a algoritmů při zpracování zadaných úkolů, zpracovávání výsledků své práce v písemné podobě - vedeme žáky k porovnávání a vyhodnocení získaných výsledků - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce -

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k formulování své myšlenky a názoru v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně - prezentace před třídou - vedeme žáky naslouchat druhým lidem, vhodně reagovat, diskutovat, argumentovat a obhajovat své názory, využívat komunikativních dovedností k vytváření vztahů - učíme žáky objektivně hodnotit, vybírat kritéria hodnocení, vylepšovat svůj projev
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, odmítat útlak a hrubé zacházení - vedeme žáky k chápání principů zákonů a společenských norem, znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, chovat se odpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat pravidla, plnit povinnosti a závazky - vedeme žáky k hodnocení výsledků pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu i z hlediska ochrany zdraví osob a životního prostředí - učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje -
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky rozpoznat problém, hledat příčiny a řešení, vytvářet si vlastní úsudek, sledovat vlastní pokrok při řešení problémů - vedeme žáky ke kritickému myšlení, umět se rozhodnout a být zodpovědný za svá rozhodnutí a výsledky
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci a respektování druhého

Přírodovědné praktikum	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Praktické pozorování přírody		- pracuje s lupou, mikroskopem, pojmenovává jednotlivé laboratorní pomůcky a dovede je používat v praxi
		- dodržuje postupy pro práci s laboratorní technikou
		- dbá na pravidla bezpečné práce
Zoologická pozorování		- připravuje jednoduché mikroskopické preparáty
		- určuje a třídí živočišné zástupce podle klíčů a publikací
		- pozoruje rozdíly ve stopách zvířat, pozoruje jejich siluety, poslouchá hlasy, využívá znalostí z přírodopisu
		- pozoruje vnější a vnitřní stavbu těla nejznámějších zástupců živočichů různých taxonomických skupin
		- provádí jednoduché nákresy
		- výsledky svých zjištění zapisuje do protokolu
Práce s rostlinným materiálem		- dodržuje zásady bezpečné práce s laboratorní technikou a přírodními materiály

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
		- vyhledává potřebné informace v literatuře a zpracovává výsledky své práce do protokolů a záznamových archů, vyvozuje závěry, zhodnotí svoji práci
		- připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje různým zvětšením
		- provádí jednoduché nákresy a popisy
		- připraví dočasný mikroskopický preparát z různých rostlinných materiálů
- rostlinná pletiva		- v preparátu rozpozná a pojmenuje jednotlivé buněčné organely, rozumí pojmu pletivo
		- rozlišuje druhy pletiv a zná jejich význam pro rostlinu
		- pozoruje a popisuje vnitřní stavbu jehlic nahosemenných rostlin
- průduchy		- vysvětlí pojem průdech, připravuje jeho mikroskopický preparát
		- vysvětlí funkci průduchu a jeho význam pro rostlinu
		- pozoruje a porovná průduchy pokojových rostlin
- výtrusné rostliny		- pozoruje výtrusy kapradin, vysvětlí důležitost pro výtrusné rostliny
- houby		- pozoruje plísně, kvasinky
		- zná zásady bezpečnosti při práci s nimi
Poznávání přírody - orientační zjišťování vitamínu C - orientační zjištění katalázy v zelenině - extrakce fotosyntetických barviv - izolace DNA banánu		- samostatně si volí a pracuje s přístroji potřebnými ke splnění daného úkolu
		- dbá na správné pracovní návyky při používání daných přístrojů
		- samostatně vypracovává pracovní protokol a zaznamenává do něj své výsledky
		- dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí
		- dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné
Lidské tělo - poměry lidského těla (formula vitruvie) - krevní skupiny - dermatoglyfy - kůže jako smyslový orgán		- dbá na správné pracovní návyky při používání daných přístrojů
		- samostatně vypracovává pracovní protokol a zaznamenává do něj své výsledky
		- dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí
		- provádí jednoduché pokusy, při kterých si ověřuje informace o svém vzrůstu, zjištěné informace porovnává a vyhodnocuje
		- určuje krevní skupiny s ohledem na znalosti z hodin přírodopisu
Ekologie - ekosystémy (mikromapování okolí) - projekt - recyklace - obaly a odpady - změna klimatu, globální problémy, ekologické katastrofy		- podle návodu vypracuje jednoduchý projekt
		- orientuje se v globálních problémech, rozumí příčinám a důsledkům ekologických katastrof
		- rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj, ekologická stopa, změny klimatu

5.20.2 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	V 8. ročníku je zařazen jako volitelný předmět v časové dotaci jedné hodiny týdně. Předmět umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti, a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe v dnešní společnosti. Žák je veden tak, aby zvládl základní psaní na počítači správnou technikou a naučil se používat metodu všemi deseti. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost a úpravu textu. Doporučuje se využívat znalostí a zkušeností žáků z oblasti informatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednu hodinu týdně, dotace je z disponibilních hodin. Předmět je vyučován v učebně informatiky na PC.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k bezpečnému užívání počítače - vedeme žáky k pečlivosti a přesnosti práce - vedeme žáky ke gramatické správnosti a precizní úpravě textu
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k poznávání smyslu psaného slova v dnešním světě, chápání významu použití psaného slova při komunikaci mezi lidmi
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Základy administrativy
	- vedeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k porozumění zadání úkolů, získání informací potřebných k řešení problémů, navržení způsobu řešení, vyhodnocení jeho správnosti - vedeme žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit - vedeme žáky k využívání zkušeností
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke stanovení si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové orientace a životních podmínek - vedeme žáky k ověřování si získaných poznatků - vedeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k samostatnému, odpovědnému jednání - vedeme žáky k iniciativě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Základy administrativy	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	

Základy administrativy	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Klávesnice, zásady práce		- užívá klávesnici
- části klávesnice		- užívá klávesnici
- zásady hygieny, bezpečnosti práce a správná poloha těla		- seznamuje se se správnou polohou těla při psaní a se zásadami bezpečného užívání počítače
Nácvik psaní - desetiprstová metoda psaní		- poznává desetiprstovou hmatovou metodu
		- zdokonaluje desetiprstovou hmatovou metodu
		- dbá na bezchybné psaní
		- snaží se o zvyšování rychlosti psaní
		- procvičuje postupně všechna písmena na klávesnici

5.20.3 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je v 8. a 9. ročníku zařazena jako volitelný předmět s dotací jedné hodiny týdně. Náplní předmětu je rozvíjet a prohlubovat komunikativní dovednosti žáků a vést je ke správnému

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	vyjadřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodina je disponibilní. Výuka je vedena v jazykové učebně nebo v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky ke schopnosti vytvořit jednoduchá sdělení a schopnosti na ně reagovat - vedeme žáky ke schopnosti zformulovat jednoduchou myšlenku - vedeme žáky k využívání získané znalosti a dovednosti k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích dokázali vyžádat pomoc nebo radu - vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování a vyjadřování - vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke schopnosti řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí - vedeme žáky ke schopnosti zvolit vhodnou slovní zásobu a jazykové struktury pro řešení dané situace - vedeme žáky k získávání „zdravého sebevědomí“ při vystupování na veřejnosti
	Kompetence k učení: - žáky vedeme k poznávání smyslu a cíle učení se cizím jazykům - žáky vedeme k samostatnému propojování poznatků do širších celků - žáky vedeme k využívání různých způsobů efektivního učení
	Kompetence občanské: - žáky vedeme k respektování názoru jiných lidí - žáky vedeme k poznání a toleranci odlišných kultur - žáky vedeme ke vhodným způsobům prezentace a obhajoby svých názorů a postojů
	Kompetence pracovní: - žáky motivujeme k rozvíjení schopnosti efektivně využít získané znalosti a dovednosti - žáků vedeme k rozvíjení schopnosti organizovat svou práci - žáky vedeme k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému hodnocení
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Konverzace v angličtině	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobní informace		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích

Konverzace v angličtině	8. ročník	
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Rodina		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Životní události		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Volnočasové aktivity		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích

Konverzace v angličtině	8. ročník	
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Sporty a hry		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Zdraví		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Cestování, způsoby dopravy		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích

Konverzace v angličtině	8. ročník	
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Moje země		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Anglicky mluvící země		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života

5.20.4 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní výchova, doplňuje a rozvíjí schopnosti a dovednosti získané během výuky tělesné výchovy. Je předmětem výchovného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní výchova je zaměřena na trénink míčových her. Především fotbalu, florbalu, volejbalu a basketbalu. Činnost je doplněna i dalšími míčovými sporty (např. přehazovaná, nohejbal, házená). Jeho dotace je jednu hodinu týdně osmém a devátém ročníku v rámci nabídky povinně volitelných předmětů. Je rozdělena na sportovní výchova dívky a chlapci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** - vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k potřebě aktivního sportování
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování zdravého životního stylu
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby se účastnili různých sportovních soutěží
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k vhodnému řešení sporných situací v kolektivu
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke slušnému vyjadřování - vedeme žáky ke správnému využívání sportovní terminologie
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Sportovní výchova
	- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Sportovní výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sportovní hry chlapci		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
Fotbal - taktika a technika - herní činnosti jednotlivce (nahrávky, zpracování, vedení míče, střelba) - útočné a obranné kombinace		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a

Sportovní výchova	8. ročník	
- hra - pravidla		uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Florbal - taktika a technika - herní činnosti jednotlivce (nahrávky, zpracování, vedení míče, střelba) - útočné a obranné kombinace - hra - pravidla		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Basketbal - taktika a technika - herní činnosti jednotlivce (nahrávky, zpracování, driblink, střelba) - útočné a obranné kombinace - hra - pravidla		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Volejbal - taktika a technika - herní činnosti jednotlivce (nahrávka, přihrávka, smeč, podání) - útočné a obranné kombinace - hra - pravidla		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Sportovní hry dívky		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a

Sportovní výchova	8. ročník	
		uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
Kondiční příprava - zvyšování fyzické kondice (posilování, vytrvalost, rychlost, obratnost)		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
Basketbal - technika, taktika (herní kombinace) - herní činnosti jednotlivce (nahrávky, střelba, driblink, zpracování, přípravné hry) - hra - pravidla		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Volejbal - technika, taktika (herní kombinace) - herní činnosti jednotlivce (nahrávky, přihrávky, podání) - průpravné hry a hra - pravidla		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Florbal - hra		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího

5.20.5 Technické činnosti8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Technické činnosti8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Technické činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Je předmětem výchovného charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci - získali základní pracovní dovednosti a návyky, zejména při ručním opracování vhodných materiálů - poznali vybrané materiály a jejich vlastnosti, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky - osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, základy organizace a plánování práce Předmět si volí žáci 8. ročníku v rámci povinně volitelného předmětu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to

Název předmětu	Technické činnosti8
	odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Technické činnosti8	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost práce		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
- zásady bezpečnosti práce při práci		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
Základy technického kreslení		rozumí základním pojmům technického kreslení
- měřítko		rozumí základním pojmům technického kreslení
- kótování		rozumí základním pojmům technického kreslení
- technický náčrt		rozumí základním pojmům technického kreslení
- čtení jednoduchého technického výkresu		rozumí základním pojmům technického kreslení
Práce se dřevem		získá základní poučení o materiálech
- řezivo, dřevařské polotovary, překližka		získá základní poučení o materiálech
- nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva		seznámí se s nástroji a nářadím
- stanovení pracovního postupu, volba nářadí, materiálu		promýšlí vhodný pracovní postup, volí vhodný materiál

Technické činnosti8	8. ročník	
- měření, orýsování, jednoduché řezání, pilování, broušení, vrtání, dlabání, spojování hřebíky, vruty, lepení		prování jednoduché pracovní operace se dřevem
Práce s kovem		získá základní poučení o materiálech
- drát, tenký plech, drobné profily		získá základní poučení o materiálech
- nástroje a nářadí pro ruční opracování kovů		seznámí se s nástroji a nářadím
- stanovení pracovního postupu volba nářadí, materiálu		promýšlí vhodný pracovní postup, volí vhodný materiál
- měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, ohýbání, vrtání		prování jednoduché pracovní operace se dřevem
		provádí jednoduché pracovní operace s kovem
Práce s plastem		získá základní poučení o materiálech
- nářadí pro ruční opracování plastů		seznámí se s nástroji a nářadím
- stanovení pracovního postupu		promýšlí vhodný pracovní postup, volí vhodný materiál
- volba nářadí a materiálu		seznámí se s nástroji a nářadím
- měření, orýsování, řezání, stříhání, vrtání, pilování, broušení, ohýbání, tvarování teplem		provádí jednoduché pracovní operace s plastem

5.20.6 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Charakteristika předmětu

Předmět výtvarná tvorba poskytuje žákům možnost výtvarného projevu vycházejícího z jejich individuálního přístupu. Vychází ze čtyř principů; tvořivého, výrazového, zážitkového a dialogického. Patří mezi předměty výchovného zaměření. Cíleně vede k tvůrčím činnostem a rozvíjí tak výtvarné vnímání,

cítění a myšlení. Výtvarná tvorba pracuje s vizuálními prvky (linie, tvary, barva), reflektuje zrakové vnímání s ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření) a s konkrétním obrazným vyjádřením (fotografie, film, reklama).

Součástí je interpretace výtvarného umění, díky níž rozvíjí fantazii, představivost, pracuje s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a osobních zkušeností. Důležitým pilířem je osobní postoj a proměny komunikačního obsahu. Tím vede žáka k formování vlastní osobnosti, pochopení a respektování záměru autora, odvaze vyjádřit svůj názor. Přiměje znát základní historické a kulturní souvislosti.

Obsahové , časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

1. Rozvíjení smyslové citlivosti
2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

Výtvarná tvorba je zařazena mezi povinně volitelné předměty v 8. ročníku. Časová dotace 1 hodina týdně. Výuka bude probíhat v prostorách výtvarné učebny a přilehlém okolí školy (plenér).

Výtvarné činnosti	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo	**ŠVP výstupy**	
Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura; základy kresby, stínování, základy malby akrylem, akvarel, barva, barvy	- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny - pracuje s teplou i studenou barevnou škálou - zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti - - vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému	

Výtvarné činnosti	8. ročník	
základní a doplňkové, míchání barev, stínování	výtvarnému námětu - - pracuje se světelným a barevným kontrastem, využívá jej ve vlastní tvorbě - - zachycuje barevný vztah objektů a prostředí – využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby -učí se základy stínování a aplikuje je ve své tvorbě	
Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	- - míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny - - pracuje s teplou i studenou barevnou škálou - - zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti - - vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu - -seznamuje se s perspektivou s jedním úběžníkem a s perspektivou se dvěma úběžníky - - dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech - - všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy - - rozlišuje světelný a barevný kontrast a dokáže ho využít ve vlastní tvorbě - - zachycuje barevný vztah objektů a prostředí - - využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby -využívá techniky stínování a aplikuje ve své tvorbě	
Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média	- - uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu - vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu - - vnímá citlivě vnější svět, ale také svůj vlastní vnitřní svět a dokáže jim dát podobu výtvarného díla - zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti - vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu	
Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, komiks, fotografie, elektronický obraz, výběr a	- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ	

Výtvarné činnosti	8. ročník	
uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	- dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě - zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou - zachycuje barevný vztah objektů a prostředí - využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby - dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech - všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy - objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu - využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce - čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ - dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě - zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou - hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům - objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu - využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla	
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování	- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ - dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě - zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou - hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům - objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu - využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce	

Výtvarné činnosti	8. ročník	
	- čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla	
Utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora	- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ - dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě - zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou - hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům - objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu - využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce - čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla	
Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ - dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě - zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou - hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům - čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla - dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat, představit verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti - snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené - využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů osobní postoj v komunikaci - zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky	

Výtvarné činnosti	8. ročník	

5.21 Volitelný předmět 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Škola nabízí níže uvedené předměty v rámci volitelného předmětu pro žáky 9. ročníku. Volitelný předmět je v časové dotaci 2 hodiny týdně, poskytnuto z disponibilních hodin. Žáci si volí svoji vlastní kombinaci předmětů, pokud možnosti dovolí, je jim v plné míře vyhověno. Některé předměty jsou vyučovány v jednohodinové dotaci, některé ve dvouhodinové.

5.21.1 Konverzace v angličtině 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce je v 8. a 9. ročníku zařazena jako volitelný předmět s dotací jedné hodiny týdně. Náplní předmětu je rozvíjet a prohlubovat komunikativní dovednosti žáků a vést je ke správnému vyjadřování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky ke schopnosti vytvořit jednoduchá sdělení a schopnosti na ně reagovat - vedeme žáky ke schopnosti zformulovat jednoduchou myšlenku - vedeme žáky k využívání získané znalosti a dovednosti k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích dokázali vyžádat pomoc nebo radu - vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování a vyjadřování - vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke schopnosti řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí - vedeme žáky ke schopnosti zvolit vhodnou slovní zásobu a jazykové struktury pro řešení dané situace - vedeme žáky k získávání „zdravého sebevědomí“ při vystupování na veřejnosti
	Kompetence k učení: - žáky vedeme k poznávání smyslu a cíle učení se cizím jazykům - žáky vedeme k samostatnému propojování poznatků do širších celků - žáky vedeme k využívání různých způsobů efektivního učení
	Kompetence občanské: - žáky vedeme k respektování názoru jiných lidí - žáky vedeme k poznání a toleranci odlišných kultur - žáky vedeme ke vhodným způsobům prezentace a obhajoby svých názorů a postojů
	Kompetence pracovní: - žáky motivujeme k rozvíjení schopnosti efektivně využít získané znalosti a dovednosti - žáků vedeme k rozvíjení schopnosti organizovat svou práci - žáky vedeme k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému hodnocení
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Konverzace v angličtině 9
	- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Konverzace v angličtině 9	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobní údaje		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze

Konverzace v angličtině 9	9. ročník	
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Prázdniny a cestování		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Anglicky mluvící země		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Londýn		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze

Konverzace v angličtině 9	9. ročník	
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Svátky a zvyky ve Velké Británii		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Filmy a zábava		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Školy ve Velké Británii		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze

Konverzace v angličtině 9	9. ročník	
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života
Školní pravidla		- rozumí souvislým projevům učitele
		- dokáže postihnout celkový obsah projevů rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu
		- používá dvojjazyčný a výkladový slovník i jazykové příručky
		- souvisle pohovoří na známá témata
		- dokáže vyjádřit vlastní názor
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		- dokáže použít společenské obrazy a fráze
		- domluví se v běžných každodenních situacích
		- pohotově a jazykové správně reaguje v situacích každodenního života

5.21.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má umožnit žákům procvičit, případně rozšířit a prohloubit své dovednosti a znalosti matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je určen žákům 9. ročníku, a to 1 hodinu týdně v rámci nabídky povinně volitelných předmětů. Navazuje na povinný předmět matematika a její aplikace, soustřeďuje se na stěžejní celky učiva.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si algoritmů - rozvíjíme schopnost vyhledávat a třídit potřebné informace - vedeme žáky k matematizaci reálných situací, k uvádění věcí do souvislostí
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k vytrvalé a systematické práci, k přesnosti - vedeme žáky k tomu, aby kriticky přistupovali k výsledkům své práce
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k provádění rozboru úlohy, stanovení plánu řešení a kontrole správnosti výsledku - učíme žáky hledat různé způsoby řešení problému
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby vhodně komunikovali se svými spolužáky i učiteli - učíme žáky vhodným způsobem obhajovat svůj názor - vedeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností pro efektivní spolupráci
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k tomu, aby dokázali svou práci zhodnotit, ocenit sebe i ostatní - vedeme žáky k vzájemné pomoci při řešení problémů
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel pro práci - vedeme žáky k uvědomění si své vlastní zodpovědnosti za svou práci
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číselné a lomené výrazy		- procvičuje operace s číselnými a lomenými výrazy
- operace s číselnými a lomenými výrazy		- procvičuje operace s číselnými a lomenými výrazy
Lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
- lineární rovnice s jednou neznámou		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
- slovní úlohy s využitím rovnic		- řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic
- soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		- řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací
- slovní úlohy		- řeší slovní úlohy vedoucí k soustavě dvou rovnic o dvou neznámých
Funkce		- rozeznává funkční vztah od jiných vztahů
- pojem funkce		- rozeznává funkční vztah od jiných vztahů
- graf funkce		- vyjádří vztah závislosti tabulkou, grafem, rovnicí
		- sestrojí graf lineární a kvadratické funkce, přímé a nepřímé úměrnosti
- grafické řešení soustav lineárních rovnic		- řeší soustavu dvou lineárních rovnic graficky
- úlohy z praxe		- užívá funkce při řešení úloh z praxe
Podobnost		- rozšiřuje své znalosti o podobných útvarech, poměru podobnosti
- užití podobnosti při konstrukcích		- užívá podobnost v konstrukcích
- užití podobnosti ve slovních úlohách		- řeší úlohy praktického zaměření s použitím podobnosti
Obvod a obsah rovinných obrazců		- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku
- obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku		- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku
- slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů a obvodů obrazců		- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku
Objem a povrch těles		- vypočítá povrch a objem těles

Cvičení z matematiky	9. ročník	
- užití ve slovních úlohách		- řeší úlohy praktického zaměření
		- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu jehlanu, kužele
Pythagorova věta		- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
- Pythagorova věta, její význam		- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
- řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty		- řeší úlohy praktického zaměření
		- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
Procenta		- zná základní pojmy, počítá procentovou část, základ a počet procent
- slovní úlohy s užitím procent		- řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu
Konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků - konstrukce pomocí množin bodů daných vlastností		- umí využívat a zdůvodňovat vlastnosti základních rovinných obrazců a tvarů a užívá je v jejich konstrukcích

5.21.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je určen žákům 9. ročníku, v rámci povinně volitelných předmětů a to 1 hodinu týdně. Navazuje na povinný předmět český jazyk a literatura, soustřeďuje se na stěžejní učiva, která prohlubuje a rozšiřuje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací, na čtení s porozuměním - vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání potřebných informací z různých zdrojů - učíme žáky pracovat s chybou
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k hledání různých řešení problémů - učíme žáky obhájit svá řešení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke slušnému a jazykově správnému vyjadřování - učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru druhého - vedeme žáky ke správné komunikaci se spolužáky a s učiteli
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k sebehodnocení jejich ústního i písemného projevu - vedeme žáky ke spolupráci ve skupinkách i ve třídě, k respektování názorů jiných spolužáků - učíme žáky toleranci vůči vrstevníkům se specifickými potřebami
	Kompetence občanské: - pomocí textů vedeme žáky k uvědomění si hodnoty lidského života - seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlujeme jim jeho význam - podporujeme žáky v četbě, recitaci, v písemném projevu a ve vyjadřovací pohotovosti
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky ke správnému plánování si práce, k dodržování stanovených termínů - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Cvičení z českého jazyka	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Skladba		- dovede zdůvodnit vztahy mezi větami a vhodně je obměňuje
		- umí se vyjádřit v přiměřeně složitých souvětích
		- umí zdůvodnit vztahy mezi větnými členy
- souvětí podřadné		- dovede zdůvodnit vztahy mezi větami a vhodně je obměňuje
		- umí se vyjádřit v přiměřeně složitých souvětích
- souvětí souřadné		- dovede zdůvodnit vztahy mezi větami a vhodně je obměňuje
		- umí se vyjádřit v přiměřeně složitých souvětích
- větné členy		- umí zdůvodnit vztahy mezi větnými členy
Pravopis a tvarosloví		- využívá znalosti o jazykové normě v ústním i písemném vyjadřování
		- vědomě používá slovní druhy v komunikaci
- slovní druhy		- vědomě používá slovní druhy v komunikaci
- pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladebný)		- využívá znalosti o jazykové normě v ústním i písemném vyjadřování
Obecné poučení o jazyce		- rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí
- útvary jazyka		- rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí
- vývoj jazyka		- vyjmenuje nejdůležitější změny ve vývoji českého spisovného jazyka
- slovanské jazyky		- zařadí slovanské jazyky do jednotlivých skupin, vyjmenuje další indoevropské

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
		jazyky
- jazykověda		- samostatně pracuje s jazykovými příručkami, se slovníky a s Pravidly českého pravopisu
- slovní zásoba		- zná způsoby obohacování slovní zásoby, umí nová slova tvořit
Literární teorie a historie		- přiřazuje literární díla k autorům
		- autory řadí do časových přímek a literárních směrů
		- formuluje vlastní názor na umělecké dílo
		- uvědomuje si význam literatury v životě člověka, národa
- literatura 20. století (významné osobnosti české a světové literatury)		- přiřazuje literární díla k autorům
		- autory řadí do časových přímek a literárních směrů
		- formuluje vlastní názor na umělecké dílo
		- uvědomuje si význam literatury v životě člověka, národa
Literární druhy a žánry		- rozlišuje základní literární pojmy, porovnává je a charakterizuje
- charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama)		- rozlišuje základní literární pojmy, porovnává je a charakterizuje
		- přiřazuje text k příslušnému žánru
- filmová a televizní tvorba		- vyjmenuje filmové profese
		- zná oceněné české filmy
		- porovná různá zpracování téhož námětu

5.21.4 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Domácnost	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Domácnost	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příprava pokrmů		- připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně
- základní vybavení kuchyně		- seznámí se s provozním řádem odborné učebny
		- zná základní kuchyňský inventář
- udržování pořádku a čistoty		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- bezpečnost a hygiena provozu kuchyně		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		- umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
		- dokáže, s ohledem na bezpečnost, obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče
Potraviny		- dokáže naplánovat nákup potravin
- výběr a nákup potravin		- dokáže naplánovat nákup potravin
- skladování potravin		- zná vhodný způsob skladování potravin
- skupiny potravin		- zná zásady zdravé výživy
- sestavování jídelníčku		- zná zásady zdravé výživy
		- umí použít kuchařskou knihu receptů
Pravidla stolování a společenského chování při stravování		- zná základní principy kulturního stolování, úprava stolu, podávání základních druhů jídel
- jednoduché prostírání stolu		- zná základní principy kulturního stolování, úprava stolu, podávání základních druhů jídel
- slavnostní stolování v rodině		- zná základní principy kulturního stolování, úprava stolu, podávání základních druhů jídel
- obsluha při stolování		- zná základní principy kulturního stolování, úprava stolu, podávání základních druhů jídel
- pravidla slušného chování u stolu		- u stolování aplikuje zásady společenského chování
- tepelná příprava pokrmů		- připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně
- nákup a výběr potravin		- umí naplánovat nákup potravin
Bezpečnost a pracovní hygiena v kuchyni		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Domácnost	9. ročník	
		- umí naplánovat nákup potravin
- bezpečnostní a hygienická rizika v kuchyni		- seznámí se s provozním řádem odborné učebny
- první pomoc při úrazu v kuchyni		- umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni

5.21.5 Seminář ze společenskovědních předmětů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze společenskovědních předmětů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je pro žáky, kteří mají zájem o historii i současnost různých oblastí lidského života a kultury, o problémy života v současném světě. Prohlubuje zkušenosti a poznatky, které žáci získali ve škole, při vlastní četbě, při sledování kulturního, společenského i politického dění u nás a ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 9. ročníku jako volitelný předmět jednu hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky ke čtení textů s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - učíme žáky dávat poznatky do souvislostí a propojovat je do širších celků
	Kompetence občanské: -vedeme žáky k seznamování se s kulturou jiných národů a vedeme je k vzájemné toleranci -vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Seminář ze společenskovědních předmětů
	- vedeme žáky ke slušnému a jazykově správnému vyjadřování
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k vyhledávání informací pro řešení problémů - vyžadujeme porozumění čtenému i ústnímu sdělení - učíme žáky vyjádřit a obhájit svůj názor
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky respektu k vrstevníkům i k žákům se specifickými potřebami - učíme žáky spolupráci v menších skupinkách i ve třídě - vedeme žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování termínů a plánování si práce - vedeme žáky k udržování si pracovního prostoru a k vytváření si estetického
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Seminář ze společenskovědních předmětů	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Seminář ze společenskovědních předmětů	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie a současnost města		- popíše historii vzniku města, jeho rozvoj až do současnosti
		- posoudí problémy a perspektivy rozvoje města
- historie a současnost města Napajedla		- popíše historii vzniku města, jeho rozvoj až do současnosti
- zajímavá a památná místa, budovy		- popíše historii vzniku města, jeho rozvoj až do současnosti
- významní rodáci - osobnosti našeho města		- vyjmenuje významné osobnosti města a jejich přínos pro region
Kultura v minulosti a současnosti		- vytvoří si chronologickou tabulku vývoje evropské kultury
		- porovná základní znaky vybraných kulturních stylů
		- vybere jejich hlavní představitele a významné kulturní památky u nás
- kulturní styly a stavební slohy		- vytvoří si chronologickou tabulku vývoje evropské kultury
		- porovná základní znaky vybraných kulturních stylů
		- vybere jejich hlavní představitele a významné kulturní památky u nás
- věda a technika ve vybraných obdobích dějin		- vyjmenuje seznam osobností z dějin vědy a jejich přínos pro rozvoj lidstva
Náboženství		- vyjmenuje a charakterizuje 5 hlavních světových náboženství
- hlavní světová náboženství		- vyjmenuje a charakterizuje 5 hlavních světových náboženství
		- porovná úlohu víry člověka v historii a dnes
- historie náboženství na našem území		- porovná úlohu víry člověka v historii a dnes
		- popíše vývoj náboženství na našem území
- náboženské sekty a společnost		- popíše náboženské sekty, jejich působení ve společnosti
		- sestaví seznam kladů a záporů života v sektě
Současný svět		- dovede se orientovat na politické mapě světa
		- popíše globální problémy světa
- globální problémy současnosti - přelidnění, terorismus, negramotnost, civilizační choroby		- dovede se orientovat na politické mapě světa
		- popíše globální problémy světa
- konflikty v současném světě		- popíše globální problémy světa
		- vyjmenuje diktátorské státy v současném světě

Seminář ze společenskovědních předmětů	9. ročník	
- politické proměny světa na přelomu druhého tisíciletí		- na příkladu České republiky uvede klady a zápory demokracie
		- popíše mezníky procesu evropské integrace
- rozdělený a integrující svět - NATO, EU, OSN ...		- popíše mezníky procesu evropské integrace
- rozpad koloniálního systému, rozvoj zemí třetího světa		- ukáže a charakterizuje rozvojové oblasti světa
Dějiny českého státu		- sestaví seznam důležitých mezníků ve vývoji našeho státu
- významné události našich dějin		- sestaví seznam důležitých mezníků ve vývoji našeho státu
- české ženy, které ovlivnily svět		- vybere významné osobnosti, zejména ženy z oblasti umělecké, vědecké, politické
		- zhodnotí jejich přínos a zařadí je do historické doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dějiny českého státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dějiny českého státu		

5.21.6 Sportovní výchova 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní výchova, doplňuje a rozvíjí schopnosti a dovednosti získané během výuky tělesné výchovy. Sportovní výchova je zaměřena na trénink míčových her. Především fotbalu, florbalu, volejbalu a basketbalu. Činnost je doplněna i dalšími míčovými sporty (např. přehazovaná, nohejbal,

Název předmětu	Sportovní výchova 9
	házená).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní výchova je zaměřena na trénink míčových her. Především fotbalu, florbalu, volejbalu a basketbalu. Činnost je doplněna i dalšími míčovými sporty (např. přehazovaná, nohejbal, házená). Jeho dotace je jednu hodinu týdně osmém a devátém ročníku v rámci nabídky povinně volitelných předmětů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence občanské:** - vedeme žáky k potřebě aktivního sportování
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k zásadám fair play
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby se účastnili různých sportovních soutěží
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k vhodnému řešení sporných situací v kolektivu
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke slušnému vyjadřování - vedeme žáky ke správnému využívání sportovní terminologie
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování zdravého životního stylu
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Sportovní výchova 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sportovní hry chlapci		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
Fotbal - taktika a technika - herní činnosti jednotlivce (nahrávky, zpracování, vedení míče, střelba) - útočné a obranné kombinace - hra - pravidla		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Florbal - taktika a technika - herní činnosti jednotlivce (nahrávky, zpracování, vedení míče, střelba) - útočné a obranné kombinace - hra - pravidla		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Basketbal - taktika a technika		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve

Sportovní výchova 9	9. ročník	
- herní činnosti jednotlivce (nahrávky, zpracování, driblink, střelba) - útočné a obranné kombinace - hra - pravidla		hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Volejbal - taktika a technika - herní činnosti jednotlivce (nahrávky, zpracování, vedení míče, střelba) - útočné a obranné kombinace - hra - pravidla		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Sportovní hry dívky		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
Kondiční příprava		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
- zvyšování fyzické kondice (posilování, vytrvalost, rychlost, obratnost)		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
Basketbal - technika, taktika (herní kombinace) - herní činnosti jednotlivce (nahrávky, střelba, driblink, zpracování, přípravné hry) - hra - pravidla		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín

Sportovní výchova 9	9. ročník	
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Volejbal - technika, taktika (herní kombinace) - herní činnosti jednotlivce (nahrávky, přihrávky, podání) - průpravné hry a hra - pravidla		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího
Florbal - hra		- v rámci svých možností a předpokladů rozvíjí základní schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a vytrvalost) a získané dovednosti, které dále uplatňuje ve hře
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy (obranné, útočné) a uplatňuje je při průpravných hrách, soutěžích a sportech
		- v rámci svých možností zvládá a rozvíjí základní techniky jednotlivých sportovních disciplín
		- používá základní pravidla sportů a rozpozná základní signály rozhodčího

5.21.7 Technické činnosti9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti9
Oblast	

Název předmětu	Technické činnosti9
Charakteristika předmětu	Předmět Technické činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Je předmět výchovného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci - získali základní pracovní dovednosti a návyky, zejména při ručním opracování vhodných materiálů - poznali vybrané materiály a jejich vlastnosti, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky - osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, základy organizace a plánování práce Předmět si volí žáci 9. ročníku v rámci povinně volitelného předmětu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Technické činnosti9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Učivo	**ŠVP výstupy**
Bezpečnost práce	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
- zásady bezpečnosti práce při práci	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
Základy technického kreslení	rozumí základním pojmům technického kreslení
- měřítko	rozumí základním pojmům technického kreslení
- kótování	rozumí základním pojmům technického kreslení
- technický náčrt	rozumí základním pojmům technického kreslení
- čtení jednoduchého technického výkresu	rozumí základním pojmům technického kreslení
Práce se dřevem	získá základní poučení o materiálech
- řezivo, dřevařské polotovary, překližka	získá základní poučení o materiálech
- nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva	seznámí se s nástroji a nářadím
- stanovení pracovního postupu, volba nářadí, materiálu	promýšlí vhodný pracovní postup, volí vhodný materiál
- měření, orýsování, jednoduché řezání, pilování, broušení, vrtání, dlabání, spojování hřebíky, vruty, lepení	prování jednoduché pracovní operace se dřevem
Práce s kovem	získá základní poučení o materiálech
- drát, tenký plech, drobné profily	získá základní poučení o materiálech
- nástroje a nářadí pro ruční opracování kovů	seznámí se s nástroji a nářadím
- stanovení pracovního postupu volba nářadí, materiálu	promýšlí vhodný pracovní postup, volí vhodný materiál
- měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, ohýbání, vrtání	provádí jednoduché pracovní operace s kovem
Práce s plastem	seznámí se s nástroji a nářadím
- nářadí pro ruční opracování plastů	seznámí se s nástroji a nářadím
- stanovení pracovního postupu	promýšlí vhodný pracovní postup, volí vhodný materiál

Technické činnosti9	9. ročník	
- volba nářadí a materiálu		promýšlí vhodný pracovní postup, volí vhodný materiál
- měření, orýsování, řezání, stříhání, vrtání, pilování, broušení, ohýbání, tvarování teplem		provádí jednoduché pracovní operace s plastem
- 3D modelování – příprava modelu pro 3D tisk, nastavení vlastností		- vytvoří model, který uloží ve formátu vhodném pro 3D tisk
- technologie 3D tisku – princip technologie, části tiskárny		- vysvětlí princip technologie 3D tisku - popíše části tiskárny, kterou používá
- realizace 3D tisku – spuštění tisku, kontrola stavu tiskové úlohy - obsluha tiskárny během tisku		- ovládá 3D tiskárnu přes řídící panel, (nahřátí, výměna filamentu, přerušení, zastavení tisku

5.21.8 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0		1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	V 9. ročníku je zařazen jako volitelný předmět v časové dotaci jedné hodiny týdně. Předmět umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti, a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe v dnešní společnosti. Žák je veden tak, aby zvládl základní psaní na počítači správnou technikou a naučil se používat metodu všemi deseti. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost a úpravu textu. Doporučuje se využívat znalostí a zkušeností žáků z oblasti informatiky. V případě, že mají žáci předmět zařazen po zvládnutí prvního bloku v 8. ročníku, prohlubuje se jejich zdokonalení rychlosti psaní a přesnosti psaní a jsou zařazeny práce na vytváření jednoduché korespondence a jednoduchých tabulek.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je vyučován jednu hodinu týdně, dotace je z disponibilních hodin. Předmět je vyučován v učebně

Název předmětu	Základy administrativy
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	informatiky na PC.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k bezpečnému užívání počítače - vedeme žáky k pečlivosti a přesnosti práce - vedeme žáky ke gramatické správnosti a preciznímu úpravě textu
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k poznávání smyslu psaného slova v dnešním světě, chápání významu použití psaného slova při komunikaci mezi lidmi
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí - vedeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k porozumění zadání úkolů, získání informací potřebných k řešení problémů, navržení způsobu řešení, vyhodnocení jeho správnosti - vedeme žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit - vedeme žáky k využívání zkušeností
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke stanovení si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové orientace a životních podmínek - vedeme žáky k ověřování si získaných poznatků - vedeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k samostatnému, odpovědnému jednání - vedeme žáky k iniciativě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti - vedeme je k tomu, jakou technologii využít - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své

Název předmětu	Základy administrativy
	práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Základy administrativy	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Klávesnice, zásady práce		- užívá klávesnici
- části klávesnice		- užívá klávesnici
- zásady hygieny, bezpečnosti práce a správná poloha těla		- seznamuje se se správnou polohou těla při psaní a se zásadami bezpečného užívání počítače
Nácvik psaní - desetiprstová metoda psaní		- poznává desetiprstovou hmatovou metodu
		- zdokonaluje desetiprstovou hmatovou metodu
		- dbá na bezchybné psaní
		- snaží se o zvyšování rychlosti psaní
		- procvičuje postupně všechna písmena na klávesnici
Jednoduchá korespondence – dopis, tabulka (žáci, kteří pokračují v předmětu po absolvování předmětu v 8. ročníku)		- snaží se zvládnout zásady psaní jednoduché korespondence a jednoduchých tabulek - vytvoří jednoduchý dopis a tabulku

5.21.9 Výtvarné činnosti 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Charakteristika předmětu

Výtvarné činnosti se zaměřují na hlubší rozvoj představivosti, fantasie a kreativity. V tvůrčích činnostech kladou důraz na subjektivitu žáka, rozvíjení jeho smyslové citlivosti a na proces komunikace. Věnují se autentickému formulování a obhajování vlastních názoru a více vedou žáka k citlivému vnímání názorů druhých. Přispívají k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti

Cíleně vede k tvůrčím činnostem a rozvíjí tak výtvarné vnímání, cítění a myšlení. Výtvarné činnosti pracují s vizuálními prvky (linie, tvary, barva), reflektují zrakové vnímání s ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření) a s konkrétními obrazným vyjádřením (fotografie, film, reklama).

Výtvarné činnosti jsou zařazeny mezi povinně volitelné předměty v 9. ročníku. Časová dotace 1 hodina týdně. Výuka probíhá v prostorách výtvarné učebny a v přilehlém okolí školy (plenér).

Obsahové , časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

4. Rozvíjení smyslové citlivosti
5. Uplatňování subjektivity
6. Ověřování komunikačních účinků

Výtvarné činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení	

Výtvarné činnosti	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo	**ŠVP výstupy**	
Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby	- vybírá takové výtvarné prostředky, odpovídají zvolenému výtvarnému námětu - zachycuje barevný vztah objektů a prostředí - využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby	
Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření. Linie, barva, tvar, perspektiva, techniky stínování	- míchá barvy a vytváří různé barevné odstíny - zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti - vybírá takové výtvarné prostředky, které svou povahou, tvarem i barvou odpovídají zvolenému výtvarnému námětu - využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby; užívá perspektivu využívá techniky stínování a aplikuje ve své tvorbě	
Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa	- uvědomuje si vztah mezi citovým prožíváním životní situace a jejím zachycením v tvaru a barvě zvoleného námětu - vybírá takové výtvarné prostředky odpovídající zvolenému výtvarnému námětu zpracovává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem ve své výtvarné činnosti	
Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, komiks, fotografie, elektronický obraz, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ - dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě - zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou - zachycuje barevný vztah objektů a prostředí	

Výtvarné činnosti	9. ročník	
	- využívá barevné kontrasty prvků nebo harmonie barev v technice malby - dokáže zachytit objemy těles v zátiší i v jiných žánrech - všímá si zmenšování předmětů se zvětšující se vzdáleností od pozorovatele a změny barvy - objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu - využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce - čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ - dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě - zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou - hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům - objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu - využívá náhodu, která je ku prospěchu jeho práce - čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla	
Utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování	- hledá vlastní, osobitý výtvarný rukopis, se kterým zobrazuje reálné předměty, osoby i prostředí, ale také předměty, osoby a prostředí ze svých představ - dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě - zpracovává své zkušenosti výtvarnou cestou, tedy vhodnou technikou a formou - hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům - objevuje nové možnosti ve výtvarné tvorbě prostřednictvím experimentu - čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah	

Výtvarné činnosti	9. ročník	
	díla	
Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti. výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry teoreticky se seznámí s uměleckými slohy a uměleckými směry (např. secese, fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, pop art, současné umění)	- seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry - dokáže ve svém vlastním okolí a v prostředí, které jej obklopuje, hledat náměty využitelné ve výtvarné tvorbě - hovoří o svých záměrech ve výtvarné tvorbě a dokáže je objasnit svým spolužákům - čerpá z vlastního vidění světa a své názory a představy vkládá do výtvarného díla pracuje s barvami, tvary a formami, které vhodně vystihují jeho vlastní tvůrčí záměr a myšlenkový obsah díla - dokáže svůj výtvor vhodně prezentovat, představit verbálně svým spolužákům a také jej vystavit na veřejnosti - snaží se správně porozumět vybraným uměleckým dílům a interpretovat význam v nich obsažené - využívá při interpretaci vlastních zkušeností, zážitků, názorů a pocitů osobní postoj v komunikaci - zjišťuje v diskuzi se spolužáky i učitelem, zda se mu podařilo vyjádřit svůj tvůrčí záměr výtvarně i myšlenkově srozumitelnými prostředky	
Užitá grafika (plakát, pozvánka), propojení vlastní tvorby s AI online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání:

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za 1. pololetí škola vydá žákovi výpis z vysvědčení, za 2. pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačními stupni, u žáka s PO může i slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí 1–5 a dále motivačním hodnocením např. +, -, *, razítky, podtržením známky, barevnými známkami.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky a deníčku

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

Elektronickou žákovskou knížku využívají učitelé hlavních vyučovacích předmětů 3. – 9. ročníku, kteří průběžnou klasifikaci žáka v daném týdnu zapíší nejpozději v pátek.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených učebním plánem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

24. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

Zásady pro hodnocení chování ve škole:

1. Chování žáka klasifikuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky a deníčku
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií:

a) Stupně hodnocení prospěchu:

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

1.1. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)".

1.2. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.
2. Celkový prospěch žáka se hodnotí v 1. - 9. ročníku těmito stupni:
- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)
Žák je hodnocen stupněm:
a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný,
průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle
§ 14 odst. 2,
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí
Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření
Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Způsob hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, volí podpůrná opatření, která vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Žák nebude vystavován činnostem, ve kterých nemůže, vzhledem k svému oslabení podávat optimální výkon. Učitel vychází z toho, v čem je žák úspěšný a ocení projevenou snahu. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, rozbor ve skupině žáků, rozbor školního portfolia.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení a to na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků bude ve finále číselnou klasifikací. Průběžně bude učitel využívat všechny formy hodnocení, které posilují vytváření zdravého sebeobrazu žáka, a poskytne mu potřebnou zpětnou vazbu. Bude uplatňovat individuální přístup a neporovnávat jeho výkony s výkony ostatních žáků, podporovat jeho iniciativu a originalitu.
7. Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných budou rozpracovány u žáků v jednotlivých IVP.

Další informace k hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky se řídí § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.

Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je

nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy.

Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a
jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

b) Stupně hodnocení chování:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení

stupni:

1 – velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí hrubého porušení školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, kterými narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 2 – uspokojivé se navrhne žákovi, kterému bylo během klasifikačního období průkazně uděleno minimálně:

- opakovaně napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Stupeň 3 – neuspokojivé se navrhne žákovi, kterému bylo během klasifikačního období uděleno:

- více důtek ředitele školy
- důtka ředitele školy za závažné zaviněné porušení školního řádu (hrubé slovní nebo fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, šikanování spolužáků, užívání a distribuce drog a alkoholu).

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

1. Pochvaly:

a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za:

- mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin
- mimořádně úspěšnou práci
- reprezentaci školy v okresním nebo v krajském kole soutěže

b) Třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění - za výrazný projev školní iniciativy:

- soutěže – umístění ve školním kole, okrskovém kole, účast v okresním kole
- za déletrvající úspěšnou práci

2. Kázeňská opatření:

a) Kázeňská opatření se ukládají žákům za porušení povinností stanovených školním řádem. Toto opatření zpravidla předchází před snížením stupně z chování.

b) Podle závažnosti provinění se ukládá žákům některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele: ukládá třídní učitel bezprostředně po méně závažném porušení školního řádu
- důtka třídního učitele: udělí třídní učitel za závažnější či opakovaná méně závažná porušení školního řádu. Udělení důtky oznámí neprodleně řediteli školy.
- důtka ředitele školy: uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za méně závažná porušení pokračující i po udělení důtky třídního učitele, nebo hrubé porušení školního řádu

c) O udělení NTU a o udělení DTU informuje rodiče prokazatelným způsobem třídní učitel, o udělení DŘŠ informuje zákonné zástupce ředitel školy při osobním jednání za přítomnosti žáka.

Udělená výchovná opatření se zaznamenávají do školní matriky. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení v pololetí, v němž byla udělena.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Ovládnutí učiva stanoveného ŠVP

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení

5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších

chyb
3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení
1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný učí se svědomitě
3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, projekty
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žáci musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí.
Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě poradenského zařízení.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do tabulky ve

sborovně školy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...).
V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek do školní matriky.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných, grafických, výtvarných a jiných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být žáku předloženy a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné.
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv na pedagogické radě.
Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách:

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky nebo při hodnocení výsledků žáků vzdělávaných dle § 18 vyhlášky č.48
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.